

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Semántica y Pragmática

Curso 2026/2027

1. DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA ASIGNATURA		
Título/s	Grado en Estudios Hispánicos	
Centro	CIESE-Comillas	
Módulo / materia	Niveles y componentes de análisis de la lengua	
Código y denominación	G1400	Semántica y Pragmática
Créditos ECTS	6	
Tipo	Obligatoria	
Curso / Cuatrimestre	Segundo curso	Segundo cuatrimestre
Web	www.fundacioncomillas.es	
Idioma de impartición	Español	
Modalidad de impartición	Presencial	
Departamento		Departamento de Estudios Hispánicos
Profesor responsable	Cristina Martín Sanz	
Número despacho	112	
E-mail	martinc@fundacioncomillas.es	
Otros profesores		

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

No se requieren conocimientos previos específicos más allá de los adquiridos en los cursos anteriores del Grado.

3. RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE

Conocimientos o Contenidos

CON2	Los fundamentos biológicos del lenguaje y los principios de la comunicación lingüística #con especial énfasis en la descripción de la lengua española# en su vertiente social, geográfica, sociolingüística y estilística, y en sus dimensiones sincrónica y diacrónica, incidiendo en los distintos niveles de análisis lingüístico (fonético-fonológico, morfológico, sintáctico, semánticopragmático, discursivo y sociolingüístico).
HAB1	Se expresarán correctamente, de forma tanto oral como escrita, haciendo uso del metalenguaje y terminología adecuados al tema dentro del ámbito de las Humanidades y siendo capaces de presentar la información relevante de manera comprensible.
HAB2	Desarrollarán actitudes tolerantes hacia los demás #teniendo en cuenta las diferentes capacidades, aptitudes y mentalidades de los otros# y se mostrarán respetuosos hacia las distintas manifestaciones de la cultura hispánica y hacia las distintas variedades del español como expresión de su diversidad lingüística y cultural.

Competencias o Capacidades

COM3	Analizar la realidad social, cultural o lingüística basándose en análisis objetivos.
COM6	Identificar problemas y temas de investigación en el ámbito de las Humanidades y evaluar su importancia. Asimismo, serán capaces de transmitir a un público especializado y no especializado los resultados de esa investigación; especialmente, en el ámbito de las Letras y las Artes.

4. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Conocer y distinguir los conceptos básicos del análisis lingüístico del significado

Conocer y distinguir las distintas corrientes lingüísticas que estudian el significado

Diferenciar las distintas relaciones semánticas

Conocer las distintas teorías pragmáticas

Saber definir los conceptos básicos de la pragmática: *enunciado*, *destinatario*, *contexto*, *enunciado e intención*.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
• Teoría (TE)	24
• Prácticas en Aula (PA)	36
• Prácticas de Laboratorio Experimental (PLE)	
• Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
• Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
• Tutorías (TU)	6
• Evaluación (EV)	1,5
Subtotal actividades de seguimiento	7,5
Total actividades presenciales (A+B)	67,5
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
• Trabajo en Grupo (TG)	15
• Trabajo Autónomo (TA)	67,5
• Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
• Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	82,5
HORAS TOTALES	150

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

CONTENIDOS	Semanas de impartición	TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	T G	TA	TU- NP	EV- NP
BLOQUE TEMÁTICO 1												
Introducción a la semántica. Un recorrido historiográfico	1	4					1			4,5		
El análisis del significado y los niveles del significar	2	3	1				1		1	5		
El signo lingüístico y su evolución semántica	3	3	1						1	5		
BLOQUE TEMÁTICO 2												
La ambigüedad léxico	4-5	2	6				1		1	5		
Las relaciones de significado	6	1	3				1		1	5		
El cambio de significado	7	2	2						1	6		
BLOQUE TEMÁTICO 3												
Introducción a la pragmática	8-9	2	6				1		2	6		
Los albores de la semántica: actos de habla e implicaturas	10	2	2							6		
BLOQUE TEMÁTICO 4												
Perspectivas relevantistas. Teorías neogriceanas	11	1	3				1		1	5		
Las escalas pragmáticas y la modalización	12	1	3						2	5		
Estudios cortesiológicos y Pragmática Sociocultural	13	1	3						2	5		
Introducción al estudio de la Pragmática Histórica	14	1	3						2	5		
Teoría de la argumentación	15	1	3						1	5		
TOTAL DE HORAS	150	24	36				6	1,5	15	67,5		

Esta organización tiene carácter orientativo.

7. MÉTODOS DE EVALUACIÓN	
Breve descripción *	
<p>La docencia de esta asignatura se fundamentará en tres tipos de actividades: clases teóricas y prácticas en el aula, así como trabajo personal en casa.</p> <p>La evaluación de la materia se hará de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 20% evaluación continua (asistencia regular y actitud participativa durante las clases teóricas y prácticas, entrega de las prácticas, presentaciones orales y trabajos de clase). • 60% examen final: se realizará un examen escrito al final del cuatrimestre. • 20% trabajo escrito. 	
Tipología*	Examen escrito, trabajo personal y evaluación continua.
Actividad de evaluación final*	Sí, un examen escrito al final del cuatrimestre
Peso porcentual de la actividad en la valoración final de la asignatura*	<p>20% evaluación continua: asistencia regular y actitud participativa durante las clases teóricas y prácticas, entrega de las prácticas, presentaciones orales y trabajos de clase.</p> <p>60% examen final: se realizará un examen escrito al final del cuatrimestre.</p> <p>20% trabajo escrito.</p>
Calificación mínima a obtener, en su caso, para poder superar la asignatura	Se exige un mínimo de conocimientos para aprobar el examen
Actividad recuperable*	Sí, existirá la posibilidad de recuperación
Condiciones de la recuperación	Convocatoria extraordinaria
Duración estimada de la actividad	Examen escrito (2 horas) y evaluación continua durante el tiempo que dura el cuatrimestre.
Fecha estimada de realización*	Fijada por el calendario escolar del CIESE-Comillas
Observaciones	
No se podrá aprobar la asignatura si el estudiante comete faltas de ortografía en el examen.	
Condiciones de evaluación para los estudiantes a tiempo parcial	
- Aquellos estudiantes que estén a tiempo parcial y no puedan asistir con regularidad a clase, tendrán la oportunidad de someterse a un proceso de evaluación única (según el Reglamento y las Normas reguladoras de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria; Consejo de Gobierno 16/12/08).	

* Campos obligatorios.

8. BIBLIOGRAFÍA	
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	
<p>ALBELDA MARCO, M. Y M^a. J. BARROS (2013): <i>La cortesía comunicativa</i>. Madrid, Arco/Libros.</p> <p>BRAVO, D. Y A. BRIZ GÓMEZ (eds.) (2004): <i>Pragmática sociocultural: estudios sobre el discurso de cortesía en español</i>, Barcelona, Ariel.</p> <p>CASAS GÓMEZ, M. (1999): <i>Las relaciones léxicas</i>, Tübingen: Niemeyer.</p> <p>CASAS GÓMEZ, M. (2002): <i>Los niveles del significar</i>, Cádiz: Servicios de publicaciones de la Universidad de Cádiz.</p> <p>COSERIU, E. (1977): <i>Principios de semántica estructural</i>, Madrid: Gredos. ESCANDELL VIDAL, M^a V. (1993): <i>Introducción a la pragmática</i>, Barcelona: Ariel.</p> <p>ESCANDELL VIDAL, M^a V. (2004): <i>Fundamentos de Semántica Composicional</i>. Barcelona: Ariel.</p> <p>GUTIÉRREZ ORDÓÑEZ, S. (1989): <i>Introducción a la Semántica funcional</i>, Madrid: Síntesis. PORTOLÉS, J. (2004): <i>Pragmática para hispanistas</i>, Madrid, Síntesis.</p> <p>REYES, G. (1995): <i>El abecé de la pragmática</i>, Madrid: Arco/Libros.</p> <p>ULLMAN, S. (1962): <i>Semántica. Introducción a la ciencia del significado</i>, Madrid: Aguilar.</p>	
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
<p>AUSTIN, J. (1962): <i>How to Do Things with Words</i>, Oxford: Clarendon Press.</p> <p>CASAS GÓMEZ, M. (2005): “Relaciones “significativas”, relaciones semánticas y relaciones léxicas”, <i>Lingüística Española Actual</i>, 27, 1, pp. 5-31.</p> <p>CASAS GÓMEZ, M. (2007): “Etapas historiográficas específicas de la semántica”, Dorta, J., Corrales, C. y GOFFMAN, E. ([1959] 2009). <i>La presentación de la persona en la vida cotidiana</i>. Buenos Aires: Amorrortu</p> <p>LEECH, G. N. (1983): <i>Principles of Pragmatics</i>, London: Longman.</p> <p>MUÑOZ NÚÑEZ, M^a D. (1999): <i>La polisemia léxica</i>, Cádiz: Universidad de Cádiz.</p> <p>VARO VARO, C. (2007): <i>La antonimia léxica</i>, Madrid: Arco/Libros.</p>	

9. SOFTWARE				
PROGRAMA/APLICACIÓN	CENTRO/PLANTA/SALA/HORARIO			

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS EN INGLÉS

Competencias lingüísticas en inglés

Comprensión escrita	Sí
Comprensión oral	Sí
Expresión escrita	<input type="checkbox"/>
Expresión oral	<input type="checkbox"/>
Asignatura íntegramente escrita en inglés	<input type="checkbox"/>
Observaciones	