

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

---

**Español con fines específicos**

Curso 2025-2026

## 1. DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA ASIGNATURA

Título	Máster Universitario en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera	
Centro	CIESE-Fundación Comillas	
Módulo/materia	Módulo Virtual/Español con fines específicos	
Código y denominación	<b>M2542</b>	<b>Español con fines específicos</b>
Créditos ECTS	3	
Tipo	Obligatoria	
Curso/Cuatrimestre	Único	SEGUNDO CUATRIMESTRE
Web	<a href="http://fundacioncomillas.es/es/estudios/master/plan-de-estudios">http://fundacioncomillas.es/es/estudios/master/plan-de-estudios</a>	
Idioma de impartición	Castellano	
Modalidad de impartición	Presencial	

Departamento	Estudios Hispánicos	
Área de conocimiento	Lengua y Comunicación	
Grupo docente	-	
Profesor responsable	Rubén Pérez García	
Número despacho	N/A	
E-mail	<a href="mailto:ruben.perez@uneatlantico.es">ruben.perez@uneatlantico.es</a>	
Otros profesores		

## 2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

No se requieren conocimientos previos.

## 3. RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE

### Conocimientos o contenidos

Los estudiantes...

<b>CON1</b>	sabrán identificar y diferenciar las orientaciones metodológicas empleadas en la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras y los factores que intervienen en estos procesos, incluidos los aspectos relacionados con la adquisición de segundas lenguas y con los distintos estilos y estrategias de enseñanza y aprendizaje.
<b>CON3</b>	conocerán y comprenderán las metodologías y recursos para desarrollar la competencia de los aprendientes en las actividades comunicativas de la lengua: comprensión, expresión, interacción y mediación.

### Competencias

Los estudiantes serán capaces de...

<b>COM1</b>	utilizar los conocimientos teórico-prácticos adquiridos sobre enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras en el ámbito docente o en otros entornos profesionales.
<b>COM2</b>	programar un curso, diseñar materiales y seleccionar y utilizar recursos relacionados con la enseñanza del español como lengua extranjera. Dichos materiales pueden tener que ver con los diferentes niveles de descripción lingüística, con la práctica de las destrezas, con la enseñanza del español con fines específicos o con el componente cultural-artístico.
<b>COM3</b>	seleccionar procedimientos de planificación, gestión y evaluación adecuados a cada proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo con los marcos establecidos por la UE; específicamente, conforme al <i>Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas</i> y demás documentos de referencia a nivel curricular.
<b>COM4</b>	entender las distintas necesidades de sus alumnos en función de sus diferentes aptitudes, estilos de aprendizaje, competencias, actitudes y creencias mostrándose respetuosos y atendiendo a las diferencias interculturales.

### Habilidades o destrezas

Los estudiantes...

<b>HAB2</b>	Desarrollarán actitudes tolerantes hacia los demás, teniendo en cuenta las diferentes capacidades, aptitudes y mentalidades de los otros.
<b>HAB3</b>	Se mostrarán respetuosos hacia las distintas variedades del español como manifestación de su diversidad lingüística y cultural.
<b>HAB5</b>	Manejarán y analizarán críticamente fuentes de documentación científica, bibliográfica o digital en el ámbito de la enseñanza de español como lengua extranjera

#### 4. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Los estudiantes serán capaces de diseñarán materiales con el fin de promover la interacción en el aula de ELE...

- Teniendo en cuenta los recursos cognitivos, emocionales y volitivos de los estudiantes.
- Introduciendo actividades que contengan una clara dimensión emocional como estrategia para motivar el aprendizaje.
- Mediante el uso de una serie de técnicas y de estrategias de aprendizaje y de comunicación que contribuirán a que el alumno sea capaz de reflexionar sobre su aprendizaje y a que su comunicación sea cada vez más eficaz.
- Ofreciendo actividades de enfoque de aprendizaje cooperativo centrado en el estudiante, que permite a los alumnos trabajar en la consecución de las tareas optimizando su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo.
- Proponer el aprendizaje de la gramática como un instrumento más al servicio de la comunicación
- Activando los conocimientos previos de sus estudiantes.
- Distribuyendo el tiempo de manera ponderada en función de las prioridades.
- Fomentando el uso de estrategias del aprendizaje autónomo.
- Respetando la diversidad y pluralidad de ideas, de personas y de situaciones.
- Generando propuestas innovadoras y competitivas en la actividad profesional.
- Organizando y planificar la clase y sus actividades.
- Haciendo un análisis de las necesidades de los estudiantes.

#### 5. METODOLOGÍAS DOCENTES

<b>MET3</b>	Comentario y análisis de las lecturas de las referencias bibliográficas recomendadas por el profesor
<b>MET4</b>	Realización de actividades prácticas en grupo
<b>MET6</b>	Tutela y seguimiento vía correo electrónico para la elección de los temas de los trabajos, para la realización de estos o para cualquier asunto relacionado con las asignaturas del Máster
<b>MET7</b>	Realización de debates online (a través de los foros del Aula Virtual) con el fin de que los estudiantes puedan volcar sus aportaciones, mientras se encuentren realizando la fase no presencial tras la lectura detenida de la bibliografía recomendada y tras las preguntas lanzadas al grupo por parte del profesor
<b>MET8</b>	Trabajo tutelado: incluye otro tipo de actividades que el alumnado realiza bajo la supervisión y asesoramiento del profesorado durante la fase virtual, por ejemplo: ejercicios, dossieres, proyectos, cuestionarios, resolución de problemas y casos prácticos, etc.

6. ACTIVIDADES DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
▶ Trabajo en Grupo (TG)	25
▶ Trabajo Autónomo (TA)	20
▶ Tutorías No Presenciales (TU-NP)	15
▶ Evaluación No Presencial (EV-NP)	15
Total actividades no presenciales	75
<b>HORAS TOTALES</b>	<b>75</b>

7. ORGANIZACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA											
CONTENIDOS	Semanas de impartición	TE	PA	PL	PC	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP
Aspectos teóricos y metodológicos del Español con Fines Específicos											
El español de los negocios											
El español de la salud											
Otros lenguajes de especialidad											
<b>TOTAL DE HORAS</b>	2 semanas	-	-	-	-	-	-	25	20	15	15

Esta organización tiene carácter orientativo.

8. SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
<b>EVAL2</b>	Trabajos individuales con posibilidad de exposición en el aula	50%
<b>EVAL3</b>	Trabajos en grupo	30%
<b>EVAL5</b>	Participación en los foros del Aula Virtual (elaboración de las prácticas de clase, ejercicios propuestos, debate, etc.)	20%

Breve descripción*	
Los trabajos y actividades se centrarán en el diseño de materiales didácticos para la enseñanza de español con fines específicos/profesionales y en la evaluación de manuales/métodos de EFE.	
Tipología*	Evaluación continua y trabajos
Actividad de evaluación final*	<input checked="" type="checkbox"/>
Peso porcentual de la actividad en la valoración final de la asignatura*	60%
Calificación mínima a obtener, en su caso, para poder superar la asignatura	5
Actividad recuperable*	<input type="checkbox"/>
Condiciones de la recuperación	
Duración estimada de la actividad	
Fecha estimada de realización*	mayo de 2026
Observaciones	
-	
Condiciones de evaluación para los estudiantes a tiempo parcial	
Aquellos estudiantes que tengan la consideración de alumnos a tiempo parcial y no puedan asistir con regularidad a clase tendrán la oportunidad de someterse a un proceso de evaluación única, según establece el Reglamento y las Normas reguladoras de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria; Consejo de Gobierno 16/12/2008.	

\* Campos obligatorios.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- AGUIRRE BELTRÁN, B. (2004). «La enseñanza del español con fines profesionales», en Sánchez Lobato, J. Santos Gargallo, I. (Dir.), *Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua (L2)/lengua extranjera (LE)*. Madrid, ed. SGEL, pp. 1.109-1.128.
- AGUIRRE BELTRÁN, B. (2010). «Consideraciones y criterios para seleccionar, analizar y evaluar materiales curriculares de EFE», en *Actas del XX Congreso de ASELE: El español en contextos específicos: enseñanza e investigación*, pp. 159-176. [http://cvc.cervantes.es/Ensenanza/biblioteca\\_ele/asele/pdf/20/20\\_0159.pdf](http://cvc.cervantes.es/Ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/20/20_0159.pdf)
- AGUIRRE BELTRÁN, B. (2012). *Aprendizaje y enseñanza de español con fines específicos*. Madrid: SGEL.

- AGUIRRE BELTRÁN, B., SÁNCHEZ LOBATO, J. y SANTOS GARGALLO, I. (2012). «La enseñanza-aprendizaje del español para fines específicos: marco general». En S. ROBLES ÁVILA y J. SÁNCHEZ LOBATO (coords.). *Teoría y práctica de la enseñanza-aprendizaje del español para fines específicos*. Universidad de Málaga (UMA), pp. 13-38.
- BRENES, A. M.<sup>a</sup> y LAUTERBORN, W. (2002). *La comunicación informal en los negocios*. Madrid: Arco Libros.
- CABRÉ, M.<sup>a</sup> TERESA y GÓMEZ DE ENTERRÍA, J. (2006). *La enseñanza de los lenguajes de especialidad. La simulación global*. Madrid: Gredos.
- CALVI, M.<sup>a</sup> V. (2003): «El componente cultural en la enseñanza del español para fines específicos», *Actas del II Congreso Internacional del Español para Fines Específicos*, pp. 107-122.  
[http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/ciefe/pdf/02/cvc\\_ciefe\\_02\\_0010.pdf](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/ciefe/pdf/02/cvc_ciefe_02_0010.pdf)
- CONSEJO DE EUROPA (2002): *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*, en *Centro Virtual Cervantes*.  
[http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/marco/](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/)
- CONSEJO DE EUROPA (2020): *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Volumen complementario*. Servicio de publicaciones del Consejo de Europa: Estrasburgo. Traducción oficial al español (2021).  
[https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/marco\\_complementario/mcer\\_volumencomplementario.pdf](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco_complementario/mcer_volumencomplementario.pdf)
- COTO-ORDÁS, V. (2012). «El método VinoLingua de aprendizaje de lenguas en e-Tándem». En: L. GAUTIER y E. LAVRIC (eds.) (2015). *Unité et diversité dans le discours sur le vin en Europe*. Frankfurt: Peter Lang, pp. 71-88.  
[https://www.researchgate.net/publication/342591367\\_El\\_metodo\\_VinoLingua\\_de\\_aprendizaje\\_de\\_lenguas\\_en\\_e-tandem](https://www.researchgate.net/publication/342591367_El_metodo_VinoLingua_de_aprendizaje_de_lenguas_en_e-tandem)
- COTO-ORDÁS, V. (2015). «Learning Spanish wine language through lexical chunks». *Elsevier: Procedia-Social and Behavioral Sciences*, núm. 173, 113-118.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815013488>
- COTO-ORDÁS, V. (2017). «La enseñanza del español/inglés jurídico: una propuesta metodológica». *eAESLA (Revista digital)*, núm. 3, 343-351. <https://digibuo.uniovi.es/dspace/handle/10651/56194>
- DÍAZ GUTIÉRREZ, E. y SUÑÉN BERNAL, M.<sup>a</sup> C. (2013). «El trabajo basado en proyectos en la clase de español con fines profesionales», *Actas del I Congreso Internacional Nebrija en Lingüística Aplicada a la enseñanza de lenguas*.  
[https://www.nebrija.com/revista-linguistica/files/articulosPDF/articulo\\_5320412ce1d0a.pdf](https://www.nebrija.com/revista-linguistica/files/articulosPDF/articulo_5320412ce1d0a.pdf)
- DUDLEY-EVANS, T. y ST. JOHN, M. J. (1998). *Developments in English for Specific Purposes*, Cambridge Language Teaching Library. Cambridge: Cambridge University Press.
- GANCEDO RUIZ, M. (2021). «Introducción a la didáctica del Español de la Salud». En M. SANZ (ed.). *Estrategias lingüísticas para la sociedad multilingüe*. Editorial Octaedro, pp. 51-62.  
<https://octaedro.com/wp-content/uploads/2021/12/9788418819827.pdf>
- GÓMEZ DE ENTERRÍA, J. (2006), «Últimos enfoques en la enseñanza-aprendizaje del español con fines profesionales». En A. M.<sup>a</sup> CESTERO MANCERA (ed.). *Lingüística aplicada a la enseñanza del español como lengua extranjera: desarrollos recientes*. Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá, pp. 47-60.
- GÓMEZ DE ENTERRÍA, J. (2007). «La enseñanza del Español con Fines Específicos». En: M. LACORTE (Coord.). *Lingüística aplicada del español*. Madrid: Arco/Libros, pp. 149-181.

- GÓMEZ DE ENTERRÍA, J. (2009). El español lengua de especialidad: enseñanza y aprendizaje. Madrid: Arco/Libros.
- GÓMEZ DE ENTERRÍA, J. (2010). «El lugar que ocupan las lenguas de especialidad en la enseñanza y aprendizaje de español como lengua extranjera», en *XX Congreso Internacional de ASELE: El español en contextos específicos. Enseñanza e investigación*. [http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/asele/pdf/20/20\\_0041.pdf](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/20/20_0041.pdf)
- INSTITUTO CERVANTES (2007). *Plan curricular del Instituto Cervantes. Niveles de referencia para el Español*, Centro Virtual Cervantes. [http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/plan\\_curricular/default.htm](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/plan_curricular/default.htm)
- INSTITUTO CERVANTES (2008). *Diccionario de términos clave de ELE*, en Centro Virtual Cervantes. [http://cvc.cervantes.es/Ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/default.htm](http://cvc.cervantes.es/Ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/default.htm)
- JUAN LÁZARO, O. (2003). «El enfoque por tareas y el español de los negocios: integración de destrezas», *Actas del II Congreso Internacional de Español para Fines Específicos*, pp. 207-219. [http://cvc.cervantes.es/Ensenanza/biblioteca\\_ele/ciefe/pdf/02/cvc\\_ciefe\\_02\\_0019.pdf](http://cvc.cervantes.es/Ensenanza/biblioteca_ele/ciefe/pdf/02/cvc_ciefe_02_0019.pdf)
- MARTÍN PERIS, E. y SABATER, M.<sup>a</sup> LL. (2011). *Plan Curricular de Español de los Negocios de la Fundación Comillas*. <https://plataformaene.com/wp-content/uploads/2021/02/plan-curricular-ENE.pdf>
- MARTÍN PERIS, E., SABATER, M.<sup>a</sup> LL. y GARCÍA SANTA-CECILIA, A. (2012). *Guía para el diseño de currículos especializados*. Madrid: Instituto Cervantes.
- NIEVES DE LA VEGA, Y. (2013). «Más allá del producto final en la enseñanza por proyectos en ENE: el valor del aprendizaje durante el proceso», *Actas del III Encuentro Internacional de profesores de ELE del Instituto Cervantes de Bruselas*, pp. 117-129. [http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/publicaciones\\_centros/PDF/bruselas\\_2013/11\\_nieves.pdf](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/bruselas_2013/11_nieves.pdf)
- RIUTORT CÁNOVAS, A. (2010). *La competencia comunicativa intercultural en el aula de español de los negocios: Análisis de materiales para su enseñanza*. Tesis Doctoral, Universidad Politécnica de Madrid. <http://oa.upm.es/10621/>
- RIUTORT CÁNOVAS, A. (2017). «Análisis de necesidades y diseño de un curso universitario de español de los negocios en Taiwán», *Les Cahiers du GERES* n.º 9, pp. 90-106. <https://www.geres-sup.com/revue/les-cahiers-du-geres-n-9/>
- SABATER, M.<sup>a</sup> LL. (2000). «Aspectos de la formación del profesorado de español para fines específicos», *Actas del I Congreso Internacional de Español para Fines Específicos*. [http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/ciefe/pdf/01/cvc\\_ciefe\\_01\\_0024.pdf](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/ciefe/pdf/01/cvc_ciefe_01_0024.pdf)
- SABATER, M.<sup>a</sup> LL. (2004). «Necesidad de reflexión sobre la diversidad cultural en la formación de profesores de Español para los Negocios», *Revista RedEle* n.º 0. <http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:ded4be44-f796-4961-8588-31f25704b70a/2004-redele-0-25sabater-pdf.pdf>
- SABATER, M.<sup>a</sup> LL. (2010). «Nuevas líneas de investigación para la elaboración de diseños curriculares y materiales didácticos de Español para los Negocios», *Actas del XX Congreso de ASELE, El español en contextos específicos: enseñanza e investigación*, pp. 147-158. [http://cvc.cervantes.es/Ensenanza/biblioteca\\_ele/asele/pdf/20/20\\_0147.pdf](http://cvc.cervantes.es/Ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/20/20_0147.pdf)
- SABATER, M.<sup>a</sup> LL. (2011). «La simulación de casos, una actividad útil y eficaz en las clases de Español para Uso Profesional», en *Actas del IV Congreso Internacional de Español para Fines Específicos*, pp. 132-149. [http://cvc.cervantes.es/Ensenanza/biblioteca\\_ele/ciefe/pdf/04/cvc\\_ciefe\\_04\\_0013.pdf](http://cvc.cervantes.es/Ensenanza/biblioteca_ele/ciefe/pdf/04/cvc_ciefe_04_0013.pdf)
- SANJULIÁN GARCÍA, C. (2014). «¿Cómo implementar la competencia intercultural en el aula de ENE?» en *Actas del V Congreso Internacional de Español para Fines Específicos*, pp. 49-61.

[http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/ciefe/pdf/05/cvc\\_ciefe\\_05\\_0008.pdf](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/ciefe/pdf/05/cvc_ciefe_05_0008.pdf)

- SANZ ÁLAVA, I. (2000). «Las presentaciones orales en el español profesional», en Actas del I Congreso Internacional de Español para Fines Específicos, pp. 133-141.  
[http://cvc.cervantes.es/Ensenanza/biblioteca\\_ele/ciefe/pdf/01/cvc\\_ciefe\\_01\\_0018.pdf](http://cvc.cervantes.es/Ensenanza/biblioteca_ele/ciefe/pdf/01/cvc_ciefe_01_0018.pdf)
- SCHMIDT, C. (2003). «El papel de las preguntas en la aplicación del método del caso a la enseñanza de Español de los Negocios», *Actas del II Congreso Internacional de Español para Fines Específicos*, pp. 169-179. [http://cvc.cervantes.es/Ensenanza/biblioteca\\_ele/ciefe/pdf/02/cvc\\_ciefe\\_02\\_0015.pdf](http://cvc.cervantes.es/Ensenanza/biblioteca_ele/ciefe/pdf/02/cvc_ciefe_02_0015.pdf)
- VANGEHUCHTEN, L., DE RIDDER, I. Y SESEÑA GÓMEZ, M. (2006). «Acrecentar la automatización a través del enfoque por tareas», *Actas del III Congreso Internacional de Español para Fines Específicos*, pp. 58-71.
- Vázquez, G. E. (2004). «La enseñanza del español con fines académicos». En J. SÁNCHEZ LOBATO e I. SANTOS GARGALLO (dir.). *Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua (L2)/lengua extranjera (LE)*- Madrid, ed. SGEL, pp. 1.129-1.147.
- Vázquez, G. E. (2005). *Español con fines académicos: de la comprensión a la producción de textos*. Madrid: Edinumen.

## 10. SOFTWARE

PROGRAMA/APLICACIÓN	CENTRO/PLANTA/SALA/HORARIO			
Aula Virtual	CIESE-Fundación Comillas	N/A	N/A	24/7

## 11. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS EN INGLÉS

Competencias lingüísticas en inglés	
Comprensión escrita	<input type="checkbox"/>
Comprensión oral	<input type="checkbox"/>
Expresión escrita	<input type="checkbox"/>
Expresión oral	<input type="checkbox"/>
Asignatura íntegramente escrita en inglés	<input type="checkbox"/>
Observaciones	