GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Aspectos gramaticales del español

Curso 2025-2026

1. DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA ASIGNATURA		
Título	Máster Universitario en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera	
Centro	CIESE-Fundación Comillas	
Módulo/materia	Presencial/La enseñanza de la lengua española	
Código y denominación	**M2534**	Aspectos gramaticales del español
Créditos ECTS	3	
Tipo	Obligatoria	
Curso/Cuatrimestre	Único	Primer Cuatrimestre
Web	http://fundacioncomillas.es/es/estudios/master/plan-de-estudios	
Idioma de impartición	Castellano	
Modalidad de impartición	Presencial	

Departamento		Estudios Hispánicos
Área de conocimiento	-	Lengua y Comunicación
Grupo docente	-	
Profesor responsable	Víctor Coto Ordás	
Número despacho	311	
E-mail	cotov@fundacioncomillas.es	
Otros profesores	-	

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

No se requieren conocimientos previos.

3. RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE

Conocimientos o contenidos Los estudiantes…	
CON1	sabrán identificar y diferenciar las orientaciones metodológicas empleadas en la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras y los factores que intervienen en estos procesos, incluidos los aspectos relacionados con la adquisición de segundas lenguas y con los distintos estilos y estrategias de enseñanza y aprendizaje.
CON2	conocerán y comprenderán los conceptos fundamentales de los distintos niveles de descripción lingüística (Gramática, Pragmática, Fonética y Fonología, Sociolingüística…) que incidan en la enseñanza de español como lengua extranjera.
Competencias Los estudiantes serán capaces de…	
COM1	utilizar los conocimientos teórico-prácticos adquiridos sobre enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras en el ámbito docente o en otros entornos profesionales.
COM2	programar un curso, diseñar materiales y seleccionar y utilizar recursos relacionados con la enseñanza del español como lengua extranjera. Dichos materiales pueden tener que ver con los diferentes niveles de descripción lingüística, con la práctica de las destrezas, con la enseñanza del español con fines específicos o con el componente cultural-artístico.
Habilidades o destrezas Los estudiantes…	
HAB1	se expresarán correctamente, de forma tanto oral como escrita, haciendo uso del metalenguaje y terminología adecuados para la profesión de docente de español y siendo capaces de presentar la información relevante de manera comprensible.
HAB4	compararán y valorarán diferentes orientaciones metodológicas aplicadas a la enseñanza y el aprendizaje de español como lengua extranjera.
HAB5	manejarán y analizarán críticamente fuentes de documentación científica, bibliográfica o digital en el ámbito de la enseñanza de español como lengua extranjera.

4. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Adquirir los mecanismos para una adecuada reflexión en gramática pedagógica extrapolables a cualquier contenido gramatical que se tenga que abordar

Distinguir entre usos de los contenidos gramaticales y significado general de los enunciados.

Distinguir entre un análisis lingüístico y un análisis extralingüístico o una interpretación basada en nuestro conocimiento del mundo.
Identificar las causas de las dificultades de los contenidos gramaticales del español para su mejor tratamiento en: la secuenciación, la selección del input, la planificación de actividades, la proporción de retroalimentación, la selección de recursos, los criterios de corrección y evaluación.
Reflexionar sobre contenidos del español habitualmente considerados difíciles o problemáticos (por ejemplo, *ser/estar* con adjetivo, los tiempos del pasado, los usos del pronombre se, el subjuntivo). No obstante, estos contenidos gramaticales no constituyen *per se* un objetivo primordial, sino una muestra seleccionada y flexible a la que poder aplicar los objetivos 1 y 2.
Afrontar tanto las cuestiones más básicas que se pueden presentar en el aula respecto a la gramática, como las grandes dificultades, desarrollando herramientas adecuadas y críticas de análisis y de respuesta pedagógica.
Exponerse a casos, ejemplos y contraejemplos complejos de la gramática del español.
Desarrollar un sentido crítico acerca de las teorías que dan cuenta de los contenidos gramaticales y tomar decisiones coherentes acerca de cómo abordar determinados contenidos.

5. METODOLOGÍAS DOCENTES

MET1	Momentos de exposición de los temas por parte del profesor, intercalados con las participaciones constantes del alumno en clase, centradas, fundamentalmente, en la resolución de problemas didácticos en ejercicios prácticos que solicita el docente
MET2	Clases prácticas para la aplicación de los conocimientos teóricos de diverso tipo: ejercicios, presentaciones orales, discusiones y debates, etc.
MET3	Comentario y análisis de las lecturas de las referencias bibliográficas recomendadas por el profesor
MET4	Realización de actividades prácticas en grupo
MET5	Exposición de los trabajos personales y en grupo de carácter monográfico sobre algún aspecto de esta asignatura
MET6	Tutela y seguimiento vía correo electrónico para la elección de los temas de los trabajo, para la realización de estos o para cualquier asunto relacionado con las asignaturas del Máster

6. ACTIVIDADES DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
▸ Teoría (TE)	15
▸ Prácticas en Aula (PA)	15
▸ Prácticas de Laboratorio (PL)	0
▸ Prácticas Clínicas (PC)	0
Subtotal horas de clase	30
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
▸ Tutorías (TU)	9
▸ Evaluación (EV)	1
Subtotal actividades de seguimiento	10
Total actividades presenciales (A+B)	40
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
▸ Trabajo en Grupo (TG)	15
▸ Trabajo Autónomo (TA)	20
▸ Tutorías No Presenciales (TU-NP)	0
▸ Evaluación No Presencial (EV-NP)	0
Total actividades no presenciales	35
HORAS TOTALES	75

7. ORGANIZACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

CONTENIDOS	Semanas de impartición	TE	PA	PL	PC	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP
BLOQUE TEMÁTICO 1: LA GRAMÁTICA DEL PROFESOR Y LA GRAMÁTICA DEL ALUMNO											
La gramática general y la gramática de ELE. Competencia comunicativa y competencia gramatical. Gramática y adquisición: la interlengua y el error											
BLOQUE TEMÁTICO 2: CUESTIONES PRÁCTICAS DE LA ENSEÑANZA DE GRAMÁTICA EN ELE											
Ser y e*star*. Tiempos y modos verbales. El sintagma nominal. Palabras de relación: conjunciones, preposiciones…											
TOTAL DE HORAS	2 semanas	15	15	0	0	9	1	15	20	0	0

Esta organización tiene carácter orientativo.

8. SISTEMAS DE EVALUACIÓN

EVAL1	Asistencia y participación en las clases (elaboración de las prácticas de clase y los ejercicios propuestos, etc.)	10%
EVAL2	Trabajos individuales con posibilidad de exposición en el aula	20%
EVAL4	Exámenes o pruebas de evaluación de diverso formato: de preguntas y respuestas de desarrollo, tipo test en la fase virtual, etc.	70%

Breve descripción*

En la evaluación continua, además de la asistencia y participación, se valorará la realización de actividades en clase y en el Aula Virtual. Asimismo, se realizará un trabajo sobre una de las obras de referencia tratada en la asignatura y un examen final.

Tipología*	evaluación continua, trabajo y examen final
Actividad de evaluación final*	☒

Peso porcentual de la actividad en la valoración final de la asignatura*	70%
Calificación mínima a obtener, en su caso, para poder superar la asignatura	5/10 en el examen final
Actividad recuperable*	☒
Condiciones de la recuperación	mediante la realización de un trabajo escrito
Duración estimada de la actividad	1 hora
Fecha estimada de realización*	noviembre/diciembre de 2025
Observaciones	
Condiciones de evaluación para los estudiantes a tiempo parcial	
Aquellos estudiantes que tengan la consideración de alumnos a tiempo parcial y no puedan asistir con regularidad a clase tendrán la oportunidad de someterse a un proceso de evaluación única, según establece el Reglamento y las Normas reguladoras de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria; Consejo de Gobierno 16/12/2008.	

* Campos obligatorios.

9. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- BRUCART, J. M. (1999). «La gramática en E/LE y la teoría lingüística: coincidencias y discrepancias», *Didáctica del español como lengua extranjera*. Madrid: Expolingua, pp. 27-46.
- CONSEJO DE EUROPA (2002). *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación.* Madrid, Instituto Cervantes/Anaya. Disponible en: <http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/default.htm>
- GÓMEZ DEL ESTAL VILLARINO, M. (dir.). *El aprendizaje y la enseñanza de la gramática en el aula de ELE (Antología de textos de didáctica del Centro Virtual Cervantes*). Disponible en: <http://cvc.cervantes.es/ENSENANZA/biblioteca_ele/antologia_didactica/gramatica/default.htm>
- GÓMEZ TORREGO, L. (1998). *Gramática didáctica del español*. Madrid: SM.
- GÓMEZ TORREGO, L. (2007). *Gramática pedagógica del español*. Madrid: SM
- INSTITUTO CERVANTES (2006). *Plan curricular del Instituto Cervantes. Niveles de referencia para el español*. Madrid: Biblioteca Nueva. Disponible en: <https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/plan_curricular/>
- MARTÍ, M.; PENADÉS, I. y RUIZ MARTÍNEZ, A. M.ª (2008). *Gramática española por niveles*. Madrid: Edinumen.

- MARTÍN PERIS, E. (1998). «Gramática y enseñanza de segundas lenguas», *Carabela*, 43, pp. 5-32.
- MATTE BON, F. (1995). *Gramática comunicativa del español*. Madrid: Difusión.
- MORENO, C.; HERNÁNDEZ, C. y KONDO, C. M. (2007). *Gramática (niveles elemental, medio y avanzado) (en ELE)*. Madrid: Anaya.
- PALENCIA, R. (2005). *Gramática del uso del español para extranjeros*. Madrid: SM.
- PAVÓN LUCERO, M.ª V. (2007). *Gramática práctica del español*. Madrid: Espasa Calpe.
- RAE (1994). *Esbozo de la gramática de la lengua española*. Madrid. Espasa Calpe.
- RAE (2009). *Nueva gramática básica de la lengua española*. Madrid: Espasa Calpe.
- ROMERO, C. y GONZÁLEZ HERMOSO, A. (2011). *Gramática del español lengua extranjera. Normas y recursos para la comunicación.* Madrid: Edelsa.
- SÁNCHEZ LOBATO, J. y SANTOS GARGALLO, I. (eds.) (2004). *Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua (L2)/lengua extranjera (LE).* Madrid: SGEL.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- ALARCOS, E. (1994). *Gramática de la lengua española*. Madrid: Espasa Calpe.
- ALCINA FRANCH, J. y BLECUA, J. M.ª (1983). *Gramática española*. Barcelona: Ariel
- BARALO, M. (1999). *La adquisición del español como lengua extranjera*. Madrid: Arco/Libros.
- BOSQUE, I. y DEMONTE, V. (eds.) (1999). *Gramática descriptiva de la lengua española*. Madrid: Espasa Calpe.
- CASADO VELARDE, M. (1988). *El castellano actual. Usos y normas*. Madrid: Alianza.
- CASTAÑEDA, A. (coord.) (2014). *Enseñanza de gramática avanzada de ELE*. Madrid: SGEL.
- CORONADO GONZÁLEZ, M. L. y GARCÍA GONZÁLEZ, J. (2005). «El tratamiento inductivo de la gramática y el léxico en el aula de español», *Actas del I Congreso Internacional de FIAPE*.
- DI TULLIO, Á. (2007). *Manual de gramática del español*. Buenos Aires: La isla de la Luna.
- FERNÁNDEZ RAMÍREZ, S. (1986). *Gramática española*. Madrid. Arco/Libros.
- GÓMEZ TORREGO, L. (2003). *Nuevo manual del español correcto*. Madrid: Arco/Libros.
- RAE (2001). *Diccionario de la lengua española*. Madrid: Espasa Calpe.
- RAE (2005). *Diccionario panhispánico de dudas*. Madrid: Espasa Calpe.
- RAE y Asociación de Academias de la Lengua Española (2009). *Nueva gramática de la lengua española*. Madrid: Espasa.
- RODRÍGUEZ RAMALLE, T. M.ª (2005). *Manual de sintaxis española*. Madrid: Castalia.
- SECO, M. (1994). *Gramática esencial del español*. Madrid: Espasa Calpe.
- SECO, M.; ANDRÉS, O. y RAMOS, G. (2011). *Diccionario del español actual.* Madrid: Aguilar.

10. SOFTWARE

PROGRAMA/APLICACIÓN	CENTRO/PLANTA/SALA/HORARIO			
Pizarra digital, Aula Virtual	CIESE-Fundación Comillas	Primera	124-125	16.00 a 20.00

11. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS EN INGLÉS	
Competencias lingüísticas en inglés	
Comprensión escrita	☐
Comprensión oral	☐
Expresión escrita	☐
Expresión oral	☐
Asignatura íntegramente escrita en inglés	☐
Observaciones	