

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Aspectos léxicos del español

Curso 2025-2026

1. DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA ASIGNATURA		
Título	Máster Universitario en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera	
Centro	CIESE-Fundación Comillas	
Módulo/materia	La enseñanza de la lengua española	
Código y denominación	M1180	Aspectos léxicos del español
Créditos ECTS	2	
Tipo	Obligatoria	
Curso/Cuatrimestre	Único	1
Web	http://fundacioncomillas.es/es/estudios/master/plan-de-estudios	
Idioma de impartición	Castellano	
Modalidad de impartición	Presencial	

Departamento	Departamento de Estudios Hispánicos	
Área de conocimiento	Lengua y comunicación	
Grupo docente	Sin grupo docente	
Profesor responsable	Marta Higuera García	
Número despacho	--	
E-mail	mhiguera@gmail.com	
Otros profesores	--	

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

No se requieren conocimientos previos.

3. RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE

Conocimientos o contenidos

Los estudiantes...

CON2	Conocerán y comprenderán los conceptos fundamentales de los distintos niveles de descripción lingüística (Gramática, Pragmática, Fonética y Fonología y Sociolingüística...) que incidan en la enseñanza de español como lengua extranjera
-------------	--

Competencias

Los estudiantes serán capaces de...

COM1	Utilizar los conocimientos teórico-prácticos adquiridos sobre enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras en el ámbito docente o en otros entornos profesionales.
-------------	--

COM2	Programar un curso, diseñar materiales y seleccionar y utilizar recursos relacionados con la enseñanza del español como lengua extranjera. Dichos materiales pueden tener que ver con los diferentes niveles de descripción lingüística, con la práctica de las destrezas, con la enseñanza del español con fines específicos o con el componente cultural-artístico.
-------------	---

Habilidades o destrezas

Los estudiantes...

HAB1	Se expresará correctamente de forma tanto oral como escrita, haciendo uso del metalenguaje y terminología adecuados para la profesión docente de español y siendo capaces de presentar la información relevante de manera comprensible.
-------------	---

HAB5	Manejarán y analizarán críticamente fuentes de documentación científica, bibliográfica o digital en el ámbito de la enseñanza de español como lengua extranjera.
-------------	--

4. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Comprender la incidencia de las teorías sobre adquisición del léxico en el diseño de actividades para la clase de ELE

Dotar al alumno de criterios para el análisis de materiales, desde la perspectiva comunicativa de la lengua.

Aplicar criterios que favorezcan el aprendizaje del léxico para seleccionar una breve secuencia centrada en el aprendizaje del léxico y enseñarla en una simulación de enseñanza

Enseñar a fomentar la autonomía del alumno de ELE en el aprendizaje de léxico.

5. METODOLOGÍAS DOCENTES	
MET1	Momentos de exposición de los temas por parte del profesor, intercalados con las participaciones constantes del alumno en clase, centradas, fundamentalmente, en la resolución de problemas didácticos en ejercicios prácticos que solicita el docente
MET2	Clases prácticas para la aplicación de los conocimientos teóricos de diverso tipo: ejercicios, presentaciones orales, discusiones y debates, etc.
MET3	Comentario y análisis de las lecturas de las referencias bibliográficas recomendadas por el profesor
MET4	Realización de actividades prácticas en grupo
MET5	Exposición de los trabajos personales y en grupo de carácter monográfico sobre algún aspecto de esta asignatura
MET6	Tutela y seguimiento vía correo electrónico para la elección de los temas de los trabajos, para la realización de estos o para cualquier asunto relacionado con las asignaturas del Máster

6. ACTIVIDADES DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
▶ Teoría (TE)	10
▶ Prácticas en Aula (PA)	10
▶ Prácticas de Laboratorio (PL)	0
▶ Prácticas Clínicas (PC)	0
Subtotal horas de clase	20
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
▶ Tutorías (TU)	4
▶ Evaluación (EV)	2
Subtotal actividades de seguimiento	6

Total actividades presenciales (A+B)	26
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
▶ Trabajo en Grupo (TG)	8
▶ Trabajo Autónomo (TA)	16
▶ Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
▶ Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	24
HORAS TOTALES	50

7. ORGANIZACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA											
CONTENIDOS	Semanas de impartición	TE	PA	PL	PC	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP
Enseñanza comunicativa del léxico	1	X									
Enfoque léxico: principios y cómo aplicarlos	1	X									
Criterios para determinar una buena actividad de léxico	1	X									
Dimensiones que implica conocer una palabra	1	X									
Concepto de unidad léxica	1	x									
Tarea 1: Selección y justificación de una buena actividad de léxico	1		X								
Tipos de unidades léxicas	1										
Planificación léxica: qué enseñar y técnicas para presentar memorizar y usar el léxico	1										
La relación del léxico con los textos, la gramática y los contenidos socioculturales	1										
Conceptos clave de adquisición del léxico y su incidencia en su enseñanza	1	X									

Factores que favorecen el aprendizaje del léxico	1	X									
Tarea 2: Seleccionar, adaptar y describir la actividad que se realizará en la simulación de enseñanza	1		x								
Técnicas adecuadas para cada tipo de unidad léxica	1	X									
Procedimientos para favorecer la autonomía del alumno de ELE	1	X									
Tarea 3: Carpeta o portfolio de la asignatura: una comentario de una lectura y una autoevaluación, reflexión y análisis de la simulación de enseñanza.	1		x								
TOTAL DE HORAS	1 semana	10	10			5	1				

Esta organización tiene carácter orientativo.

7. SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
EVAL1	Asistencia y participación en las clases (elaboración de las prácticas de clase y los ejercicios propuestos, etc.)	25%
EVAL2	Trabajos individuales con posibilidad de exposición en el aula	25%
EVAL3	Trabajos en grupo	40%
EVAL4	Exámenes o pruebas de evaluación de diverso formato: de preguntas y respuestas de desarrollo, tipo test en la fase virtual, etc.	10%
Breve descripción*		
1) Asistencia y participación activa y relevante en las tareas de reflexión propuestas en las clases y presentación al grupo de la tarea 1 : 25% 2) Elección y adaptación, en pequeño grupo, de la actividad que se enseñará en la simulación de enseñanza y descripción detallada de sus características, que refleje la interiorización de los conceptos esenciales de la asignatura : 25% 3) Trabajo individual en la carpeta o portfolio de la asignatura: 40% 4) Examen de los principales conceptos de la asignatura y su aplicación a la enseñanza de ELE.		
Tipología*	Evaluación continua, trabajo grupal, examen y carpeta o portfolio de la asignatura	

Actividad de evaluación final*	<input checked="" type="checkbox"/>
Peso porcentual de la actividad en la valoración final de la asignatura*	40%
Calificación mínima a obtener, en su caso, para poder superar la asignatura	5 en cada una de las tareas
Actividad recuperable*	<input checked="" type="checkbox"/>
Condiciones de la recuperación	La condición de recuperación de los trabajos, ya sean individuales o grupales, será la realización de un trabajo individual, que puede consistir en el análisis del componente léxico en un manual y la realización de las tareas 1 y 2 de forma individual y también el examen.
Duración estimada de la actividad	-
Fecha estimada de realización*	noviembre de 2025
Observaciones	
<p>La tarea 1 se corrige grupalmente en clase. Las tareas 1 y 2 se corrigen con los siguientes criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización de la tarea según los requisitos, con una redacción cuidada y sin faltas de ortografía. (Se penalizarán las faltas de ortografía). - Se demuestra interiorización de conceptos aprendidos en la asignatura y se aprecia una buena relación entre ellos. Además, se hace referencia a las lecturas realizadas y se maneja la terminología de la especialidad con precisión - La actividad diseñada para la simulación de enseñanza es coherente con la enseñanza comunicativa de la lengua y hay alusiones a principios del Enfoque léxico. - En la autoevaluación se aprecia reflexión, capacidad crítica, buen uso de metalenguaje y justificación de las acciones. <p>El examen se corrige posteriormente.</p>	
Condiciones de evaluación para los estudiantes a tiempo parcial	
<p>Aquellos estudiantes que tengan la consideración de alumnos a tiempo parcial y no puedan asistir con regularidad a clase tendrán la oportunidad de someterse a un proceso de evaluación única, según establece el Reglamento y las Normas reguladoras de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria; Consejo de Gobierno 16/12/2008.</p>	

* Campos obligatorios.

8. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Lectura obligatoria:

Se puede elegir una entre estas cuatro:

- Higuera García, Marta (2004). «Claves prácticas para la enseñanza del léxico». *Carabela*, 56. Madrid: SGEL, 5-25.
- Ur, Penny (2012). *Vocabulary Activities*. Cambridge: Cambridge University Press: páginas 5-18.
- Higuera García, Marta (2017). “Cómo aplicar un enfoque léxico en la clase de lenguas extranjeras”, en Actas de las VIII Jornadas Didácticas del Instituto Cervantes de Mánchester, Centro Virtual Cervantes. Disponible en: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/manchester_2015-2016/03_higuera.pdf
- Sánchez, Anna y Calderón, Francisco (2016): “Posibilidades de aplicación de un enfoque léxico” en Guadalupe Nieto (Coord.) *Nuevas aportaciones al estudio de la enseñanza y el aprendizaje de lenguas*. Universidad de Extremadura: Servicio de publicaciones. Disponible en <http://dehesa.unex.es/xmlui/handle/10662/5263>: páginas: 11-24.

Bibliografía básica:

- Aincinburu, C. y Santana, M.ª E. (2022). *Estrategias para la adquisición del léxico*, Madrid, Edelsa-Anaya.
- Bosque, I. (2004). *Redes. Diccionario combinatorio del español contemporáneo*, Madrid: SM.
- Estaire, S. (2007). «Tareas para reciclar el léxico y ampliar sus redes asociativas», *Actas del Programa de formación para profesorado de Español como Lengua Extranjera*, Instituto Cervantes de Múnich, 2007. Disponible en http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/munich_2006-2007.htm
- Gómez Molina, José Ramón (2004). «Las unidades léxicas en español». *Carabela*, 56, Madrid: SGEL, 27-50.
- Gómez Molina, José Ramón (2000). «La competencia léxica en la enseñanza de español como L2 y LE», *Mosaico* 5, pág. 23-29. Disponible en: <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/busca.action>.
- Herrera, F. (Ed.).(2017). *Enseñar léxico en el aula de español. El poder de las palabras*, Barcelona, Difusión
- Higuera García, Marta (2007). «Técnicas para la enseñanza del léxico», *Mosaico* 20, pág. 37-42. Disponible en: <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/resultados.jsp>
- Higuera García, M. (2006). *Las colocaciones y su enseñanza en la clase de ELE*. Madrid: Arco libros.
- Lahuerta Galán, J. y M. Pujol Vila (1996). «El lexicón mental y la enseñanza de vocabulario». Carlos Segoviano (ed.), *La enseñanza del léxico español como lengua extranjera*. Madrid: Iberoamericana.
- Laufer, B. (2005). “Focus on form in Second Language Vocabulary Learning” in Susan Foster-Cohen (ed)., *EUROSLA Yearbook* 5, Amsterdam and Philadelphia, John Benjamins, págs.:223-250.
- Lewis, Michael (2000). *Teaching collocation. Further Developments in the Lexical Approach*. Londres: Language Teaching Publications
- Lewis, M. (1997). *Implementing the Lexical Approach*. Londres: Language Teaching Publications. (Capítulo 1).
- Lindstromberg, S. and Boers, F. (2008). *Teaching Chunks of Language. From noticing to*

remembering. Rum, Austria, Helbling Languages.

- Martín García, Josefa (1999). *El diccionario en la enseñanza de español*. Madrid: Arco libros.
- Martín Noguerol, M. (2012). «¿Qué se dice en español cuando...? Las fórmulas rutinarias y las situaciones sociales de comunicación en los niveles iniciales» en *Actas del III Simposio Internacional de Didáctica del español para extranjeros del Instituto Cervantes de Argel*. Ed: Óscar Abenójar Sanjuán, Argel: Instituto Cervantes. Disponible en: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfendmkaj/https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/argel_2012/05_martin.pdf
- Nation, I. S. P. (2001). *Learning Vocabulary in another Language*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Penadés, Martínez, Inmaculada (1999). *La enseñanza de las unidades fraseológicas*. Madrid: Arco libros.
- Pérez Basanta, Carmen (1999). «La enseñanza del vocabulario desde una perspectiva lingüística y pedagógica». En Sagrario Salaberri Ramiro (ed.), *Lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas extranjeras*. Almería: Universidad de Almería.
- Regueiro Rodríguez, M.ª Luisa (Ed.) (2022). *Del léxico y la semántica a la pragmática*. Madrid, Enclave ELE.
- Salazar García, Ventura (2004). «Acercamiento crítico a la selección objetiva de contenidos léxicos en la enseñanza de E/LE». *Estudios de Lingüística (ELUA)*, 18, 243-273.
- Schmitt, N (2000). *Vocabulary in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Thornbury, S. (2002). *How to Teach Vocabulary*. Harlow: Longman.
- Ur, Penny (2012). *Vocabulary Activities*. Cambridge: Cambridge University Press.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Aitchison, J. (1987): *Words in the Mind: An Introduction to the Mental Lexicon*. Oxford: Basil Blackwell, 1995.
- Alvar Ezquerro, M. (2003): *La enseñanza del léxico y el uso del diccionario*. Madrid: Arco Libros
- Baralo, M. (1997): «La organización del lexicón en lengua extranjera». *Revista de Filología Románica*, 14/1, 59-71.
- Barcroft, J. and Muñoz-Basols, J. (2002).(Eds.). *Spanish Vocabulary Learning in Meaning-Oriented instruction*, New York: Routledge.
- Barrios Rodríguez, M.ª Auxiliadora (2015). *Las colocaciones en español*. Madrid: Arco Libros, colección Cuadernos de Lengua Española, 125.
- Boers, F. and Lindstromberg, S. (2009): *Optimizing a Lexical Approach to Instructed Second Language Acquisition*, New York, Palgrave MacMillan.
- Boers, F. and Muñoz-Basols, J. (2022): «Acquisition of idiomatic language in L2 Spanish» in Barcroft and Muñoz-Basols (Eds.): 62-88
- Bogaards, P. (2001): «Lexical units and the learning of foreign language vocabulary». *Applied Linguistics*, 23, 321-343.
- Carter, R. y M. J. McCarthy (eds.) (1988): *Vocabulary and Language Teaching*. Londres: Longman.
- Cerveró, Mª J. y F. Pichardo (2000): *Aprender y enseñar vocabulario*. Madrid: Edelsa.
- Coady, J. y T. Huckin (eds.) (1997): *Second Language Vocabulary Acquisition*. Cambridge: C.U.P.
- Corpas, G. (1997): *Manual de fraseología española*. Madrid: Gredos.
- Davies, Mark (2006) *A Frequency Dictionary of Spanish. Core vocabulary for learners*, Nueva York: Routledge.
- Elvira-García, W. (2021): *Uso de corpus en la clase de ELE*. Barcelona, España: Editorial Difusión.

- Fernández Montoro, D. (2015): Enseñar cultura a través del léxico: una combinación para favorecer el aprendizaje en el aula de ELE. Tesis doctoral, Universidad de Granada. Disponible en: <https://digibug.ugr.es/handle/10481/40373>
- Galisson, R. (1991): *De la langue à la culture*
- Gairns, R. y S. Redman (1986): *Working with words. A guide to teaching and learning vocabulary.* Cambridge: C.U.P.
- Galisson, R. (1983): *Des mots pour communiquer. Éléments de lexicométhodologie.* París: Clé International.
- Galisson, R. (1991): *De la langue à la culture par les mots.* París: Clé International.
- Gómez Molina, J. R. (2004a): «La subcompetencia léxico-semántica». Jesús Sánchez Lobato e Isabel Santos (dirs.), *Enseñar español como segunda lengua y lengua extranjera. Vademécum para la formación de profesores.* Madrid: SGEL, 491-510.
- Gómez Molina, J. R. (2004b): «Los contenidos léxicos». Jesús Sánchez Lobato e Isabel Santos (dirs.), *Enseñar español como segunda lengua y lengua extranjera. Vademécum para la formación de profesores.* Madrid: SGEL, 789-810.
- Hernández, Humberto (2000). “El diccionario en la enseñanza de ELE (Diccionarios de español para extranjeros)”, en Martín Zorraquino, M.ª Antonia y Cristina Díez (Eds.) *Actas del XI congreso internacional de ASELE.* Zaragoza: Universidad de Zaragoza, 93-103.
- Higuera, M. (1996): «Aprender y enseñar léxico». Lourdes Miquel y Neus Sans (Coords.), *Didáctica del español como lengua extranjera, vol. 3.* Madrid, Colección Expolingua, Fundación Actilibre, 111-126.
- Higuera, M. (1997): «Las unidades léxicas y la enseñanza del léxico a extranjeros». *REALE* 8, 35-49.
- Higuera, M. (2008): *Vocabulario A1: de las palabras al texto.* Madrid: SM.
- Higuera, M. (2009): *Vocabulario A2: de las palabras al texto.* Madrid: SM.
- Higuera García, M. (2011): «Lexical collocations and the learning of Spanish as a foreign language», in J.L. Cifuentes Honrubia and S. Rodríguez Rosique (ed.): *Spanish Word Formation and Lexical Creation.* Ámsterdam: John Benjamins.
- Higuera García, Marta (2017). “Pedagogical principles to teach collocations in the foreign language classroom” in Sergi Torner y Elisenda Bernal (Eds.) *Collocations and other lexical combinations in Spanish. Theoretical, Lexicographical and Applied Perspectives.* Abindon & New York: Routledge, 250-266.
- Higuera García, Marta (2017). “Cómo aplicar un enfoque léxico en la clase de lenguas extranjeras” en *Actas de las VIII Jornadas Didácticas del Instituto Cervantes de Mánchester, Centro Virtual Cervantes.* Disponible en: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/manchester_2015-2016/03_higuera.pdf
- Izquierdo Gil. M.ª Carmen (2005). *La selección del léxico en la enseñanza de español como lengua extranjera.* Madrid: Monografías ASELE, 8.
- Koike, K. (2001): *Colocaciones léxicas en el español actual: estudio formal y léxico-semántico.* Universidad de Alcalá y Takushoku University.
- Leaney, Cindy (2007). *Dictionary Activities.* Cambridge: Cambridge University Press.
- Lewis, M. (1993): *The Lexical Approach.* Londres: Language Teaching Publications.
- Maldonado, C. (2008, reimpresión): *El uso del diccionario en el aula,* Madrid, Arco libros.
- Martín Peris, Ernesto (2017). “The Lexical Approach in SLT”, in Sergi Torner y Elisenda Bernal (Eds.) *Collocations and other lexical combinations in Spanish. Theoretical, Lexicographical and Applied Perspectives.* Abindon & New York: Routledge, 221-249.
- Nattinger, J. R. y J. Decarrico (1992): *Lexical phrases and language teaching.* Oxford: Oxford University Press.

- Penadés, I. (2001): «Las fórmulas rutinarias: su enseñanza en el aula de ELE». Carabela, 50, 83-101.
- Salazar García, Ventura (1994). «Aprendizaje del léxico en un currículo centrado en el alumno». Lourdes Miquel y Neus Sans (coords.), Didáctica del español como lengua extranjera, vol. 2. Madrid: Fundación Actilibre, 165-203.
- Pinilla-Herrera, A. y A. D. Cohen (2019): “Estilos y estrategias de aprendizaje”, en Muñoz-Basols et al. (ed.) The Spanish Handbook of Spanish Language Teaching. Metodologías, contextos y recursos para la enseñanza del español. Abingdon: Routledge.
- Rufat, A. (2018): “Enseñanza –aprendizaje del componente léxico-semántico. En M.Matínez-Atienza de Dios y A. Zamorano Aguilar (Coords.). Teoría y metodología para la enseñanza de ELE. Vol II. Enseñanza-aprendizaje de los componentes lingüísticos, Madrid, Enclave ELE, (pp.73-108).
- Rufat, A. (2016). “Introducción a la enseñanza y al aprendizaje del vocabulario”. En Rufat, A. (comp.). Didáctica de la competencia léxica. Universidad Nebrija.
- Rufat, A. y Jiménez Calderón, F. (2017): “Aplicaciones de enfoques léxicos a la enseñanza comunicativa”. En F. Herrera (ed.) Cuadernos de Didáctica. Enseñar léxico en el aula de español. El poder de las palabras. Barcelona. Difusión.
- Rufat, A. y Jiménez Calderón, F. (2019): “Vocabulario” en Javier Muñoz-Basols, Elisa Gironzetti and Manel Lacorte (Eds.) The Routledge Handbook of Spanish Language Teaching, New York: Routledge, 229-242.
- Schmitt, N (2000): Vocabulary in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.
- Rufat, A. (2011): “Léxico gramaticalizado y lengua formulaica: algunas precisiones al enfoque léxico”, Sintagma, 23, págs.: 85-98.
- Sánchez Rufat, A. (2013): “El aprendizaje de las unidades fraseológicas a partir de planteamientos lingüísticos cognitivos”, en M.ª L. Calero Vaquera y M.ª Hermosilla Álvarez (coords.), Lenguaje, literatura y cognición, Córdoba, Servicio de publicaciones de la Universidad de Córdoba, págs.: 189-199.
- Sánchez Rufat, Ana y Francisco Jiménez Calderón (2015). “Nuevas perspectivas sobre la adquisición y la enseñanza del vocabulario en español”. Journal of Spanish Language Teaching 2-2, 99-111.
- Segoviano, Carlos (ed.) (1996): La enseñanza del léxico español como lengua extranjera. Madrid: Iberoamericana.
- Velázquez Puerto, Karen (2018): La enseñanza-aprendizaje de la fraseología en ELE, Madrid, Arco libros.
- Willis, D. (1990): The Lexical Syllabus. Collins Cobuild.
- Zimmerman, Ch. B. (1997): «Historical trends in second language vocabulary instruction». J. Coady y T. Huckin (eds.), Second Language Vocabulary Acquisition. Cambridge: Cambridge University Press, págs 5-19.

9. SOFTWARE

PROGRAMA/APLICACIÓN	CENTRO/PLANTA/SALA/HORARIO			
Pizarra digital, Aula Virtual	CIESE-Fundación Comillas	Primera	124-125	16.00 a 20.00

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS EN INGLÉS

Competencias lingüísticas en inglés

Comprensión escrita	<input checked="" type="checkbox"/>
Comprensión oral	<input type="checkbox"/>
Expresión escrita	<input type="checkbox"/>
Expresión oral	<input type="checkbox"/>
Asignatura íntegramente escrita en inglés	<input type="checkbox"/>
Observaciones	Se recomienda bibliografía en inglés, pero no es imprescindible para superar la asignatura.