

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Diseño curricular de cursos de español
como lengua extranjera

Curso 2025-2026

1. DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA ASIGNATURA		
Título	Máster Universitario en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera	
Centro	CIESE-Fundación Comillas	
Módulo/materia	Virtual/Diseño de cursos de español	
Código y denominación	1550	Diseño curricular de cursos de español como lengua extranjera
Créditos ECTS	3	
Tipo	Obligatoria	
Curso/Cuatrimestre	Único	Segundo Cuatrimestre
Web	http://fundacioncomillas.es/es/estudios/master/plan-de-estudios	
Idioma de impartición	Castellano	
Modalidad de impartición	Presencial	

Departamento	Departamento de Estudios Hispánicos
Área de conocimiento	Lengua y Comunicación
Grupo docente	-
Profesor responsable	Susana Llorián González (Universidad Complutense de Madrid)
Número despacho	-
E-mail	s.llorian.gonzalez@gmail.com
Otros profesores	-

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

No se requieren conocimientos previos.

3. RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE

Conocimientos o contenidos

Los estudiantes...

CON1	sabrán identificar y diferenciar las orientaciones metodológicas empleadas en la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras y los factores que intervienen en estos procesos, incluidos los aspectos relacionados con la adquisición de segundas lenguas y con los distintos estilos y estrategias de enseñanza y aprendizaje.
CON2	conocerán y comprenderán los conceptos fundamentales de los distintos niveles de descripción lingüística (Gramática, Pragmática, Fonética y Fonología, Sociolingüística...) que incidan en la enseñanza de español como lengua extranjera.

Competencias

Los estudiantes serán capaces de...

COM1	utilizar los conocimientos teórico-prácticos adquiridos sobre enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras en el ámbito docente o en otros entornos profesionales.
COM2	programar un curso, diseñar materiales y seleccionar y utilizar recursos relacionados con la enseñanza del español como lengua extranjera. Dichos materiales pueden tener que ver con los diferentes niveles de descripción lingüística, con la práctica de las destrezas, con la enseñanza del español con fines específicos o con el componente cultural-artístico.
COM3	seleccionar procedimientos de planificación, gestión y evaluación adecuados a cada proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo con los marcos establecidos por la UE; específicamente, conforme al <i>Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas</i> y demás documentos de referencia a nivel curricular.

Habilidades o destrezas

Los estudiantes...

HAB5	manejarán y analizarán críticamente fuentes de documentación científica, bibliográfica o digital en el ámbito de la enseñanza de español como lengua extranjera.
HAB7	Identificarán y evaluarán críticamente la planificación, estructura y ejecución de una programación o de una clase de español extranjera.

4. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

El objetivo general:

Desarrollar documentos curriculares, en especial, los que corresponden al segundo y tercer niveles de concreción o adaptación curricular: programas de curso y planes de clase.

Objetivos específicos

1. Analizar los factores contextuales o factores del entorno en el que tiene lugar la experiencia de aprendizaje.

2. Adaptar las especificaciones curriculares del primer nivel de concreción a los factores del entorno.
3. Formular objetivos de aprendizaje en el segundo nivel de concreción curricular.
4. Seleccionar el tipo de programa y las unidades de análisis.
5. Especificar los contenidos del currículo y las orientaciones metodológicas adecuadas para acometer los objetivos.
6. Diseñar un dispositivo de evaluación.
7. Analizar las necesidades de producto y de proceso de los destinatarios del programa.
8. Trazar la macro- y la microestructura de un plan de clase.
9. Seleccionar las secuencias didácticas adecuadas al contenido.
10. Adaptar los manuales de clase y otros recursos a la elaboración de programas de curso y planes de clase.

5. METODOLOGÍAS DOCENTES	
MET3	Comentario y análisis de las lecturas de las referencias bibliográficas recomendadas por el profesor
MET6	Tutela y seguimiento vía correo electrónico para la elección de los temas de los trabajos, para la realización de estos o para cualquier asunto relacionado con las asignaturas del Máster
MET7	Realización de debates online (a través de los foros del Aula Virtual) con el fin de que los estudiantes puedan volcar sus aportaciones, mientras se encuentran realizando la fase no presencial tras la lectura detenida de la bibliografía recomendada y tras las preguntas lanzadas al grupo por parte del profesor

6. ACTIVIDADES DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
▸ Teoría (TE)	0
▸ Prácticas en Aula (PA)	0
▸ Prácticas de Laboratorio (PL)	0
▸ Prácticas Clínicas (PC)	0
Subtotal horas de clase	0

ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
▸ Tutorías (TU)	0
▸ Evaluación (EV)	0
Subtotal actividades de seguimiento	0
Total actividades presenciales (A+B)	0
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
▸ Trabajo en Grupo (TG)	25
▸ Trabajo Autónomo (TA)	25
▸ Tutorías No Presenciales (TU-NP)	10
▸ Evaluación No Presencial (EV-NP)	15
Total actividades no presenciales	75
HORAS TOTALES	75

7. ORGANIZACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA											
CONTENIDOS	Semanas de impartición	TE	PA	PL	PC	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP
Plan de clases: elementos y componentes, macro y microestructura								6	5	2	2
Análisis de la documentación curricular y documentación de referencia								8	8	2	2
Análisis de factores contextuales y análisis de necesidades								3	3	2	2
Programación de cursos de español: objetivos, contenidos, metodología y evaluación.								8	9	4	9
TOTAL DE HORAS	3 semanas							25	25	10	15

Esta organización tiene carácter orientativo.

7. SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
EVAL2	Trabajos individuales con posibilidad de exposición en el aula	50%
EVAL4	Exámenes o pruebas de evaluación de diverso formato: de preguntas y respuestas de desarrollo, tipo test en la fase virtual, etc.	10%
EVAL5	Participación en los foros del Aula Virtual (elaboración de las prácticas de clase, ejercicios propuestos, debate, etc.)	40%
Breve descripción*		
Para evaluar la asignatura se tendrá en cuenta todo el trabajo realizado por el estudiante, incluido: • Uso, a partir de las instrucciones, de las herramientas del campus: foro, wiki, etc. • Fichas y resúmenes de las lecturas. • Realización de la actividad individual: elaboración de un plan de clase para un grupo-meta concreto. • Realización del trabajo de grupo: esbozo del diseño de un curso en forma de fichas.		
Tipología*	Evaluación continua	
Actividad de evaluación final*	☒	
Peso porcentual de la actividad en la valoración final de la asignatura*	40%	
Calificación mínima a obtener, en su caso, para poder superar la asignatura	-	
Actividad recuperable*	☐	
Condiciones de la recuperación	-	
Duración estimada de la actividad	-	
Fecha estimada de realización*	febrero-marzo de 2026	
Observaciones		
Condiciones de evaluación para los estudiantes a tiempo parcial		
Aquellos estudiantes que tengan la consideración de alumnos a tiempo parcial y no puedan asistir con regularidad a clase tendrán la oportunidad de someterse a un proceso de evaluación única, según establece el Reglamento y las Normas reguladoras de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria; Consejo de Gobierno 16/12/2008.		

* Campos obligatorios.

8. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- BEACCO, J.C. et al. (2010). *Guide for the development and implementation of curricula for plurilingual and intercultural education*. Consejo de Europa, Departamento de Política Lingüística. En línea: http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Source2010_ForumGeneva/GuideEPI2010_EN.pdf
- CHRISTISON, M.A. y MURRAY, D.E. (2014). *What English Language Teachers Need to Know Volume III. Designing Curriculum*. Nueva York. Routledge.
- INSTITUTO CERVANTES (2006). *Niveles de referencia para el español. Plan Curricular del Instituto Cervantes*. Madrid, Biblioteca Nueva.
- LONG, M.H. (Ed.) (2005). *Second language needs analysis* (pp. 1-16). Cambridge: Cambridge University Press.
- NORTH, B., ANGELOVA, M. (2018). *Language course planning*. Oxford University Press.
- MACALISTER, J. y NATION, I.S.P. (2010). *Language Curriculum Design*. New York & London: Routledge.
- MACALISTER, J. y NATION, I.S.P. (eds.) (2011). *Case Studies in Language Curriculum Design*. New York: Routledge.
- RICHARDS, J.C. (2013). «Curriculum approaches in language teaching: forward, central and backward design». En *RELC Journal* 44(1) 5–33. En línea: <http://www.professorjackrichards.com/wp-content/uploads/Curriculum-Approaches-in-Language-Teaching.pdf>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- BASTURKMEN, H. (2010). *Developing Courses in English for Specific Purposes*. Basingstoke, UK: Palgrave Macmillan.
- BROWN, J.D. (1995). *The Elements of Language Curriculum*, Boston, Heinle & Heinle Publishers.
- BYRAM, M. y TOST PLANET, M. (2000). *Social Identity and the European Dimension: Intercultural Competence Through Foreign Language Learning*, Strasbourg, Council of Europe Publishing.
- CARROLL, M. (2008). *Developing A New Curriculum For Adult Learners*. Alexandria, VA: TESOL
- FERNÁNDEZ, S. (2003). *Propuesta curricular y marco común europeo de referencia: desarrollo por tareas*, Madrid, Edinumen.
- GARCÍA SANTA-CECILIA, A. (2000). *Cómo se diseña un curso de lengua extranjera*, Madrid, Arco Libros.
- GRAVES, K. (2009). "The curriculum of second language teacher education." In A. BURNS and J. RICHARDS, J.K. (ED). *The Cambridge Guide to Second Language Teacher Education*. New York: Cambridge University Press, 115-124.
- GRAVES, K. (2008). "The language curriculum: A social contextual perspective." *Language Teaching*, 41:2, 149-183.
- GRAVES, K. (2000). *Designing Language Courses*, Boston, Heinle & Heinle Publishers.
- JOYCE, S. y GRAVES, K. (2007). *Planning and Teaching Creatively Within a Required Curriculum for Adult Learners*. Alexandria, VA: TESOL
- LEE, I et al. (2008). *A Practical Guide to a Task-Based Curriculum: Planning, Grammar Teaching and*

- Assessment. Hong Kong, City University of Hong Kong Press.
- LONG, M.H. y CROOKES (1992). "Three Approaches to Task-Based Syllabus Design". *TESOL Quarterly*, Vol. 26, No. 1. (Spring, 1992), pp. 27-56. En línea: <http://links.jstor.org/sici?sici=0039-8322%28199221%2926%3A1%3C27%3ATATTSD%3E2.0.CO%3B2-S>.
- LLORIÁN, S. (2007). *Entender y utilizar el Marco de referencia para el profesor de lenguas*. Madrid, Santillana
- LLORIÁN, S. y RODRIGO, C. (2004). "Diseño y desarrollo curricular a la luz del Marco común europeo de referencia". *Carabela*, 56. Madrid, SGEL
- MARKEE, N. (1997). *Managing Curricular Innovation*, Cambridge, Cambridge University Press.
- MARTÍN PERIS, E., SABATER, M.L. y GARCÍA, A. (2012). *Guía para el diseño de currículos especializados*. Madrid, Instituto Cervantes, BOE
- MARTÍN PERIS E. y SABATER TORRES M. L. (2012). *Plan Curricular de Español de los Negocios de la Fundación Comillas*. Comillas: Fundación Comillas, 146 p.
- MORROW, K. (Eds.) (2004)-. *Insights from the Common European Framework*, Oxford, Oxford University Press.
- NORTH, B. (2014). *The CFR in Practice. English Profile Studies*. Cambridge, Cambridge University Press.
- NUNAN, D. (1988). *The Learner Centred Curriculum*, Cambridge, Cambridge University Press.
- NUNAN, D. (2005). *Task-Based Language Teaching*. Cambridge, Cambridge University Press.
- SNOV, M.A., KAMHI-STEIN, L. y GRAVES, K. (2006). *Developing a New Course for Adult Learners*. Alexandria, VA: TESOL
- REGUEIRO RODRÍGUEZ, M.L. (2014). *La programación didáctica en ELE*. Madrid, Arco Libros.
- RICE, A. y GRAVES, K. (2007). *Revitalizing An Established Program For Adult*. Alexandria, VA: TESOL
- RICHARDS, J.C. (2001). *Curriculum Development in Language Teaching*, Cambridge, Cambridge University Press.
- RICHARDS, J. C. (1985). *The Context of Language Teaching*, Cambridge, Cambridge University Press.
- RICHARDS, J.C. (1998). *Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas*, Cambridge, Cambridge University Press.
- RODGERS, T. S. (1989). "Syllabus design, curriculum development and polity determination", en Johnson, R. K. (eds.).
- TUDOR, I. (2001). *The Dynamics of the Language Classroom*, Cambridge, Cambridge University Press.
- TUDOR I. (1996), *Learner - Centredness as Language Education*, Cambridge, Cambridge University Press.
- TRIM, J.L.M. (1997). *Modern Languages: Learning, Teaching, Assessment. A Common European Framework of Reference. A General Guide for Users (draft 1)*, Strasbourg, Council of Europe Publishing.
- TRIM, J.L.M. (1996). *Modern Languages: Learning, Teaching, Assessment. A Common European Framework of Reference. Guide for Curriculum Developers (draft 1)*, Strasbourg, Council of Europe Publishing.
- WEST, R. (1994). "Needs analysis in language teaching" en *Language Teaching*, 27, 1.
- WILKINS, D. A. (1976). *Notional Syllabuses*, Oxford, Oxford University Press.

9. SOFTWARE

PROGRAMA/APLICACIÓN	CENTRO/PLANTA/SALA/HORARIO			
Pizarra digital, Aula Virtual	CIESE-Fundación Comillas	Primera	124-125	16.00 a 20.00

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS EN INGLÉS

Competencias lingüísticas en inglés

Comprensión escrita	☒
Comprensión oral	☐
Expresión escrita	☐
Expresión oral	☐
Asignatura íntegramente escrita en inglés	☐
Observaciones	