

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Metodología de la enseñanza
del español como lengua extranjera

Curso 2025-2026

1. DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA ASIGNATURA		
Título	Máster Universitario en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera	
Centro	CIESE-Fundación Comillas	
Módulo/materia	Virtual/La enseñanza de la lengua española	
Código y denominación	1210	Metodología de la enseñanza del español como lengua extranjera
Créditos ECTS	3	
Tipo	Obligatoria	
Curso/Cuatrimestre	Único	
Web	http://fundacioncomillas.es/es/estudios/master/plan-de-estudios	
Idioma de impartición	Castellano	
Modalidad de impartición	Virtual	

Departamento	Departamento de Estudios Hispánicos
Área de conocimiento	Lengua y Comunicación
Grupo docente	Sin grupo docente
Profesores responsables	Itziar Molina Sangüesa
Número despacho	-
E-mail	itziarmolina@usal.es
Otros profesores	Yeray González Plasencia (yeraygoncia@usal.es)

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

No se requieren conocimientos previos.

3. RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE

Conocimientos o contenidos

Los estudiantes...

CON1	Sabrán identificar y diferenciar las orientaciones metodológicas empleadas en la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras y los factores que intervienen en estos procesos, incluidos los aspectos relacionados con la adquisición de segundas lenguas y con los distintos estilos y estrategias de enseñanza y aprendizaje.
CON2	Conocerán y comprenderán los conceptos fundamentales de los distintos niveles de descripción lingüística (Gramática, Pragmática, Fonética y Fonología, Sociolingüística...) que incidan en la enseñanza de español como lengua extranjera.
CON3	Conocerán y comprenderán las metodologías y recursos para desarrollar la competencia de los aprendientes en las actividades comunicativas de la lengua: comprensión, expresión, interacción y mediación.

Competencias

Los estudiantes serán capaces de...

COM1	Utilizar los conocimientos teórico-prácticos adquiridos sobre enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras en el ámbito docente o en otros entornos profesionales.
COM2	Programar un curso, diseñar materiales y seleccionar y utilizar recursos relacionados con la enseñanza del español como lengua extranjera. Dichos materiales pueden tener que ver con los diferentes niveles de descripción lingüística, con la práctica de las destrezas, con la enseñanza del español con fines específicos o con el componente cultural-artístico.
COM3	Seleccionar procedimientos de planificación, gestión y evaluación adecuados a cada proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo con los marcos establecidos por la UE; específicamente, conforme al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas y demás documentos de referencia a nivel curricular.

Habilidades o destrezas

Los estudiantes...

HAB5	Manejarán y analizarán críticamente fuentes de documentación científica, bibliográfica o digital en el ámbito de la enseñanza de español como lengua extranjera.
HAB7	Identificarán y evaluarán críticamente la planificación, estructura y ejecución de una programación o de una clase de español extranjera.

4. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

El objetivo de esta asignatura es ofrecer un panorama crítico de la evolución experimentada en la metodología de enseñanza de lenguas extranjeras desde principios del s. XX hasta la actualidad, con especial atención a los métodos que mayor influencia han tenido en la historia reciente de la enseñanza del español como lengua extranjera.

Este objetivo general puede desglosarse en varios objetivos específicos:

1. Presentar las características, así como los puntos fuertes y débiles, de los métodos que mayor resonancia han tenido en la didáctica de lenguas.
2. Ilustrar, con ejemplos, de qué forma los principios teóricos se han plasmado en los materiales didácticos.
3. Llamar la atención sobre las cuestiones clave que han dominado la metodología de enseñanza de lenguas extranjeras, con especial énfasis en la situación actual.
4. Comentar los factores que influyen en la aparición y decadencia de un método.
5. Ofrecer criterios que ayuden a entender y a valorar métodos actuales (y futuros).

5. METODOLOGÍAS DOCENTES

MET3	Comentario y análisis de las lecturas de las referencias bibliográficas recomendadas por el profesor
MET6	Tutela y seguimiento vía correo electrónico para la elección de los temas de los trabajos, para la realización de estos o para cualquier asunto relacionado con las asignaturas del Máster
MET7	Realización de debates online (a través de los foros del Aula Virtual) con el fin de que los estudiantes puedan volcar sus aportaciones, mientras se encuentren realizando la fase no presencial tras la lectura detenida de la bibliografía recomendada y tras las preguntas lanzadas al grupo por parte del profesor

6. ACTIVIDADES DOCENTES

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
▶ Trabajo en Grupo (TG)	25
▶ Trabajo Autónomo (TA)	20
▶ Tutorías No Presenciales (TU-NP)	15
▶ Evaluación No Presencial (EV-NP)	15
Total actividades no presenciales	75
HORAS TOTALES	75

7. ORGANIZACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

CONTENIDOS	Semanas de impartición	TG	TA	TU-NP	EV-NP
Lectura de los contenidos de los Temas 1-3 y debate	1	10	5	5	5
Lectura de los contenidos de los Temas 5-7 y debate	2	10	5	5	5
Lectura de los contenidos de los Temas 8-10 y debate + Test final	3	5	5	5	
Trabajo final	4		5		5
TOTAL DE HORAS	75 horas / 3 semana(s)	25	20	15	15

Esta organización tiene carácter orientativo.

8. SISTEMAS DE EVALUACIÓN

		Mín.	Máx.
EVAL2	Trabajos individuales con posibilidad de exposición en el aula	30%	50%
EVAL4	Exámenes o pruebas de evaluación de diverso formato: de preguntas y respuestas de desarrollo, tipo test en la fase virtual, etc.	20%	40%
EVAL5	Participación en los foros del Aula Virtual (elaboración de las prácticas de clase, ejercicios propuestos, debate, etc.)	30%	40%

Breve descripción*

Para evaluar la asignatura se tendrá en cuenta de manera global todo el trabajo realizado por el estudiante durante las semanas que dura el curso, mediante la suma de tres actividades de evaluación, ponderadas según los porcentajes de la nota final que se detallan más abajo.

Tipología*	Participación (actividades individuales o grupales) Trabajo escrito individual Test de evaluación final
Actividad de evaluación final*	☐ No se contempla una única actividad final.
Peso porcentual de la actividad en la valoración final de la asignatura*	Participación: 30 % de la nota final Test final: 30 % de la nota final Trabajo escrito: 40% de la nota final
Calificación mínima a obtener, en su caso, para poder superar la asignatura	La calificación mínima final para aprobar será de 5. Será necesario obtener una calificación mínima de 4 puntos en el trabajo escrito individual para superar la asignatura.
Actividad recuperable*	Si la calificación del Trabajo Escrito Individual no fuera suficiente (es decir, no llegara al 4), podrá repetirse el trabajo en el plazo de una semana. El resto de actividades de evaluación no tienen mínimos y,

	por tanto, no son recuperables, ya que el trabajo en grupo solo puede desarrollarse durante las semanas del curso, y el Test Final se realiza en dos intentos.
Condiciones de la recuperación	Al ser una asignatura virtual cuya evaluación es global y está ligada al desarrollo de la misma durante las semanas de prácticas, no se contempla la posibilidad de una recuperación de la misma, salvo en el caso expuesto anteriormente de la parte correspondiente al trabajo final. En cualquier caso, no se podrá repetir el trabajo final para subir nota o para aprobar la asignatura si la nota final global (de las tres partes evaluables) no resulta suficiente.
Fecha estimada de realización*	Febrero del 2026: • El Trabajo en grupo se realiza de manera intensiva durante las tres semanas de duración del curso. • El Test Final se realiza los últimos días del curso virtual. • El Trabajo escrito final se realiza la última semana del curso y su fecha límite de entrega será una semana después de la finalización del curso.
Observaciones	
El alumno podrá seleccionar su trabajo individual entre diferentes propuestas presentadas por los profesores.	
Condiciones de evaluación para los estudiantes a tiempo parcial	
Aquellos estudiantes que tengan la consideración de alumnos a tiempo parcial y no puedan asistir con regularidad a clase tendrán la oportunidad de someterse a un proceso de evaluación única, según establece el Reglamento y las Normas reguladoras de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria; Consejo de Gobierno 16/12/2008.	

9. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Breen, M.P. (1984): «Process syllabuses for the language classroom», en C.J. Brumfit (ed.), General English Syllabus Design. ELT Documents No. 118, Londres, Pergamon Press & The British Council, 47-60.
- Breen, M.P. – Candlin, C.N. (1980): «The essentials of a communicative curriculum for language teaching», Applied Linguistics 1, 89-112.
- Brumfit, C.J. – Johnson, K. (1979): The communicative approach to language teaching, Oxford, Oxford University Press.
- Canale, M. (1983): «From Communicative Competence to Communicative Language Pedagogy», en J.C. Richards – R. Schmidt (eds.), Language and Communication, Londres, Longman.
- Cots, J.M. – L. Nussbaum (eds.) (2002): Pensar lo dicho. La reflexión sobre la lengua y la comunicación en el aprendizaje de lenguas, Lérida, Milenio.
- Decoo, W. (2001): «On the mortality of language learning methods», conferencia pronunciada el 8 de noviembre en la Universidad Brigham Young. Disponible en <http://webh01.ua.ac.be/didascalía/mortality.htm>.

- Edmondson, W. – House, J. (2000): Einführung in die Sprachlehrforschung, Francke, Tübingen.
- Estaire, S. (1990): «La programación de unidades didácticas a través de tareas», Cable 4, 28-39.
- Finocchiaro, M. – Brumfit, C. (1983): The notional-functional approach: From theory to practice, Oxford, Oxford University Press.
- Gómez del Estal Villarino, M. (2001): «Trabajar contenidos lingüísticos dentro del enfoque por tareas», actividad propuesta en la sección Didactired del Centro Virtual Cervantes. Disponible en: http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/junio_01/11062001.htm
- Halliday, M. A. K. (1973): Explorations in the functions of language, London, Edward Arnold.
- Halliday, M. A. K. – A. McIntosh – P. D. Stevens (1964): The linguistic sciences and language teaching, London, Longman.
- Howatt, A. (1984): A history of English language teaching, Oxford, Oxford University Press.
- Hymes, D. (1972): «On communicative competence», en Pride, J.B. – J. Holmes (eds.), Sociolinguistics: selected readings, Londres, Penguin Books, 269-293.
- Irún, M. (2002): «La reflexión metalingüística en el enfoque por tareas» en Cots, J.M. – L. Nussbaum (eds.)
- Johnson, K. (1982): Communicative syllabus design and methodology, Oxford, Pergamon Press.
- Kelly, L.G. (1969): 25 Centuries of Language Teaching, Rowley, MA, Newbury House.
- Krashen, S. (1982): Principles and Practice in Second Language Learning and Acquisition, Oxford, Pergamon.
- Krashen, S.D. – T.D. Terrell (1983): The natural approach: Language acquisition in the classroom, Londres, Prentice Hall Europe.
- Kumaravivelu, B. (2006): Understanding Language Teaching: From Method to Postmethod, Londres, Lawrence Erlbaum.
- Littlewood, W. (1981): Communicative Language Teaching: An introduction, Cambridge, Cambridge University Press.
- Llobera, M. (coord.) (1995): Competencia comunicativa: documentos básicos en la enseñanza de lenguas, Madrid, Edelsa.
- Long, M. – G. Crookes (1992): «Three approaches to task-based syllabus design», TESOL Quarterly 26, 27–56.
- Martín Peris, E. (2001): «¿Qué significa trabajar en clase con tareas comunicativas?», Llengua i Ús 21. Disponible en: www.difusion.com.
- Melero Abadía, P. (2000): Métodos y enfoques en la enseñanza/aprendizaje del español como lengua extranjera, Madrid, Edelsa.
- Neuner, G. – H. Hunfeld (1993): Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts. Eine Einführung, München, Langenscheidt.
- Nunan, D. (2004): Task-Based Language Teaching, Cambridge, Cambridge University Press.
- Olabarrieta, M.T. – M.P. Serrano (1992): «Gramática y evolución metodológica en francés lengua extranjera», Didáctica 4, 121-156.
- Prabhu, N. S. (1990): «There is no best method—why?», TESOL Quarterly 24, 161–176. Richards, J.C. – T.S. Rodgers (1986, 20012): Approaches and Methods in Language Teaching, Cambridge, Cambridge University Press.
- Rivers, W. (19812): Teaching foreign language skills, Chicago, University of Chicago Press. Rutherford, W. (1987): Second Language Grammar: Learning and Teaching, Londres,
- Longman. Sánchez, A. (1997): Los métodos en la enseñanza de idiomas, Madrid, SGEL: Savignon, S. J. (1991): «Communicative language teaching: State of the art», TESOL Quarterly 25, 261–277.

- Savignon, S. J. (2007): «Beyond Communicative Language Teaching: what's ahead?», Journal of Pragmatics 39, 207-220.
- Sharwood-Smith, M. (1981): «Consciousness-raising and the second language learner», Applied Linguistics, 2,2, 159-168.
- Stern, H.H. (1983): Fundamental concepts of language teaching, Oxford, Oxford University Press. Stern, H.H. (1992): Issues and options in language teaching, Oxford, Oxford University Press.
- Stieglitz, G.J. (1991): «The Berlitz Method», en R. Batz y W. Bufe (eds.), Moderne Sprachlehr-methoden, Darmstadt, Wissenschaftliche Buchgesellschaft.
- Terrell, T.D. (1977): «A natural approach to the acquisition and learning of a language», Modern Language Journal, 61, 325-336. Reeditado en R. Blair (ed.) (1982), Innovative Approaches to Language Learning, Rowley, Newbury House, 160-173.
- Terrell, T.D. (1983): «The natural approach to language teaching: an update» en J.W. Oller P. Richard-Amato (eds.), Methods that work, Rowley, Newbury House, 267-283.
- Willis, D. – J. Willis (1996): «Consciousness-raising activities» en Willis, J. – D. Willis (eds.), Challenge and change in language teaching. Londres, Heinemann.
- Zanón, J. (1988): «Psicolingüística y didáctica de las lenguas. Una aproximación histórica y conceptual», Cable 2, 47-52. Disponible en www.marcoele.com
- Zanón, J. (1990): «Los enfoques por tareas para la enseñanza de las lenguas extranjeras», Cable 4, 19-27.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Manuales de Español

- Chamorro et al. (1995): Abanico, Barcelona, Difusión.
- Corpas et al. (2007): Aula Internacional 4, Barcelona, Difusión.
- Martín Peris, E. et al. (2001): Gente 3, Barcelona, Difusión.
- Berlitz, M. (193755): Método Berlitz para la enseñanza de idiomas modernos. Parte española, Londres, Berlitz.
- Miquel, L. y Sans, N. (2002): Rápido Neu, Stuttgart, Klett.
- Pérez, Süß y Calvo (2002): Puente Nuevo, Frankfurt, Diesterweg.
- Sánchez et al. (1974): Español en Directo, Madrid, SGEL.
- Turrado, E. (1964): Spanisch für Deutsche, Bad Homburg, Dr. Max Gehlen Verlag.

10. SOFTWARE

PROGRAMA/APLICACIÓN	CENTRO/PLANTA/SALA/HORARIO			
Pizarra digital, Aula Virtual	CIESE-Fundación Comillas	Primera	124-125	16.00 a 20.00

11. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS EN INGLÉS

Competencias lingüísticas en inglés

Comprensión escrita	☐
Comprensión oral	☐
Expresión escrita	☐
Expresión oral	☐
Asignatura íntegramente escrita en inglés	☐
Observaciones	No se requieren competencias lingüísticas en inglés.