

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Adquisición de segundas lenguas

Curso 2025-2026

1. DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA ASIGNATURA		
Título	Máster Universitario en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera	
Centro	CIESE-Fundación Comillas	
Módulo/materia	VIRTUAL/Adquisición de segundas lenguas	
Código y denominación	1194	Adquisición de segundas lenguas
Créditos ECTS	3	
Tipo	Obligatoria	
Curso/Cuatrimestre	Único	Segundo cuatrimestre
Web	http://fundacioncomillas.es/es/estudios/master/plan-de-estudios	
Idioma de impartición	Castellano	
Modalidad de impartición	Presencial	

Departamento	Departamento de Estudios Hispánicos
Área de conocimiento	Lengua y Comunicación
Grupo docente	-
Profesor responsable	Virginia González García
Número despacho	
E-mail	virginia.gonzalez@uv.es
Otros profesores	

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

No se requieren conocimientos previos.

3. RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE

Conocimientos o contenidos

Los estudiantes...

CON1

Sabrán identificar y diferenciar las orientaciones metodológicas empleadas en la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras y los factores que intervienen en estos procesos, incluidos los aspectos relacionados con la adquisición de segundas lenguas y con los distintos estilos y estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Competencias

Los estudiantes serán capaces de...

COM3

Seleccionar procedimientos de planificación, gestión y evaluación adecuados a cada proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo con los marcos establecidos por la UE; específicamente, conforme al *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas* y demás documentos de referencia a nivel curricular.

COM6

Transmitir a un público especializado y no especializado los resultados de la investigación en el ámbito de la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras.

Habilidades o destrezas

Los estudiantes...

HAB1

Se expresarán correctamente, de forma tanto oral como escrita, haciendo uso del metalenguaje y terminología adecuados para la profesión de docente de español y siendo capaces de presentar la información relevante de manera comprensible.

HAB5

Manejarán y analizarán críticamente fuentes de documentación científica, bibliográfica o digital en el ámbito de la enseñanza de español como lengua extranjera.

HAB6

Utilizarán distintas técnicas, recursos y criterios didácticos para organizar y gestionar los procesos de enseñanza-aprendizaje de segundas lenguas, incorporando en la medida de lo posible procedimientos innovadores, el uso de las TIC y teniendo en cuenta el factor afectivo.

4. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

El objetivo de esta asignatura es ofrecer una información general sobre la adquisición de segundas lenguas (L2) y lenguas extranjeras (LE) con el fin de proporcionar a los estudiantes que la cursen una base teórico-metodológica, que les permita aplicar los conocimientos adquiridos en este campo a la enseñanza del español como L2 y LE.

Este objetivo general se desglosa en varios objetivos específicos:

1. Obtener una visión general de las teorías sobre adquisición de segundas lenguas (ASL) y sus implicaciones didácticas.

2. Contrastar los diferentes tipos de análisis e interpretaciones de los errores en la adquisición de L2-LE.
3. Conocer la metodología básica para la identificación, descripción y explicación de errores en el marco de la Lingüística Aplicada a la enseñanza de lenguas.
4. Reflexionar sobre los procesos cognitivos que hacen posible la adquisición de lenguas.
5. Conocer y valorar los factores que influyen y condicionan la adquisición de segundas lenguas.

5. METODOLOGÍAS DOCENTES

MET3	Comentario y análisis de las lecturas de las referencias bibliográficas recomendadas por el profesor
MET6	Tutela y seguimiento vía correo electrónico para la elección de los temas de los trabajos, para la realización de estos o para cualquier asunto relacionado con las asignaturas del Máster
MET7	Realización de debates online (a través de los foros del Aula Virtual) con el fin de que los estudiantes puedan volcar sus aportaciones, mientras se encuentren realizando la fase no presencial tras la lectura detenida de la bibliografía recomendada y tras las preguntas lanzadas al grupo por parte del profesor

6. ACTIVIDADES DOCENTES

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
▸ Teoría (TE)	
▸ Prácticas en Aula (PA)	
▸ Prácticas de Laboratorio (PL)	
▸ Prácticas Clínicas (PC)	
Subtotal horas de clase	
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
▸ Tutorías (TU)	
▸ Evaluación (EV)	
Subtotal actividades de seguimiento	

Total actividades presenciales (A+B)	
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
▶ Trabajo en Grupo (TG)	20
▶ Trabajo Autónomo (TA)	20
▶ Tutorías No Presenciales (TU-NP)	20
▶ Evaluación No Presencial (EV-NP)	15
Total actividades no presenciales	75
HORAS TOTALES	75

7. ORGANIZACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

CONTENIDOS	Semanas de impartición	TE	PA	PL	PC	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP
Introducción y Teorías de adquisición de segundas lenguas	1	x									
Proceso de adquisición LE-L2	2	x	x								
Factores que intervienen en el proceso de adquisición	3	x	x								
TOTAL DE HORAS	3 semana(s)										

Esta organización tiene carácter orientativo.

7. SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Breve descripción*

Para evaluar la asignatura se tendrá en cuenta todo el trabajo realizado por el estudiante. La calificación final será el resultado de la siguiente distribución:

- El 40% de la nota: participación en 3 tareas de carácter colaborativo propuestas por la profesora (trabajo en grupo).
- 40% de la nota: realización de la actividad individual entre las propuestas por la profesora para aplicar los contenidos del programa (trabajo individual-final)
- 20% de la nota: resultado del test sobre el material docente.

Tipología*	Evaluación continua
Actividad de evaluación final*	☒ (Trabajo final)
Peso porcentual de la actividad en la valoración final de la asignatura*	40 %
Calificación mínima a obtener, en su caso, para poder superar la asignatura	
Actividad recuperable*	☒
Condiciones de la recuperación	
Duración estimada de la actividad	
Fecha estimada de realización*	enero-febrero 2025
Observaciones	
Condiciones de evaluación para los estudiantes a tiempo parcial	

* Campos obligatorios.

8. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Baralo, M. (1999): La adquisición del español como lengua extranjera, Madrid, Arco Libros.
- Licerias, J. M. (comp.) (1992): La adquisición de las lenguas extranjeras, Madrid, Visor.
- González García, Virginia (2021): Introducción a la Lingüística aplicada. Adquisición del español como Lengua Extranjera (pp. 13-44).

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Adjémian, C. (1976): «On the nature of interlanguage systems», Language Learning 26, 297- 320.
- Adjémian, C. (1982): La spécificité de l'interlangue et l'idéalisation des langues secondes", en J. Guéron - S. Sowley (eds.), Grammaire transformationnelle : théorie et methodologies, Vincennes, Université de Paris. Traducido (1992): «La especificidad de la interlengua y la idealización en el análisis de lenguas segundas», en J. M. Licerias (comp.), La adquisición de las lenguas extranjeras, Madrid, Visor, pp. 241-262.
- Alcón, E. (1998): «Input and input processing in second language acquisition», International Review of Applied Linguistics 36, 4, 343-362.
- Arnold, J. (1999): Affect in Language Learning, Cambridge, Cambridge University Press. Traducido (2000):

La dimensión afectiva en el aprendizaje de idiomas, Madrid, Cambridge University Press.

- Baralo, M. (2004): «La interlengua del hablante no nativo», en J. Sánchez Lobato e I. Santos Gargallo (eds.), Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua (L2) / lengua extranjera (LE), Madrid, SGEL, pp. 369-389.
- Baralo, M. – J. Aguado (2006): «Estudios actuales de adquisición del español como lengua extranjera: estado de la cuestión», en A. Ma. Cestero (ed.), Lingüística aplicada a la enseñanza del español como lengua extranjera: desarrollos recientes, Universidad de Alcalá de Henares, pp. 61-73.
- Bialystock, E. (1978): «A Theoretical model of second language learning», Language Learning 28, 1: 69-83. Traducido (1992): «Un modelo teórico de la adquisición de lenguas segundas», en J. Muñoz Licerias (comp.), La adquisición de las lenguas extranjeras, Madrid, Visor, pp. 177-192.
- Bialystock, E. (1994): «Representations and ways of knowing», en N. Ellis (ed.), Implicit and Explicit Learning of Languages, San Diego, Academic Press, pp. 549-569.
- Bley-Vroman, R. (1989): «The logical problem of second language learning», en S. Gass - J. Schachter (eds.), Linguistic perspectives on second language acquisition, Cambridge, Cambridge University Press, pp. 41-68.
- Bustos, J. M. – J. J. Sánchez (coords.) (2006): La fosilización en la adquisición de segundas lenguas: el buen aprendiz, Salamanca, Luso-Española de Ediciones.
- Bustos, J. M. (2006): «Principios metodológicos para el estudio de la ¿fosilización? en el aprendizaje del español como lengua extranjera: el buen aprendiz», en J. M. Bustos - J. J. Sánchez (coords.), La fosilización en la adquisición de segundas lenguas: el buen aprendiz, Salamanca, Luso-Española de Ediciones, pp. 59-102.
- Carroll, J. (1981): «Twenty five years of research on foreign language aptitude», en K. Diller (ed.), Individual differences and universals in language learning aptitude, Rowley, Newbury House, pp. 83-118.
- Castañeda, A. (1997): Aspectos cognitivos en el aprendizaje de una lengua extranjera, Granada, Impredisur.
- Chomsky, N. (1959): «A review of B. F. Skinner's Verbal Behavior», Language Learning 35, 26- 58.
- Chomsky, N. (1965): Aspects of the theory of syntax, Cambridge, The MIT Press.
- Chomsky, N. (1975): Reflections on Language, New York, Pantheon Books.
- Chomsky, N. (1986): Knowledge of Language. Its Nature, Origin and Use, New York, Pantheon Books.
- Cohen, A. (1998): Strategies in learning and using a language, New York, Longman.
- Consejo de Europa (2001): Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment, Estrasburgo. Traducido (2002): Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación (MCER), Publicado en <http://cvc.cervantes.es/obref/marco>
- Corder, S. P. (1967): «The significance of learners errors», IRAL V, 4, 161-170. Traducido (1992): «La importancia de los errores del que aprende una lengua segunda», en J. M. Licerias (comp.), La adquisición de las lenguas extranjeras, Madrid, Visor, pp. 31-40.
- Corder, S. P. (1971): «Idiosyncratic dialects and error analysis», International Review of Applied Linguistics 5, 161-170.
- Corder, S. P. (1973): Introducing Applied Linguistics, London, Penguin Books. Traducido (1992): Introducción a la Lingüística Aplicada, México D. F., Limusa.
- Corder, S. P. (1974): «Error Analysis», en J. P. B. Allen - S. P. Corder (eds.), The Edinburg Course in Applied Linguistics, vol. 3, Techniques in Applied Linguistics, Edinburg, Edinburg University Press, pp. 122-154.
- Corder, S. P. (1981): Error Analysis and Interlanguage, Oxford, Oxford University Press. Dörnyei, S. (1994): «Motivation and motivating in the foreign language classroom», The Modern Language Journal 78, 273-284. Dörnyei, Z. (2001): Motivational Strategies in the Language Classroom,

Cambridge, Cambridge

- University Press. Doughty, C. (2000): «La negociación del entorno lingüístico de la L2», en C. Muñoz (ed.), Segundas lenguas. Adquisición en el aula, Barcelona, Ariel Lingüística, pp. 163-194. Doughty, C. et al. (eds.) (2002): The Handbook of Second Language Acquisition, Oxford, Oxford Blackwell.
- Douglas, H. (1987): Principles of Language Learning and Teaching, Englewood Cliffs, Prentice Hall
- Dulay, H. - M. Burt (1974): «Natural Sequences in Child Second Language Acquisition», Language Learning 24, 37-75. Traducido (1992): «Secuencias naturales en la adquisición de lenguas segundas por los niños», en J. M. Liceras (comp.), La adquisición de las lenguas extranjeras, Madrid, Visor, pp. 105-122.
- Dulay, H., et al. (1982): Language Two, Oxford, Oxford University Press.
- Eckman, F. (1977): «Markedness and the contrastive analysis hypothesis», Language Learning 27, 2, 315-330. Traducido (1992): «El análisis contrastivo y la teoría de lo marcado», en J. Muñoz Liceras (comp.), La adquisición de las lenguas extranjeras, Madrid, Visor, pp. 207- 224.
- Ellis, R. (1985): Understanding Second Language Acquisition, Oxford, Oxford University Press.
- Ellis, R. (1994): The Study of Second Language Acquisition, Oxford, Oxford University Press.
- Fernández, S. (1997): Interlengua y Análisis de Errores en el aprendizaje del español como lengua extranjera, Madrid, Edelsa.
- Fernández, S. (2004): «Las estrategias de aprendizaje», en J. Sánchez Lobato - I. Santos Gargallo (eds.), Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua (L2) / lengua extranjera (LE), Madrid, SGEL, pp. 411-433.
- Fodor, J. (1983): The Modularity of Mind, Cambridge, The MIT Press.
- Gardner, R. C. - P. D. MacIntyre (1993): «On the Measurement of Affective Variables in Second Language Learning», Language Learning 43, 2, 157-194.
- Gardner, R. C. (1985): «The Role of Attitudes and Motivation in Second Language Learning: Correlational and Experimental Considerations», Language Learning 35, 207-227.
- Gardner, R. C. (1988): «The socio-educational model of second language learning: assumptions, findings and issues», Language Learning 38, 101-126.
- Gass, S. - L. Selinker (1994): Second Language Acquisition. An introductory course, Hillsdale, Lawrence Erlbaum Associates.
- Givón, T. (1984): «Universals of discourse structure and second language acquisition», en W. Rutherford (ed.), Language universals and second language acquisition, Amsterdam, John Benjamins, pp. 109-136.
- Givón, T. (ed.) (1979): Syntax and Semantics. Vol. 12. Discourse and syntax, New York, Academic Press.
- Harley, B. (1986): Age in second language acquisition, Clevedon, Multilingual Matters. Krashen, S. (1976): «Formal and informal linguistics environments in language acquisition and language learning», TESOL Quarterly 10, 157-168.
- Krashen, S. (1977): «The Monitor model for adult second language performance», en M. Burt et al. (eds.), Viewpoints of English as a second language, New York, Regents, pp. 152-161. Traducido (1992): «El modelo del monitor y la actuación de los adultos en L2», en J. M. Liceras (comp.), La adquisición de las lenguas extranjeras, Madrid, Visor, pp. 143-152.
- Krashen, S. (1981): Second Language Acquisition and Second Language Learning, Oxford, Pergamon Press.
- Krashen, S. (1982): Principles and Practice in Second Language Acquisition, London, Pergamon.
- Krashen, S. (1985): The Input Hypothesis: Issues and Implications, London, Longman.
- Lado, R. (1957): Linguistics across cultures, Ann Arbor, University of Michigan Press. Traducido (1973): Lingüística contrastiva, lenguas y culturas, Madrid, Alcalá.
- Lambert, W. (1967): «The social psychology of bilingualism», Journal of Social Issues 23, 91-109.
- Langacker, R. W. (1987): Foundations of Cognitive Grammar. Vol. I: Theoretical Prerequisites, Stanford,

Stanford University Press.

- Larsen-Freeman, D. - M. Long (1991): *An Introduction to Second Language Acquisition*, London, Longman. Traducido (1994): *Introducción al estudio de la adquisición de segundas lenguas*, Madrid, Gredos.
- Lennenberg, E. (1967): *Biological Foundations of Language*, New York, Wiley.
- Liceras, J. M. (1994): «Atando cabos: pedagogía y ciencias cognitivas en el estudio del español como segunda lengua», en *Actas del Congreso de la Lengua Española*, Sevilla, del 7 al 10 de octubre de 1992. Madrid, Instituto Cervantes, pp. 472-496.
- Liceras, J. M. (1996): *La adquisición de las lenguas segundas y la gramática universal*, Madrid, Síntesis.
- Liceras, J. M. (comp.) (1992): *La adquisición de las lenguas extranjeras*, Madrid, Visor.
- Liceras, J. M. – L. Díaz (2000): «La teoría chomskiana y la adquisición de la gramática no nativa: a la búsqueda de desencadenantes», en C. Muñoz (ed.), *Segundas lenguas. Adquisición en el aula*, Barcelona, Ariel Lingüística, pp. 39-80.
- Littlewood, W. (1984): *Foreign and Second Language Learning*, Cambridge, Cambridge University Press.
- Long, M. (1985a): «Group work, interlanguage talk, and second language acquisition», *TESOL Quarterly* 19, 207-228.
- Long, M. (1985b): «Input and second language acquisition theory», en S. Gass - C. Madden (eds.), *Input in second language acquisition*, Rowley, Newbury House, pp. 177-193.
- Long, M. (1996): «The role of the linguistic environment in second language acquisition», en W. Ritchie - T. Bathia (eds), *Handbook of Second Language Acquisition*, New York, Academic Press, pp. 413-468.
- López García, A. (1988): *La psicolingüística*, Madrid, Síntesis.
- López García, A. (2004): «Aportaciones de las ciencias cognitivas», en J. Sánchez Lobato - I. Santos Gargallo (eds.), *Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua (L2) / lengua extranjera (LE)*, Madrid, SGEL, pp. 69-83.
- Lorenzo F. J. (2004): «La motivación y el aprendizaje de una L2/LE», en J. Sánchez Lobato - I. Santos Gargallo (eds.), *Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua (L2) / lengua extranjera (LE)*, Madrid, SGEL, pp. 305-327.
- Manchón, R. (2001): «Un acercamiento psicolingüístico al fenómeno de la transferencia en el aprendizaje y uso de L2», en S. Pastor y A. Salazar (eds.), *Estudios de Lingüística. Tendencias y líneas de investigación en adquisición de segundas lenguas*, Alicante, Universidad de Alicante, pp. 39-71.
- Marcos Marín, F. - J. Sánchez Lobato (1988): *Lingüística Aplicada*, Madrid, Síntesis.
- Martín, J. M. (2000): *La lengua materna en el aprendizaje de una segunda lengua*, Sevilla, Publicaciones de la Universidad de Sevilla.
- McLaughlin, B. (1978): «The monitor model: some methodological considerations», *Language Learning* 28, 1, 69-83. Traducido (1992): «Algunas consideraciones metodológicas sobre el modelo del monitor», en J. M. Liceras (comp.), *La adquisición de las lenguas extranjeras*, Madrid, Visor, pp. 153-176.
- McLaughlin, B. (1984): *Second language acquisition in childhood*, Hillsdale, Lawrence Erlbaum Associates.
- McLaughlin, B. (1988): *Theories of Second Language Learning*, London, Edward Arnold. Moreno, F. (2000): *Adquisición de segundas lenguas: variación y contexto social*, Madrid, Arco Libros.
- Moreno, F. (2004): «El contexto social y el aprendizaje de una L2/LE», en J. Sánchez Lobato - I. Santos Gargallo (eds.), *Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua (L2) / lengua extranjera (LE)*, Madrid, SGEL, pp. 287-304.
- Muñoz, C. (ed.) (2000): *Segundas lenguas. Adquisición en el aula*, Barcelona, Ariel Lingüística.
- Nemser, W. (1971): «Aproximative systems of foreign language learners», *IRAL* IX, 2, 115-123. Traducido (1992): «Los sistemas aproximados de los que aprenden lenguas segundas», en J. M. Liceras (comp.), *La adquisición de las lenguas extranjeras*, Madrid, Visor, pp. 51-61.

- O'Malley, J. M. - A. U. Chamot (1990): *Learning Strategies in Second Language Acquisition*, Cambridge, Cambridge University Press.
- Oxford, R. (1990): *Language Learning Strategies*, Rowley, Newbury House. Oxford, R. (1994): *Language Learning Strategies: An update*. Disponible en <http://www.cal.org/ericcl/gigest/oxford01.html>
- Piaget, J. (1945): *La formation du symbole chez l'enfant*, Neuchâtel, Delachaux et Niestlé. Traducido (1961): *La formación del símbolo en el niño*, México, Fondo de Cultura Económica.
- Piaget, J. (1955): *The language and thought of the child*, Cleveland, Meridian. Traducido (1960): *El lenguaje y el pensamiento en el niño*, Buenos Aires, Guadalupe.
- Pinilla, R. (2004): «Las estrategias de comunicación», en J. Sánchez Lobato - I. Santos Gargallo (eds.), *Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua (L2) / lengua extranjera (LE)*, Madrid, SGEL, pp. 435-446.
- Preston, D. R. (1989): *Sociolinguistics and second language acquisition*, Oxford, Blackwell.
- Preston, D. R. (1988): «Variationist Perspectives on Second Language Acquisition and Linguistic Variation», en R. Bailey – D. R. Preston (eds.), *Second Language Acquisition and Linguistic Variation*, Amsterdam, John Benjamins. Traducido (2000): «Perspectivas variacionistas en el estudio de la adquisición de segundas lenguas», en F. Moreno, *Adquisición de segundas lenguas: variación y contexto social*, Madrid, Arco Libros, pp. 39- 84.
- Richards, J. C. - T. S. Rogers (2001) : *Approaches and Methods in Language Teaching*, Cambridge, Cambridge University Press.
- Robinson, P. (ed.) (2002): *Individual differences and instructed language learning*, Amsterdam, John Benjamins.
- Rubin, J. (1975): «What the 'good language learner' can teach us», *TESOL Quarterly* 11, 41-51.
- Rumelhart, D., et al. (eds.) (1986): *Parallel Distributed Processing: Explorations in the Microstructures of Cognition*, vol. 2: *Psychological and Biological Models*, Cambridge, The MIT Press.
- Sánchez, J. J. (2006): «La fosilización: revisión conceptual», en J. M. Bustos - J. J. Sánchez (coords.), *La fosilización en la adquisición de segundas lenguas: el buen aprendiz*, Salamanca, Luso-Española de Ediciones, pp. 11-58.
- Santos Gargallo, I. (1993): *Análisis contrastivo, análisis de errores e interlengua en el marco de la Lingüística Contrastiva*, Madrid, Síntesis.
- Santos Gargallo, I. (1999): *Lingüística aplicada a la enseñanza-aprendizaje del español como lengua extranjera*, Madrid, Arco libros.
- Santos Gargallo, I. (2004): «El análisis de errores en la interlengua del hablante no nativo», en J. Sánchez Lobato e I. Santos Gargallo (eds.), *Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua (L2) / lengua extranjera (LE)*, Madrid, SGEL, pp. 391-410.
- Schachter, J. (1974): «An error in error analysis», *Language Learning* 24, 2, 205-214. Traducido (1992): «Un error en el análisis de errores», en J. M. Liceras (comp.), *La adquisición de las lenguas extranjeras*, Madrid, Visor, pp. 195-205.
- Schumann, J. (1976): «Second Language Acquisition: the Pidginization Hypothesis», *Language Learning* 26, 2, 391-408. Traducido (1992): «La adquisición de lenguas segundas: la hipótesis de la pidginización» en J. Muñoz Liceras (comp.), *La adquisición de las lenguas extranjeras*, Madrid, Visor, pp. 123-141.
- Schumann, J. (1978): «The acculturation model for second language acquisition», en R. Gingras (ed.), *Second language acquisition research and foreign language teaching*, Arlington, Center for Applied Linguistics, pp. 27-50.
- Schumann, J. (1997): *The neurobiology of affect in Language*, Malden, Blackwell.
- Selinker, L. (1972): «Interlanguage», *International Review of Applied Linguistics* 10, 201-231. Traducido (1992): «La interlengua», en J. Muñoz Liceras (comp.), *La adquisición de las lenguas extranjeras*, Madrid,

Visor, pp. 79-101.

- Singleton, D (1989): Language Acquisition: The Age Factor, Clevedon, Multilingual Matters.
- Skehan, P. (1989): Individual differences in second language learning, London, Edward Arnold.
- Skehan, P. (1998): A Cognitive Approach to Language Learning, Oxford, Oxford University Press.
- Skinner, B. F. (1957): Verbal Behaviour, Englewood Cliffs, Prentice Hall.
- Tarone, E. (1979): «Interlanguage as chamaleon», Language Learning 29, 181-191.
- Tarone, E. (1982): «Systematicity and attention in interlanguage», Language Learning 32, 69- 82.
- Tarone, E. (1983): «On the variability of interlanguage systems», Applied Linguistics 4, 2, 142- 164. Traducido (1992): «La variabilidad de la interlengua», en J. M. Liceras (comp.), La adquisición de las lenguas extranjeras, Madrid, Visor, pp. 263-307.
- Tragant, E. – C. Muñoz (2000): «La motivación y su relación con la edad en un contexto escolar de aprendizaje de una lengua extranjera», en C. Muñoz (ed.), Segundas lenguas. Adquisición en el aula, Barcelona, Ariel Lingüística, pp. 81-105.
- Vázquez, G. (1992): Análisis de errores y aprendizaje de español/ lengua extranjera, Frankfurt am Main, Peter Lang.
- Vázquez, G. (1999): ¿Errores? ¡Sin falta!, Madrid, Edelsa.
- Vez Jeremías, J. M. (2002): «De la lingüística del contraste a la didáctica de la integración en las aulas de lengua extranjera. Un punto de vista crítico», Carabela 51, 5-25.
- Villanueva, Ma. L. – I. Navarro (eds.) (1997): Los estilos de aprendizaje de lenguas, Castellón, Publicaciones de la Universitat Jaume I.
- Vygotsky, L. S. (1962): Language and Thought, Cambridge, The MIT Press. Traducido (1977): Pensamiento y lenguaje, Buenos Aires, La Pléyade.
- Wardhaugh, R. (1970): «The contrastive analysis hypothesis», TESOL Quartely 4, 123-136. Traducido (1992): «La hipótesis del análisis contrastivo», en J. M. Liceras (comp.), La adquisición de las lenguas extranjeras, Madrid, Visor, pp. 41-49.
- Weinreich, U. (1953): Languages in Contact. Findings and Problems, The Hague, Mouton. Traducido (1974): Lenguas en Contacto. Descubrimientos y problemas, Venezuela, Ediciones de la Universidad Central.
- Williams, M. - R. L. Burden (1997): Psychology for Language Teachers, Cambridge, Cambridge University Press. Traducido (1999): Psicología para profesores de idiomas, Madrid, Cambridge University Press.
- Young, R. (1999): «Sociolinguistic Approaches to Second Language Acquisition», Annual Review of Applied Linguistics 19, 105-132. Traducido (2000): «Sociolingüística de la adquisición de segundas lenguas», en F. Moreno, Adquisición de segundas lenguas: variación y contexto social, Madrid, Arco Libros, pp. 17-38.

9. SOFTWARE

PROGRAMA/APLICACIÓN	CENTRO/PLANTA/SALA/HORARIO			
Aula Virtual	CIESE-Fundación Comillas	N/A	N/A	N/A

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS EN INGLÉS	
Competencias lingüísticas en inglés	
Comprensión escrita	☒
Comprensión oral	☐
Expresión escrita	☐
Expresión oral	☐
Asignatura íntegramente escrita en inglés	☐
Observaciones	