



GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Historia de los Países Hispanohablantes I

Curso 2025/2026

| 1. DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA ASIGNATURA | | |
|---|---|---|
| Título/s | GRADO EN ESTUDIOS HISPÁNICOS | |
| Centro | CIESE-COMILLAS | |
| Módulo / materia | Historia | |
| Código y denominación | G2214 | Historia de los Países Hispanohablantes I |
| Créditos ECTS | 6 | |
| Tipo | Básico | |
| Curso / Cuatrimestre | 1º | 1º Cuatrimestre |
| Web | http://www.fundacioncomillas.es/centro-universitario/estudios-universitarios/grado/plan-de-estudios/ | |
| Idioma de impartición | Castellano | |
| Forma de impartición | Presencial | |

| | | |
|----------------------|--|--|
| Departamento | Estudios Hispánicos | |
| Área de conocimiento | Artes y Humanidades: Historia | |
| Grupo docente | | |
| Profesor responsable | Nuria González Alonso | |
| Número despacho | 313 | |
| E-mail | gonzalezn@fundacioncomillas.es | |
| Otros profesores | | |

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Se requiere una formación general como la desarrollada en la enseñanza secundaria española y una capacidad de comprensión oral y escrita del castellano.

3. COMPETENCIAS, CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS EN LA ASIGNATURA

Competencias genéricas

| | |
|-----|--|
| CG1 | Gestionar y planificar de manera autónoma y autorregulada el trabajo y los aspectos relacionados con la iniciativa y la motivación, la planificación y la organización (establecimiento de los objetivos y prioridades, secuenciación y organización del tiempo, etc.) así como el manejo articulado del tiempo. |
| CG2 | Entender, analizar y resolver situaciones, así como aplicar conocimientos a la práctica, ello implica la resolución de problemas en entornos poco conocidos o nuevos, el desarrollo del pensamiento crítico, el razonamiento y el juicio críticos del trabajo personal y del de otros, y la toma de decisiones. |
| CG5 | Utilizar herramientas y recursos de la Sociedad del Conocimiento, en lo referido al manejo de las TIC, a la búsqueda de información relevante, a su organización, a la recolección de datos, al manejo de bases de datos y su presentación. |
| CG7 | Tener ética profesional, la que se entiende como el respeto a la promoción de los derechos fundamentales y de la igualdad entre hombres y mujeres, de los derechos humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos y de los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos. |

Competencias específicas

| | |
|------|---|
| CE11 | Conocer las dimensiones geográficas, históricas, artísticas y filosóficas de las comunidades que utilizan el español como lengua de comunicación social |
| CE14 | Interrelacionar los componentes teóricos, técnico-metodológico y práctico de las distintas disciplinas vinculadas al Grado propuesto. |
| CE15 | Relacionar el conocimiento lingüístico con otras disciplinas no lingüísticas (didáctica, historia, geografía, filosofía, cine). |
| CE16 | Recibir, comprender y expresar los conocimientos científicos y técnicos objetos de enseñanza en el Grado. |
| CE19 | Evaluar críticamente la bibliografía consultada para encuadrarla en una perspectiva teórica. |
| CE20 | Identificar problemas y temas de investigación y evaluar su importancia. |

Resultados de aprendizaje de la asignatura

| | |
|------|---|
| CON3 | Las dimensiones geográfica, histórica, filosófica y artística de los países hispanohablantes, así como la contribución de las culturas clásicas al desarrollo de la cultura europea occidental e hispánica. TIPO: Conocimientos o contenidos. |
|------|---|

| | |
|------|--|
| CON4 | Los principales hitos históricos y las corrientes y manifestaciones artísticas y culturales más importantes dentro del ámbito hispánico; especialmente, aquellas que guardan relación con la literatura, el cine y las corrientes de pensamiento en España e Hispanoamérica. TIPO: Conocimientos o contenidos. |
| COM2 | Entender y apreciar el arte, la literatura, la fotografía y el cine como manifestaciones culturales. De igual manera, sabrán transmitir los conocimientos adquiridos de estas materias siendo capaces de contextualizarlos adecuadamente con respecto al ámbito geográfico, histórico, filosófico o cultural con el que guarden relación. TIPO: Competencias. |
| HAB1 | Se expresarán correctamente, de forma tanto oral como escrita, haciendo uso del metalenguaje y terminología adecuados al tema —dentro del ámbito de las Humanidades— y siendo capaces de presentar la información relevante de manera comprensible. TIPO: Habilidades o destrezas. |
| HAB2 | Desarrollarán actitudes tolerantes hacia los demás —teniendo en cuenta las diferentes capacidades, aptitudes y mentalidades de los otros— y se mostrarán respetuosos hacia las distintas manifestaciones de la cultura hispánica y hacia las distintas variedades del español como expresión de su diversidad lingüística y cultural. TIPO: Habilidades o destrezas. |

4. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Introducción a las claves históricas y culturales que conforman el mundo hispanohablante (Siglos XVI-XIX)

Introducción a la formación de los Estados-Nación en el mundo hispanohablante a lo largo del siglo XIX, atendiendo a sus marcos institucionales, políticos y sociales.

Introducción a la bibliografía básica actualizada, al debate historiográfico y a la identificación de las principales líneas de interpretación de los procesos históricos del mundo hispanohablante del siglo XIX.

| 5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES | |
|---|------------------------|
| ACTIVIDADES | HORAS DE LA ASIGNATURA |
| ACTIVIDADES PRESENCIALES | |
| HORAS DE CLASE (A) | |
| ▶ Teoría (TE) | 24 |
| ▶ Prácticas en Aula (PA) | 36 |
| ▶ Prácticas de Laboratorio (PL) | |
| Subtotal horas de clase | 60 |
| ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B) | |
| ▶ Tutorías (TU) | 6 |
| ▶ Evaluación (EV) | 1,5 |
| Subtotal actividades de seguimiento | 7,5 |
| Total, actividades presenciales (A+B) | 67,5 |
| ACTIVIDADES NO PRESENCIALES | |
| ▶ Trabajo en grupo (TG) | 15 |
| ▶ Trabajo autónomo (TA) | 67,5 |
| Total, actividades no presenciales | 82,5 |

| | |
|----------------------|------------|
| HORAS TOTALES | 150 |
|----------------------|------------|

| 6. ORGANIZACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA | | | | | | | | |
|--|------------------------|----|----|----|----|------|----|------|
| CONTENIDOS | Semanas de impartición | TE | PA | PL | TU | EV | TG | TA |
| BLOQUE TEMÁTICO 1: | | | | | | | | |
| Tema 1: La formación de España y la llegada a América. 1.1.- El reinado de los Reyes Católicos. 1.2.- 1492: Un año crucial para la historia de España. 1.3.- La América indígena: características de las culturas precolombinas. | 1-2 | 4 | 6 | | 1 | 0,25 | | 10,5 |
| Tema 2: La Monarquía Hispánica. La Conquista y Colonización de América. 2.1.- Características políticas y sociales del Imperio y de la Monarquía Hispánica a lo largo de los siglos XVI-XVII. 2.2.- El reinado de los Austrias Mayores. 2.3.- El reinado de los Austrias Menores. 2.4.- Características políticas y culturales de la conquista y colonización de América. 2.5.- América vista por los Cronistas de Indias. 2.6.- Las instituciones de la América española. 2.7.- El siglo XVIII: el reformismo borbónico. De Felipe V a Carlos IV. 2.8.- Los movimientos precursores de emancipación. | 3-7 | 9 | 6 | | 1 | 0,25 | 5 | 15 |
| Tema 3: Las independencias americanas, 1808-1830. 3.1.- Orígenes de las independencias americanas y contexto europeo. 3.2.- Características económicas y sociales de las independencias. 3.3.- La cultura de la <i>Independencia</i> . | 8-9 | 3 | 6 | | 1 | 0,25 | 5 | 10,5 |
| BLOQUE TEMÁTICO 2: | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--------------|-----------|-----------|--|----------|-------------|-----------|-------------|
| <p>Tema 4: La construcción de los estados y sociedad liberal en España e Hispanoamérica. 4.1.- El reinado de Fernando VII. La Guerra de Independencia. La Constitución de 1812. 4.2.- Modelos de liberalismo, configuración social y cultural. 4.3.- La formación de los nuevos estados (1825-1850). 4.4.- Del caudillismo a las repúblicas liberales.</p> | 9-10 | 3 | 6 | | 1 | 0,25 | 5 | 10,5 |
| <p>Tema 5: España entre 1833-1902 5.1.- El reinado de Isabel II (1833-1868). 5.2.- De “La Gloriosa” a la I República (1868-1874). 5.3.- La Restauración española. 5.5.- Fin del imperio: 1898.</p> | 11-12 | 3 | 6 | | 1 | 0,25 | | 10,5 |
| <p>Tema 6: Del Federalismo a la Regeneración, 1850-1900 6.1.- Raíces y particularidades federativas. 6.2.- La regeneración: la modernización económica en Hispanoamérica. 6.3.- Características sociales y culturales.</p> | 12-13 | 2 | 6 | | 1 | 0,25 | | 10,5 |
| TOTAL, DE HORAS | | 24 | 36 | | 6 | 1,5 | 15 | 67,5 |

Esta organización tiene carácter orientativo.

7. MÉTODOS DE EVALUACIÓN

Breve descripción *

(EVAL1): Asistencia y participación en las clases (elaboración de las prácticas de clase, ejercicios propuestos, etc.)

(EVAL2): Trabajos individuales con posibilidad de exposición en el aula

(EVAL3): Trabajos en grupo

(EVAL4): Exámenes o pruebas de evaluación de diverso formato: de preguntas y respuestas de desarrollo, de cuestionarios tipo test, de resolución de problemas, etc.

| | |
|--|---|
| Tipología* | EVAL 1, EVAL 2, EVAL 3 Y EVAL4 |
| Actividad de evaluación final* | Si |
| Peso porcentual de la actividad en la valoración final de la asignatura* | 70 |
| Calificación mínima por obtener, en su caso, para poder superar la asignatura | 5 sobre 10 |
| Actividad recuperable* | Si |
| Condiciones de la recuperación | Examen Escrito |
| Duración estimada de la actividad | Hora y media |
| Fecha estimada de realización* | Fijado por el calendario de exámenes del CIESE-Comillas |

Observaciones

En la explicación y desarrollo de los contenidos de la asignatura se tendrán muy presentes en todo momento los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Condiciones de evaluación para los estudiantes a tiempo parcial

Aquellos estudiantes que estén matriculados a tiempo parcial y no puedan asistir con regularidad a clase, tendrán la oportunidad de someterse a un proceso de evaluación única (según el Reglamento y las Normas reguladoras de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: Consejo de Gobierno 16/12/08. Este proceso de evaluación única consistirá en la realización de un examen escrito final, fijado por el calendario de exámenes del CIESE-Comillas.

8. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Ángel Bahamonde y Jesús A. Martínez, *Historia de España S. XIX*, Madrid, Cátedra, 1994.
- Francisco Tomás y Valiente, *Los validos en la monarquía española del siglo XVII: estudio institucional*, Madrid, Ed. Siglo XXI de España, 2015.
- Javier Paredes: *Historia contemporánea de España (1808-1939)*, Barcelona, Ariel, 1996.
- José Maria Jover, Guadalupe Gómez Ferrer y Juan Pablo Fusi, *España, sociedad, política y Civilización, siglos XIX y XX*, Madrid, Arete, 2001.
- Jo Guldi y David Armitage: *Manifiesto por la historia*, Alianza Editorial, S.A., Madrid, 2016.
- John H. Elliott: *Haciendo Historia*, Taurus Historia, Madrid, 2012.
- John H. Elliott: *Catalanes y escoceses: unión y discordia*, Madrid, Editorial Taurus, 2018.
- Juan del Alcázar, Nuria Tabanera, Josep M Santacreu y Antoni Marimon: *Historia Contemporánea de América*, Valencia, Publicacions de la Universitat de Valencia, 2003.
- Manuel Lucena Sandoval, *Breve Historia de América Latina: de la Independencia de Haití a los cambios de la socialdemocracia*, Madrid, Cátedra, 2010.
- Marcello Carmagnani, *El otro occidente. América Latina desde la invasión europea hasta la globalización*, México, FCE, 2004.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Agustín Sánchez Andrés y Juan Carlos Pereira Castañares (eds.) *España y México: doscientos años de relaciones 1810-2010*, Morelia, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, 2010.
- Alain Rouquie, *Guerras y paz en América central*, México, FCE, 1994.
- Alfredo Ávila (et. al.) *Arma la historia. La nación mexicana a través de dos siglos*, México, Grijalbo, 2009.
- Aurora Cano, Manuel Suarez y Evelia Trejo (eds.) *Cultura liberal, México-España 1860-1930*, Santander-México, UNAM, Publican, 2010.
- Antonio Annino y Francois-Xavier Guerra, *Inventando la nación, Iberoamérica S. XIX*, México, FCE, 2003.
- Antonio Annino y Rafael Rojas, *La Independencia, los libros de la patria*, México, FCE, 2008. - Antonio Miguel Bernal y Antonio Parejo, *La España liberal (1868-1917) Economía*, Madrid, Síntesis, 2001.
- Bernard Lavalle, Consuelo Naranjo y Antonio Santamaría, *La América Española (1763-1898) Economía*, Madrid, Síntesis, 2002.
- Boris Fausto, *Historia concisa de Brasil*, Buenos Aires, FCE, 2003.
- Carlos Canales y Miguel del Rey, *El oro de América, flotas y piratas*, Editorial EDAF, Madrid, 2016.
- Carlos Fuentes, *El espejo enterrado*, Madrid, Ed. Fondo de cultura económica de España, 2012.
- Carlos G. Mota: *Historia de Brasil: Una interpretación*, Salamanca, Universidad de Salamanca, 2009.
- Charles A. Hale, *El pensamiento político en México y Latinoamérica. Artículos y escritos breves*. México, El Colegio de México, 2010.
- David Marcilhacy: *Raza hispana, hispanoamericanismo e imaginario nacional en la España de la Restauración*, Madrid, Centro de Estudios Políticos y Constitucionales, 2010.
- Edmundo O´Gorman, *La invención de América*, México, FCE, 2006.
- Enrique Moradiellos, *El oficio de historiador*, Madrid, Siglo XXI, 2003.
- Francisco Iglesias, *Breve historia contemporánea de Brasil*, México, FCE, 1994.
- Francois Chevalier, *América latina, de la independencia a nuestros días*. México, FCE, 1999.
- Franklin Pease, *Breve historia contemporánea del Perú*, México, FCE, 1995.
- Guillermo Palacios, *La nación y su historia América Latina*, México, El Colegio de México, 2009.
- Héctor Pérez Brignoli, *Breve historia contemporánea de Costa Rica*, México, FCE, 1997.
- Hilda Sabato y Alberto Lettieri, *La vida política en la Argentina del siglo XIX*, Armas, votos y voces, Buenos Aires, FCE, 2003.
- Hilda Sabato, *Ciudadanía política y formación de las naciones. Perspectivas históricas de América Latina*. México, FCE, 1999.
- Jean- François Botrel, *Libros, prensa y lectura en la España del siglo XIX*, Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 1993.

- John Lynch, *América Latina, entre colonia y nación*. Barcelona, Critica, 2001.
- Jorge Lafforquie: *Explicar la Argentina: ensayos fundamentales*, Buenos Aires, Taurus, 2009.
- Jorge Lujan Muñoz, *Breve historia contemporánea de Guatemala*, México, FCE, 2006.
- Jorge Uría, *La España Liberal (1868-1917) Cultura y vida cotidiana*. Madrid, Síntesis, 2008.
- José Álvarez Junco, *Mater dolorosa. La idea de España en el siglo XIX*, Madrid, Taurus, 2017.
- José Luis Romero, *Breve historia de la Argentina*, FCE, 1996.
- Juan Jose Arteaga, *Breve historia contemporánea del Uruguay*, Buenos Aires, FCE, 2008.
- Luis Alberto Romero, *Breve historia contemporánea de la Argentina*. México, FCE, 2002.
- Luis Barrón, Carranza. *El último reformista porfiriano*. México, Tusquets, 2009.
- Magdalena Chocano, *La América colonial (1492-1763) Cultura y vida cotidiana*, Madrid, Síntesis, 2000.
- Manuel de Paz y Manuel Hernández, *La América Española (1763-1898) Cultura y vida cotidiana*, Madrid, Síntesis, 2000.
- Manuel Suarez Cortina, *La España liberal (1868-1917) Política y sociedad*, Madrid, Síntesis, 2006.
- Manuel Suarez Cortina y Tomas Pérez Vejo, *Los caminos de la ciudadanía: México y España en perspectiva comparada*, Madrid-Santander, Biblioteca Nueva, Publican, 2010.
- Marcela Ternavasio, *Historia de la Argentina: 1806-1852*, Buenos Aires, siglo XXI, 2009. - Marco Antonio Landavazo y Agustín Sánchez Andrés (eds.) *Experiencias republicanas y monárquicas en México, América Latina y España, siglos XIX y XX*, Morelia, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, 2008.
- Mariano Baptista Gumucio, *Breve historia contemporánea de Bolivia*, México, FCE, 1997.
- Mariela Beltrán García-Echániz y Carolina Aguado Serrano, *La última batalla de Blas de Lezo*, Madrid, Ed. Impresos Izquierdo, S.A., 2018.
- Mario Rapoport y Amade Luiz, *El cono sur, una historia común*. México, FCE, 2002.
- Omar Acha: *Historia crítica de la historiografía argentina*, Buenos Aires, Prometeo, 2009. - Oscar Oszlak: *La formación del Estado argentino, orden, progreso y organización nacional*, Buenos Aires Emece, 2009.
- Osvaldo Silva Galdames, *Breve historia contemporánea de Chile*, México, FCE, 2000.
- Patricia Galeana, *Cronología iberoamericana, 1803-1992*, México, FCE, 1993.
- Pedro Pérez Herrero (coord.): *El liberalismo, la creación de la ciudadanía y los Estados nacionales en el espacio atlántico (1787-1880)*, Madrid, Universidad de Alcalá de Henares, 2010.
- Pedro Pérez Herrero, Consuelo Naranjo Orovio y Joan Casanovas, *La América Española (1763-1898) Política y sociedad*, Madrid, Síntesis, 2008.
- Pedro Pérez Herrero, *La América colonial (1492-1763) Política y sociedad*, Madrid, Síntesis, 2008.
- Pierre-Luc Abramson, *Las utopías sociales en América latina en el siglo XIX*. México, FCE, 1999.
- Pilar Gonzalez Bernaldo de Quirós, *Civilidad y política en los orígenes de la nación argentina, las sociabilidades en Buenos Aires, 1829-1862*. Buenos Aires, FCE, 2008.
- Roberto Brena: *El primer liberalismo español y los proyectos de emancipación en América. Una revisión historiográfica del liberalismo hispánico*. México, El Colegio de México, 2006.
- Tomas Pérez Vejo: *Elegía criolla. Una reinterpretación de las guerras de independencia Hispanoamericanas*, México, Tusquets, 2010.
- Valeriano Bozal, *El siglo de los caricaturistas*, Madrid, Historia 16, 1989.

| 9. SOFTWARE | | | | |
|---------------------|----------------------------|--|--|--|
| PROGRAMA/APLICACIÓN | CENTRO/PLANTA/SALA/HORARIO | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| 10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS EN INGLÉS | |
|--|--------------------------|
| Competencias lingüísticas en inglés | |
| Comprensión escrita | |
| Comprensión oral | |
| Expresión escrita | <input type="checkbox"/> |
| Expresión oral | <input type="checkbox"/> |
| Asignatura íntegramente escrita en inglés | <input type="checkbox"/> |
| Observaciones | |