

## **GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA**

---

### **Pensamiento científico y filosófico español e hispanoamericano II**

**Curso 2025/2026**

1. DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA ASIGNATURA		
<b>Título/s</b>	<b>Grado en Estudios Hispánicos</b>	
<b>Centro</b>	CIESE-Comillas	
<b>Módulo / materia</b>	Historia y pensamiento de los países hispanohablantes	
<b>Código y denominación</b>	G1401	Pensamiento científico y filosófico español e hispanoamericano II
<b>Créditos ECTS</b>	6	
<b>Tipo</b>	Obligatoria	
<b>Curso / Cuatrimestre</b>	Tercer Curso	Segundo Cuatrimestre
<b>Web</b>	<a href="https://fundacioncomillas.es/estudios/grado-de-estudios-hispanicos/">https://fundacioncomillas.es/estudios/grado-de-estudios-hispanicos/</a>	
<b>Idioma de impartición</b>	Español	
<b>Forma de impartición</b>	Presencial	

<b>Departamento</b>	Estudios Hispánicos	
<b>Área de conocimiento</b>	Geografía, Paisaje y Cultura	
<b>Grupo docente</b>	-	
<b>Profesor responsable</b>	<b>Isabel Moro Palacios</b>	
<b>Número despacho</b>	313	
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:moroi@fundacioncomillas.es">moroi@fundacioncomillas.es</a>	
<b>Otros profesores</b>	-	

## 2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

No exigibles, aunque habrá una prueba de evaluación de conocimientos al inicio del curso.

## 3. COMPETENCIA GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS EN LA ASIGNATURA

### Competencias genéricas

CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria obligatoria y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretación datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Gestionar y planificar de manera autónoma y autorregulada el trabajo, y los aspectos relacionados con la iniciativa y la motivación, la planificación y organización (establecimiento de los objetivos y prioridades, secuenciación y organización del tiempo, etc.), así como el manejo adecuado del tiempo.
CG2	Entender, analizar y resolver situaciones, así como aplicar conocimientos a la práctica. Ello implica la resolución de problemas en entornos poco conocidos o nuevos, el desarrollo del pensamiento creativo, el razonamiento y el juicio críticos del trabajo personal y del de otros, y la toma de decisiones.
CG3	Evaluar e innovar en el trabajo. Lo que supone el seguimiento o monitorización y evaluación del trabajo propio o de otros, la aplicación de medidas de mejora y la innovación.
CG4	Comunicar y transmitir información oral y escrita en castellano y en otras lenguas a través de distintos medios y con distintos tipos de interlocutores
CG5	Utilizar herramientas y recursos de la Sociedad del Conocimiento, en lo referido al manejo de las TIC, a la búsqueda de información relevante, a su organización, a la recolección de datos, el manejo de bases de datos y su presentación.

CG6	Trabajar en equipo y desarrollar habilidades como coordinarse con el trabajo de otros, especialmente grupos de trabajo, negociar de forma eficaz, resolver y mediar en conflictos, y tener capacidad de liderazgo.
CG7	Tener ética profesional, que se entiende como el respeto y la promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de los derechos humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos, y de los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

<b>Competencias específicas</b>	
CE11	Conocer las dimensiones geográficas, históricas, artísticas y filosóficas de las comunidades que utilizan el español como lengua de comunicación social.
CE12	Conocer las relaciones entre lengua, sociedad, cultura e ideología, así como modelos y técnicas de la política y planificación lingüísticas.
CE14	Interrelacionar los componentes teórico, técnico-metodológico y práctico de las distintas disciplinas vinculadas al Grado propuesto.
CE16	Recibir, comprender y expresar los conocimientos científicos y técnicos objetos de enseñanza en el Grado.
CE19	Evaluar críticamente la bibliografía consultada para encuadrarla en una perspectiva teórica.
CE20	Identificar problemas y temas de investigación y evaluar su importancia.
<b>Resultados de aprendizaje de la asignatura</b>	
Introducción a las etapas fundamentales del pensamiento científico y filosófico contemporáneo hispanoamericano.	
Acercamiento a las principales corrientes y figuras del pensamiento científico y filosófico moderno y actual en Hispanoamérica.	
Promoción de actitudes de respeto, consideración y valoración hacia otros lugares, culturas y modos de pensamiento, y hacia valores culturales diferentes.	
Reflexión crítica, exposición oral adecuada y correcta en español de temas relacionados con el ámbito académico y profesional.	
Demostración de ética profesional, entendida como el respeto y la promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de los derechos humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos, y de los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.	

#### 4. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Introducción al pensamiento científico y filosófico hispanoamericano hasta la modernidad y su contribución en la conformación de la imagen cultural hispanoamericana.

Introducción a las claves, corrientes y figuras del pensamiento científico y filosófico hispanoamericano del siglo XX hasta la actualidad.	
Reflexión sobre los fundamentos del pensamiento e identidad hispanoamericana, y su proyección cultural.	
Introducción a la bibliografía básica actualizada, el debate científico-académico y líneas temáticas de actualidad.	
5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
▮ Teoría (TE)	30
▮ Prácticas en Aula (PA)	30
▮ Prácticas de Laboratorio (PL)	0
Subtotal horas de clase	<b>60</b>
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
▮ Tutorías (TU)	6
▮ Evaluación (EV)	1.5
Subtotal actividades de seguimiento	7.5
<b>Total actividades presenciales (A+B)</b>	<b>67.5</b>
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
▮ Trabajo en grupo (TG)	15
▮ Trabajo autónomo (TA)	67.5
<b>Total actividades no presenciales</b>	<b>82.5</b>
<b>HORAS TOTALES</b>	<b>150</b>

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA								
CONTENIDOS	Semanas de impartición	TE	PA	PL	TU	EV	TG	TA
<b>BLOQUE TEMÁTICO 1</b>								
El pensamiento indígena en la América precolombina.	1-2	5	5		1	0.2 5		11. 25
El pensamiento filosófico durante la época colonial: Encuentro y cambios.	2-5	5	5		1	0.2 5		11. 25
El pensamiento científico y filosófico en la primera mitad del s. XIX	5-7	5	5		1	0.2 5		11. 25
<b>BLOQUE TEMÁTICO 2</b>								
El pensamiento científico y filosófico en la segunda mitad del s. XIX:	7-10	5	5		1	0.2 5		11. 25
El pensamiento científico y filosófico del s. XX: Nuevos rumbos, generaciones y figuras.	10-12	5	5		1	0.2 5		11. 25
Filosofía de la liberación: El problema del ser y la búsqueda de la identidad de Hispanoamérica.	12-15	5	5		1	0.2 5		11. 25
<b>TOTAL DE HORAS</b>	<b>150</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>1.5</b>	<b>15</b>	<b>67. 5</b>

Esta organización tiene carácter orientativo.

7. MÉTODOS DE EVALUACIÓN	
<b>Breve descripción *</b>	
La docencia de la presente asignatura se fundamentará en cuatro tipos de actividades: clases teóricas y prácticas en el aula, seminarios y comentarios y trabajos críticos de diversos materiales a realizar de forma autónoma por el alumno. Su evaluación se realizará tanto de forma continua (50% de la nota), como con un examen escrito final (50%). Ambas partes tienen que estar aprobadas (5 puntos en cada parte) para calcular la nota media final.	
<b>Tipología*</b>	Examen escrito y evaluación continua
<b>Actividad de evaluación final*</b>	X, sí un examen escrito al final del cuatrimestre.

<b>Peso porcentual de la actividad en la valoración final de la asignatura*</b>	50% examen escrito y 50% evaluación continua.
<b>Calificación mínima a obtener, en su caso, para poder superar la asignatura</b>	5 sobre 10 en cada uno de los dos tipos de evaluación.
<b>Actividad recuperable*</b>	Sí, existirá la posibilidad de recuperación.
<b>Condiciones de la recuperación</b>	Mediante examen/trabajo de recuperación.
<b>Duración estimada de la actividad</b>	Examen escrito (2 h), evaluación continua (todo el cuatrimestre).
<b>Fecha estimada de realización*</b>	La establecida en el calendario escolar del centro.
<b>Observaciones</b>	
Para aquellos estudiantes que no puedan asistir a las clases presenciales de manera ordinaria, existe la modalidad de evaluación única mediante examen final escrito.	
<b>Condiciones de evaluación para los estudiantes a tiempo parcial</b>	
Aquellos estudiantes que estén a tiempo parcial y no puedan asistir con regularidad a clase, tendrán la oportunidad de someterse a un proceso de evaluación única (según el Reglamento y las Normas reguladoras de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria; Consejo de Gobierno 16/12/08.)	

\* Campos obligatorios.

## 8. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- BEORLEGUI, C.: *Historia del pensamiento filosófico latinoamericano: una búsqueda incesante de la identidad*. Universidad de Deusto, Bilbao, pp. 895, 2004.
- CASTRO GÓMEZ, S. Y MENDIETA, E. (Eds.). *Teorías sin disciplina: latinoamericanismo, postcolonialidad y globalización en debate*. México, 1998.
- CARRERAS, F.J.: *José Vasconcelos: filosofía de la coordinación*. Puerto Rico, Ediciones Anaya, 1970.
- CERUTTI GULDBER, H.: *Filosofía de la liberación latinoamericana*, México, Fondo de Cultura Económica, 2ª Ed., 1992.
- CERUTTI GULDBER, H.: *Memoria comprometida*, Heredia, Costa Rica, Universidad Nacional, 1996.
- DEVÉS VALDES, E.: *El pensamiento latinoamericano en el siglo XX*. (Tomos I, II y III), Buenos Aires, 2004.
- FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, T.: *Hispanoamericana: sociedad y cultura (Historia del pensamiento y la cultura)*. Akal, 1998.
- FORNET-BETANCOURT, R.: *Crítica intercultural a la filosofía latinoamericana*. Madrid, 2004. FORNET-BETANCOURT, R.: *Guía Comares de Filosofía Latinoamericana*. COMARES, pp.344, 2015.

- GAOS, J.: *En torno a la filosofía mexicana*, México, Alianza Editorial Mexicana, 1980.
- GOMEZ MILLAN, S.: *100 Filósofos y Pensadores españoles y latinoamericanos*. ILUS BOOKS, pp. 290, 2016.
- HERNANDEZ SANCHEZ-BARBA, M.: *La época dorada de América: Pensamiento, política, mentalidades*. BIBLIOTECA NUEVA, pp.140, 2008.
- INSÚA RODRÍGUEZ, R.: *Historia de la filosofía en Hispanoamérica*. Guayaquil, Imprenta de la Universidad, 1945.
- LARROYO, F.: *Historia de las doctrinas filosóficas en Latinoamérica*. México, 1968.
- LÓPEZ ALFONSO, F.J.: *Indigenismo y propuestas culturales: Belaunde, Mariátegui y Basadre*. Instituto de Cultura Juan Gil Albert, pp. 192 1995.
- MARÍAS, J.: *Sobre Hispanoamérica*. Madrid: Ediciones de la Revista de Occidente, pp. 210, 1973.
- MENDOZA, C.: *Tras las huellas de Milton Santos: Una mirada latinoamericana a la geografía humana contemporánea*. ANTHROPOS, 2008.
- MIRÓ QUESADA, F.: *Despertar y proyecto del filosofar latinoamericano*. México, Fondo de Cultura Económica, 1974.
- MONS AGUIRRE ERNST, M.A.: *De Bolívar al Frente Sandinista. Antología del pensamiento anti- Imperialista latinoamericano*. Ediciones de La Torre, pp.204, 1979.
- MORA GARCÍA, J.L.; HERMIDA DE BLAS, F.; JIMÉNEZ GARCÍA, A. Y AGENJO, X.: *Pensamiento español e Iberoamericano. Una aproximación al siglo XXI*. Madrid, Fundación Larramendi, 2007.
- NAVARRO GARCÍA, J.R.: *Literatura y pensamiento en América Latina*. Publicaciones de la Escuela de Estudios Hispanoamericanos, 1999.
- PEREZ-BALTODANO, A.: *La subversión ética de nuestra realidad. Crisis y renovación del pensamiento crítico latinoamericano*. IHNCA-UCA. 2009.
- PRADO, G.H.: *Rafael Altamira en América (1909-1910): Historia e historiografía del proyecto americanista de la Universidad de Oviedo*. CONSEJO SUPERIOR DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS, pp. 384, 2009.
- REYES, A.: *Ensayos sobre la inteligencia americana: Antología de textos filosóficos*. TECNOS, pp.172, 2002.
- ROIG, A.A.: *Teoría y crítica del pensamiento latinoamericano*, México, Fondo de Cultura Económica, 1981.
- ROJAS, R. y AGUILAR RIVERA, J.A.: *El republicanismo en hispanoamérica: ensayos de historia intelectual y política*. FONDO DE CULTURA ECONOMICA DE ESPAÑA, pp.450, 2006.
- ROVIRA, J.C.: *Identidad cultural y literatura (Antología del pensamiento hispanoamericano. Literatura, pensamiento crítico y crítica de la cultura en Hispanoamérica)*, 1992.
- SALADINO GARCÍA, A. (compilador), *Humanismo mexicano del siglo XX*. Toluca, Universidad Autónoma del Estado de México, 2004.
- USLAR PIETRI, A.: *Ensayos sobre el Nuevo Mundo: Antología de textos políticos*. TECNOS, pp.160, 2002.
- VV.AA.: *El legado filosófico español e hispanoamericano del siglo XX*. CATEDRA, pp. 1336, 2009.
- VV.AA.: *Americanistas: Historia Y Diversidad Cultural: Resúmenes*. UNIVERSIDAD DE SEVILLA. SECRETARIADO DE PUBLICACIONES, pp.680, 2015.
- ZEA, L.: *El pensamiento latinoamericano*, Barcelona, Ariel, 3ªed., 1976.
- ZEA, L.: *José Gaos: El Transterrado*. UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO, pp.98, 2010.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
Revista de Filosofía: <a href="http://scielo.cl/scielo">http://scielo.cl/scielo</a> . Recursos de filosofía en internet: <a href="http://biblioteca.uam.es/paginas/Humanidades/enl%20filosofia.html">http://biblioteca.uam.es/paginas/Humanidades/enl filosofía.html</a> HyperJournal Contents – <a href="http://www.ukoln.ac.uk/isg/hyperjournal/contents.html">http://www.ukoln.ac.uk/isg/hyperjournal/contents.html</a> Diccionario de Filosofía: <a href="http://www.e-torredababel.com/DiccionarioFilosofia/Diccionario-Filosofico.com">http://www.e-torredababel.com/DiccionarioFilosofia/Diccionario-Filosófico.com</a> Instituto de Investigaciones Filosóficas. Universidad nacional Autónoma de México: <a href="http://recursos.filosoficas.unam.mx/">http://recursos.filosoficas.unam.mx/</a>

9. SOFTWARE				
PROGRAMA/APLICACIÓN	CENTRO/PLANTA/SALA/HORARIO			

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS EN INGLÉS	
Competencias lingüísticas en inglés	
Comprensión escrita	<input type="checkbox"/>
Comprensión oral	<input type="checkbox"/>
Expresión escrita	<input type="checkbox"/>
Expresión oral	<input type="checkbox"/>
Asignatura íntegramente escrita en inglés	<input type="checkbox"/>
Observaciones	