GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Semántica y Pragmática

Curso 2025/2026

1. DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA ASIGNATURA		
Título/s	**GRADO EN ESTUDIOS HISPÁNICOS**	
Centro	CIESE-COMILLAS	
Módulo / materia	La lingüística y sus aplicaciones	
Código y denominación	**G1400**	**SEMÁNTICA Y PRAGMÁTICA**
Créditos ECTS	6	
Tipo	Obligatorio	
Curso / Cuatrimestre	3º	Segundo
Web	www.fundacioncomillas.es	
Idioma de impartición	Español	
Modalidad de impartición	Presencial	

Departamento	Estudios Hispánicos
Área de conocimiento	Lingüística y Comunicación
Grupo docente	
Profesor responsable	**SANTIAGO GONZÁLEZ FUENTE**
Número despacho	312
E-mail	gonzalezs@fundacioncomillas.es
Otros profesores	

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS
No se requieren conocimientos previos específicos más allá de los adquiridos en los cursos anteriores del Grado.

3. COMPETENCIA GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS EN LA ASIGNATURA	
Competencias genéricas	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
CG1	Gestionar y planificar de manera autónoma y autorregulada el trabajo, y los aspectos relacionados con la iniciativa y la motivación, la planificación y organización (establecimiento de objetivos y prioridades, secuenciación y organización del tiempo, etc.), así como el manejo adecuado del tiempo
CG2	Entender, analizar y resolver situaciones, así como aplicar conocimientos a la práctica. Ello implica la resolución de problemas en entornos poco conocidos o nuevos, el desarrollo del pensamiento creativo, el razonamiento y el juicio críticos del trabajo personal y del de otros, y la toma de decisiones
CG3	Evaluar e innovar en el trabajo. Lo que supone el seguimiento o monitorización y evaluación del trabajo propio o de otros, la aplicación de medidas de mejora y la innovación
CG4	Comunicar y transmitir información oral y escrita en castellano y en otras lenguas a través de distintos medios y con distintos tipos de interlocutores
Competencias específicas	
CE1	Conocer los componentes teóricos y técnico-metodológico de análisis de los distintos niveles semánticos del español
CE2	Conocer los componentes teórico, técnico-metodológico y práctico de los principios y mecanismos pragmáticos

CE3	Evaluar críticamente la bibliografía consultada sobre el nivel semántico y la pragmática como disciplina lingüística
CE4	Dominar la lengua española de manera instrumental avanzada en su dimensión oral y escrita, así como las destrezas comunicativas en ámbitos especializados
CE5	Relacionar el conocimiento lingüístico con otras disciplinas no lingüísticas
Resultados de aprendizaje de la asignatura	
R1	Conocimiento del componente semántico del español
R2	Conocimiento de la metodología específica del análisis semántico
R3	Conocimientos de los niveles del significar
R4	Conocimientos generales sobre las relaciones léxicas
R5	Conocimientos de los principios y mecanismos pragmáticos que interactúan en los actos de habla
R6	Conocimientos metodológicos para el análisis e interpretación de enunciados

4. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA
Conocer y distinguir los conceptos básicos del análisis lingüístico del significado
Conocer y distinguir las distintas corrientes lingüísticas que estudian el significado
Diferenciar las distintas relaciones semánticas
Conocer las distintas teorías pragmáticas
Saber definir los conceptos básicos de la pragmática: *enunciado*, *destinatario*, *contexto*, *enunciado* e *intención*.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	**HORAS DE LA ASIGNATURA**
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
● Teoría (TE)	24
● Prácticas en Aula (PA)	36
● Prácticas de Laboratorio (PL)	
● Prácticas Clínicas (PC)	
Subtotal horas de clase	**60**
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
● Tutorías (TU)	6
● Evaluación (EV)	1,5
Subtotal actividades de seguimiento	7,5
Total actividades presenciales (A+B)	**67,5**
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
● Trabajo en Grupo (TG)	15
● Trabajo Autónomo (TA)	67,5
● Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
● Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	**82,5**
HORAS TOTALES	**150**

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA											
CONTENIDOS	**Semanas de impartición**	**TE**	**PA**	**PL**	**PC**	**TU**	**EV**	**TG**	**TA**	**TU-NP**	**EV-NP**
BLOQUE TEMÁTICO 1:											
Introducción a la semántica. Un recorrido historiográfico	1	4				1			4,5		
El análisis del significado y los niveles del significar	2	3	1			1		1	5		
El signo lingüístico y su evolución semántica	3	3	1					1	5		
BLOQUE TEMÁTICO 2:							0,5				
La ambigüedad léxica	4-5	2	6			1		1	5		
Las relaciones de significado	6	1	3			1		1	5		
El cambio de significado	7	2	2					1	6		
BLOQUE TEMÁTICO 3							0,5				
Introducción a la pragmática.	8-9	2	6			1		2	6		
Los albores de la semántica: actos de habla e implicaturas	10	2	2						6		
BLOQUE TEMÁTICO 4							0,5				
Perspectivas relevantistas. Teorías neogriceanas.	11	1	3			1		1	5		
Las escalas pragmáticas y la modalización	12	1	3					2	5		
Estudios cortesiológicos y Pragmática Sociocultural	13	1	3					2	5		
Introducción al estudio de la Pragmática Histórica	14	1	3					2	5		
Teoría de la argumentación	15	1	3					1	5		
TOTAL DE HORAS		**24**	**36**	**0**	**0**	**6**	**1,5**	**15**	**67,5**		

Esta organización tiene carácter orientativo.

7. MÉTODOS DE EVALUACIÓN	
Breve descripción *	
La evaluación de la materia se hará de la siguiente manera: 30% Evaluación continua (asistencia regular y actitud participativa durante las clases teóricas y prácticas, entrega de las prácticas y los trabajos de clase). 70% actividad de evaluación: - 50% Examen final: se realizará un examen escrito al final del cuatrimestre. - 20% Trabajo escrito	
Tipología*	Examen escrito, trabajo escrito, presentación oral y evaluación continua
Actividad de evaluación final*	Sí, examen escrito al final de cuatrimestre
Peso porcentual de la actividad en la valoración final de la asignatura*	- 50% examen final - 20% trabajo escrito y presentación oral
Calificación mínima a obtener, en su caso, para poder superar la asignatura	La calificación mínima de 5 será exigida en el examen escrito
Actividad recuperable*	**Sí**
Condiciones de la recuperación	Convocatoria extraordinaria
Duración estimada de la actividad	Evaluación continua a lo largo del cuatrimestre y 2 horas el examen final
Fecha estimada de realización*	Mayo-junio 2025
Observaciones	
Condiciones de evaluación para los estudiantes a tiempo parcial	
Aquellos estudiantes que estén a tiempo parcial y no puedan asistir con regularidad a clase, tendrán la oportunidad de someterse a un proceso de evaluación única (según el Reglamento y las Normas reguladoras de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria; Consejo de Gobierno 16/12/08.)	

* Campos obligatorios.

8. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ALBELDA MARCO, M. Y Mª. J. BARROS (2013): *La cortesía comunicativa*. Madrid, Arco/Libros.

BRAVO, D. Y A. BRIZ GÓMEZ (eds.) (2004): *Pragmática sociocultural: estudios sobre el discurso de cortesía en español,* Barcelona, Ariel.

CASAS GÓMEZ, M. (1999): *Las relaciones léxicas*, Tübingen: Niemeyer.

CASAS GÓMEZ, M. (2002): *Los niveles del significar*, Cádiz: Servicios de publicaciones de la Universidad de Cádiz.

COSERIU, E. (1977): *Principios de semántica estructural*, Madrid: Gredos.

ESCANDELL VIDAL, Mª V. (1993): *Introducción a la pragmática*, Barcelona: Ariel.

ESCANDELL VIDAL, Mª V. (2004): *Fundamentos de Semántica Composicional.* Barcelona: Ariel.

GUTIÉRREZ ORDÓÑEZ, S. (1989): *Introducción a la Semántica funcional*, Madrid: Síntesis.

PORTOLÉS, J. (2004): *Pragmática para hispanistas,* Madrid, Síntesis.

REYES, G. (1995): *El abecé de la pragmática*, Madrid: Arco/Libros.

ULLMAN, S. (1962): *Semántica*. *Introducción a la ciencia del significado*, Madrid: Aguilar.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

AUSTIN, J. (1962): *How to Do Things with Words*, Oxford: Clarendon Press.

CASAS GÓMEZ, M. (2005): "Relaciones "significativas", relaciones semánticas y relaciones léxicas", *Lingüística Española Actual*, 27, 1, pp. 5-31.

CASAS GÓMEZ, M. (2007): "Etapas historiográficas específicas de la semántica",Dorta, J., Corrales, C. y Corbella, D. (eds.), *Historiografía de la lingüística en el ámbito hispánico. Fundamentos epistemológicos y metodológicos*, Madrid: Arco/Libros, pp. 201-230.

CASAS GÓMEZ, M. (2008): "Dimensiones lingüísticas de la semasiología y la onomasiología, Mora Millán, Mª L. (ed.), *Cognición y Lenguaje. Estudios en homenaje a José Luis Guijarro Morales*, Cádiz: Universidad de Cádiz, pp. 45-73.

GOFFMAN, E. ([1959] 2009). *La presentación de la persona en la vida cotidiana*. Buenos Aires: Amorrortu

GOFFMAN, E. (1970 [1967]): *Ritual de la interacción*, Buenos Aires, Tiempo Contemporáneo. *Interaction rituall essays on face to face behavior*, Nueva York, Garden City.

HERNÁNDEZ-FLORES, N. (2013). Actividad de imagen. Caracterización y tipología en la interacción comunicativa. *Pragmática Sociocultural/Sociocultural Pragmatics*, 1 (2), pp. 1–24

LEECH, G. N. (1983): *Principles of Pragmatics*, London: Longman.

LEVINSON, S. C. (1983): *Pragmatics*, Cambridge: Cambridge University Press.

LYONS, J. (1980/1997): *Semántica*, Barcelona: Teide.

MUÑOZ NÚÑEZ, Mª D. (1999): *La polisemia léxica*, Cádiz: Universidad de Cádiz.

PAREDES DUARTE, Mª J. (2004): *Delimitación terminológica de los fenómenos de elipsis*, Cádiz: Universidad de Cádiz.

RODRÍGUEZ-PIÑERO ALCALÁ, A. I. (2007): *La relación léxica de la parasinonimia*, Cádiz: Universidad de Cádiz.

VARO VARO, C. (2007): *La antonimia léxica*, Madrid: Arco/Libros.

9. SOFTWARE				
PROGRAMA/APLICACIÓN	**CENTRO/PLANTA/SALA/HORARIO**			

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS EN INGLÉS	
Competencias lingüísticas en inglés	
Comprensión escrita	☐
Comprensión oral	☐
Expresión escrita	☐
Expresión oral	☐
Asignatura íntegramente escrita en inglés	☐
Observaciones	