

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA

Curso 2022/2023

1. DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA ASIGNATURA		
Título/s	GRADO EN ESTUDIOS HISPÁNICOS	
Centro	CIESE-COMILLAS	
Módulo / materia	Mención en Español como Lengua Extranjera / La Lingüística y sus aplicaciones	
Código y denominación	G1424	Metodología para la enseñanza del Español como Lengua Extranjera
Créditos ECTS	6	
Tipo	Optativa	
Curso / Cuatrimestre	4º	2º Cuatrimestre
Web	www.fundacioncomillas.es	
Idioma de impartición	Castellano	
Forma de impartición	Presencial	

Departamento	Estudios Hispánicos	
Área de conocimiento		
Grupo docente		
Profesor responsable	Víctor Coto Ordás	
Número despacho	311	
E-mail	cotov@fundacioncomillas.es	
Otros profesores		

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

No se requieren conocimientos previos específicos más allá de los adquiridos en los cursos anteriores del Grado.

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS EN LA ASIGNATURA

Competencias genéricas

CG1.	Gestionar y planificar de manera autónoma y autorregulada el trabajo y los aspectos relacionados con la iniciativa y la motivación, la planificación y la organización (establecimiento de los objetivos y prioridades, secuenciación y organización del tiempo, etc.), así como el manejo articulado del tiempo.
CG2.	Entender, analizar y resolver situaciones, así como aplicar conocimientos a la práctica, ello implica la resolución de problemas en entornos poco conocidos o nuevos, el desarrollo del pensamiento crítico, el razonamiento y el juicio críticos del trabajo personal y del de otros, y la toma de decisiones.
CG3.	Evaluar e innovar en el trabajo, lo que supone el seguimiento o monitorización y evaluación del trabajo propio o de otros, la aplicación de medidas de mejora y la innovación.
CG4.	Comunicar y transmitir información oral y escrita en castellano y en otras lenguas a través de distintos medios y con distintos tipos de interlocutores.
CG5.	Utilizar herramientas y recursos de la Sociedad del Conocimiento, en lo referido al manejo de las TIC, a la búsqueda de información relevante, a su organización, a la recolección de datos, al manejo de bases de datos y su presentación.
CG6.	Trabajar en equipo y desarrollar habilidades como coordinarse con el trabajo de otros, especialmente grupos de trabajo, negociar de forma eficaz, resolver y mediar en conflictos, y tener capacidad de liderazgo.

Competencias específicas

CE1.	Dominar la lengua española de manera instrumental avanzada en su dimensión oral y escrita, así como las destrezas comunicativas en los ámbitos laboral, empresarial e institucional.
------	--

CE2.	Reconocer la diversidad y la igualdad de las lenguas, así como de la variación geolingüística de la lengua española, lo que permitirá al estudiante llevar a cabo actuaciones sociales y políticas encaminadas a la potenciación de las lenguas.
CE3.	Conocer y saber analizar diferentes niveles de la lengua, lo que supone el conocimiento de la gramática del castellano y de las técnicas y métodos de análisis.
CE4.	Conocer aspectos de la enseñanza del español, referidos a la teoría y metodología de la enseñanza del español como lengua materna y segunda lengua o extranjera.
CE5.	Conocer las dimensiones social, geográfica, sociolingüística y estilística de la lengua español.
CE6.	Conocer las relaciones entre lengua, sociedad, cultura e ideología, así como modelos y técnicas de la política y planificación lingüísticas.
CE7.	Relacionar el conocimiento lingüístico con otras disciplinas no lingüísticas (didáctica, historia, geografía, filosofía, cine...).
CE8.	Recibir, comprender y expresar los conocimientos científicos y técnicos objetos de enseñanza en el Grado.
CE9.	Impartir enseñanzas de lengua española y lingüística en diferentes ámbitos profesionales, así como de elaboración de métodos de enseñanza de lenguas.
CE10	Evaluar críticamente la bibliografía consultada y para encuadrarla en una perspectiva teórica.
CE11	Identificar problemas y temas de investigación y evaluar su importancia.
Resultados de aprendizaje de la asignatura	
RA1.	Distinguir los procesos y las etapas básicas en la adquisición de la lengua no nativa.
RA2.	Caracterizar los procesos implicados en la adquisición y el aprendizaje de una lengua extranjera.
RA3.	Identificar distintas metodologías y elegir la más adecuada.
RA4.	Reunir diferentes recursos, materiales didácticos, actividades específicas para la enseñanza del ELE.
RA5.	Proponer soluciones a los principales problemas que surgen en el ejercicio de la docencia de una lengua extranjera
RA6.	Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos hasta el momento a los ámbitos de la

	enseñanza del español.
RA7.	Identificar causas y posibles tratamientos de errores o carencias en la interlengua del aprendiz para establecer necesidades y proponer metodologías acordes a ellas en consonancia con los procesos y principios de la adquisición.

4. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

01. Adquirir terminología especializada en el campo de la didáctica, la metodología y la adquisición de lenguas extranjeras.

02. Conocer las características del proceso de adquisición de lenguas extranjeras, diferenciar los niveles sucesivos en el proceso de adquisición y discernir los factores que favorecen o dificultan la adquisición.

03. Determinar cada una de las metodologías empleadas a lo largo del tiempo en la enseñanza de lenguas extranjeras.

04. Captar las características de diferentes materiales didácticos y valorarlos desde una postura crítica.

05. Familiarizarse con los métodos, recursos, materiales, estrategias, tipos de actividades específicos que pueden capacitarles como profesionales competentes para la enseñanza de las destrezas comunicativas orales y escritas.

06. Acercar al futuro docente a las nuevas líneas de investigación metodológicas en la enseñanza del español como lengua extranjera.

07. Elaborar materiales didácticos originales.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
▶ Teoría (TE)	44
▶ Prácticas en Aula (PA)	16
▶ Prácticas de Laboratorio (PL)	
Subtotal horas de clase	60
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
▶ Tutorías (TU)	7
▶ Evaluación (EV)	8
Subtotal actividades de seguimiento	15
Total actividades presenciales (A+B)	75
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
▶ Trabajo en grupo (TG)	15
▶ Trabajo autónomo (TA)	60
Total actividades no presenciales	75
HORAS TOTALES	150

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA								
CONTENIDOS	Semanas de impartición	TE	PA	PL	TU	EV	TG	TA
BLOQUE TEMÁTICO 1: INTRODUCCIÓN								
Conceptos básicos	1	3,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	4,00
Los inicios de la enseñanza de lenguas modernas: la historia del ELE	2-3	6,00	2,00	0,00	1,00	1,00	0,00	3,00
BLOQUE TEMÁTICO 2: EL MÉTODO TRADICIONAL								
Del "método teórico" al "método práctico"	4	3,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	4,00
Los métodos de autor	5	2,00	1,00	0,00	1,00	1,00	0,00	4,00
BLOQUE TEMÁTICO 3: EL MÉTODO DIRECTO								
Precedentes	6	3,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	3,00
Influencia del MD en la historia del ELE	7	3,00	1,00	0,00	1,00	2,00	5,00	5,00
BLOQUE TEMÁTICO 4: LOS MÉTODOS DE BASE ESTRUCTURAL								
El Método Audio-Oral	8	3,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	5,00
El Método Situacional	9	3,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	5,00
El Método Estructuro-global-audiovisual	10	3,00	1,00	0,00	1,00	2,00	5,00	5,00
BLOQUE TEMÁTICO 5: MÉTODOS ORIENTADOS HACIA LA COMUNICACIÓN								
Del Programa Nocial-Funcional al Plan Curricular del Instituto Cervantes	11	3,00	3,00	0,00	0,00	0,00	0,00	5,00
El Enfoque Comunicativo	12-13	6,00	2,00	0,00	1,00	0,00	0,00	5,00
El Enfoque por Tareas	14-15	6,00	2,00	0,00	2,00	2,00	5,00	5,00
BLOQUE TEMÁTICO 6: LA ÉPOCA POST-MÉTODO	16	3,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	7,00
TOTAL DE HORAS		44	16		7	8	15	60

Esta organización tiene carácter orientativo.

7. MÉTODOS DE EVALUACIÓN	
Breve descripción *	
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación continua: asistencia y participación, realización de actividades de aula y presentaciones... • Trabajo individual, más extenso, sobre alguno de los métodos de enseñanza de LE vistos en clase • Evaluación final: prueba de evaluación objetiva al final de curso 	
Tipología*	Evaluación continua: 20% Trabajo individual: 20% Evaluación final: 60%
Actividad de evaluación final*	<input checked="" type="checkbox"/>
Peso porcentual de la actividad en la valoración final de la asignatura*	60%
Calificación mínima a obtener, en su caso, para poder superar la asignatura	5/10
Actividad recuperable*	<input checked="" type="checkbox"/>
Condiciones de la recuperación	Convocatoria extraordinaria
Duración estimada de la actividad	Dos horas
Fecha estimada de realización*	Fijada por el calendario académico del CIESE-Comillas
Observaciones	
Condiciones de evaluación para los estudiantes a tiempo parcial	
<p>Aquellos estudiantes que estén a tiempo parcial y no puedan asistir con regularidad a clase, tendrán la oportunidad de someterse a un proceso de evaluación única (según el Reglamento y las Normas reguladoras de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria; Consejo de Gobierno 16/12/08). Este proceso consistirá en un examen final.</p>	

* Campos obligatorios.

8. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Alonso, E. (1994): *¿Cómo ser profesor y querer seguir siéndolo?* Madrid: Edelsa.
- Instituto Cervantes (1994): *La enseñanza del español como lengua extranjera. Plan curricular del Instituto Cervantes*. Madrid. Publicaciones del Instituto Cervantes.
- Consejo de Europa (2001): *Marco de referencia europeo para el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación de las lenguas*. www.cvc.cervantes.es/obref/marco
- Instituto Cervantes (2006): *Plan curricular del Instituto. Cervantes. Niveles de referencia para el español*. Madrid: Biblioteca Nueva (3 vols.).
- Melero, P. (1999): *Métodos y enfoques en la enseñanza-aprendizaje de español/LE*. Madrid: Edelsa.
- Richards, J. C. y Rodgers, T. (1986): *Approches and Methods in Language Teaching. A Description and Analysis*. Cambridge University Press, New York. Edición en español a cargo de A. García y J.M. Mas / J. M. Castrillo y M. Córdor (traductores) (2001 [1998]): *Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas*. Cambridge University Press, Madrid.
- Sánchez Lobato, J. e I. Santos Gargallo eds. (2004): *Enseñar español como segunda lengua (SL) / lengua extranjera (LE): Vademécum para la formación de profesores*. Madrid: SGEL.
- Sánchez Pérez, A. (2009): *La enseñanza de idiomas en los últimos cien años. Métodos y enfoques*. Madrid: SGEL.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Bello Estévez, P et al. (1990): *Didáctica de las Segundas lenguas. Estrategias y recursos básicos*. Madrid: Santillana.
- Bestard Monroig, J. y M. C. Pérez Martín (1992): "Factores que influyen en el aprendizaje de una segunda lengua", *La didáctica de la lengua inglesa*. Madrid, Síntesis, 33-40.
- Canale, M. (1983): "From Communicative Competence to Communicative Language Pedagogy", en J. C. Richards y R. Schmidt (eds.), *Language and Communication*, Londres: Longman, pp. 2-28.
- Castellanos Vega, I. (2010): "Análisis de necesidades y establecimiento de objetivos", *Didáctica del español como lengua extranjera*, nº10, pp. 23-35
- Cortés Moreno, M. (2000): *Guía para el profesor de idiomas. Didáctica del español y segundas lenguas*. Barcelona: Octaedro.
- Estaire, Sheila (1990): "La programación de unidades didácticas a través de tareas", *Cable*, 5, p. 28-39.
- García Santa-Cecilia, Á. (1995): *El currículo de español como lengua extranjera*. Madrid: Edelsa.
- Germain, Claude (1993): *Évolution de l'enseignement des langues: 5000 ans d'histoire*. París: Clé International.
- Instituto Cervantes: *Anuario del Instituto Cervantes*, 1992-2010.
- Larsen-Freeman, D. y M. Long (1994): *Introducción al estudio de la adquisición de segundas lenguas*. Madrid: Gredos. Texto original de 1991 traducido al español por I. Molina y P. Benítez.
- Littlewood, W. (1996): *La enseñanza comunicativa de idiomas. Introducción al enfoque comunicativo*. Madrid: Cambridge University Press.

- Llobrera, M. et al. (1995): *Competencia comunicativa. Documentos básicos en la enseñanza de lenguas extranjeras*. Madrid: Edelsa.
- Moreno García, C. (2011): *Materiales, estrategias y recursos para la enseñanza del español como 2/L*. Madrid: Arco Libros.
- Nunan, D. (2004): *Task-Based Language Teaching*, Cambridge: Cambridge University Press.
- Sánchez Pérez, A. (1992): *Historia de la enseñanza del español como lengua extranjera*. Madrid: SGEL.
- Sánchez Quintana, N. (1995): *Las cuatro destrezas. Destrezas integradas: español lengua extranjera*. Madrid: SM.
- Santos Gargallo, I. (2004): *Lingüística aplicada a la enseñanza de español como lengua extranjera*. Madrid: Arco Libros.
- Tusón Valls, A. (1996): "El concepto de competencia comunicativa y la enseñanza del español como lengua extranjera", en N. Sans y L. Miquel (coord.), *Didáctica del español como lengua extranjera*. Madrid: Fundación Actilibre, 223-235.
- Vázquez, G. E. (1991): *Análisis de errores y aprendizaje de ELE*. Frankfurt: Peter Lang.
- Zanón, J. (1990): "Los enfoques por tareas para la enseñanza de lenguas extranjeras", *Cable*, 5, p. 19-27.
- Zanón, J. (coord.) (1999): *La enseñanza del español mediante tareas*. Madrid, Edinumen, pp. 13-23.

9. SOFTWARE

PROGRAMA/APLICACIÓN	CENTRO/PLANTA/SALA/HORARIO			

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS EN INGLÉS

Competencias lingüísticas en inglés

Comprensión escrita	<input type="checkbox"/>
Comprensión oral	<input type="checkbox"/>
Expresión escrita	<input type="checkbox"/>
Expresión oral	<input type="checkbox"/>
Asignatura íntegramente escrita en inglés	<input type="checkbox"/>
Observaciones	