

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

**Las TIC en la enseñanza del Español
como Lengua Extranjera**

Curso 2022/2023

1. DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA ASIGNATURA		
Título/s	GRADO EN ESTUDIOS HISPÁNICOS	
Centro	CIESE-COMILLAS	
Módulo / materia	MENCIÓN ESPAÑOL LENGUA EXTRANJERA LA LINGÜÍSTICA Y SUS APLICACIONES	
Código y denominación	G1422	LAS TIC EN LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LE
Créditos ECTS	6	
Tipo	OPTATIVA	
Curso / Cuatrimestre	CUARTO	PRIMERO
Web	www.fundacioncomillas.es	
Idioma de impartición	ESPAÑOL	
Forma de impartición	PRESENCIAL	
Departamento	DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS HISPÁNICOS	
Área de conocimiento		
Grupo docente	-	
Profesor responsable	Profesor por determinar	
Número despacho		
E-mail		
Otros profesores	-	

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

No es imprescindible ninguna formación previa en la materia más allá de los conocimientos básicos adquiridos durante la ESO y el Bachillerato.

3. COMPETENCIA GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS EN LA ASIGNATURA

Competencias genéricas

CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Gestionar y planificar de manera autónoma y autorregulada el trabajo, y los aspectos relacionados con la iniciativa y la motivación, la planificación y organización (establecimiento de objetivos y prioridades, secuenciación y organización del tiempo, etc.), así como el manejo adecuado del tiempo.
CG2	Entender, analizar y resolver situaciones, así como aplicar conocimientos a la práctica. Ello implica la resolución de problemas en entornos poco conocidos o nuevos, el desarrollo del pensamiento creativo, el razonamiento y el juicio críticos del trabajo personal y del de otros, y la toma de decisiones.
CG3	Evaluar e innovar en el trabajo. Lo que supone el seguimiento o monitorización y evaluación del trabajo propio o de otros, la aplicación de medidas de mejora y la innovación.
CG4	Comunicar y transmitir información oral y escrita en castellano y en otras lenguas a través de distintos medios y con distintos tipos de interlocutores.
CG5	Utilizar herramientas y recursos de la Sociedad del Conocimiento, en lo referido al manejo de las TICs, a la búsqueda de información relevante, a su organización, a la recolección de datos, el manejo de bases de datos y su presentación.
CG6	Trabajar en equipo y desarrollar habilidades como coordinarse con el trabajo de otros, especialmente grupos de trabajo, negociar de forma eficaz, resolver y mediar en conflictos y tener capacidad de liderazgo.
CG7	Tener ética profesional, que se entiende como el respeto y la promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de los derechos humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos y de los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

Competencias específicas	
CE1	Conocer aspectos de la enseñanza del español, referidos a la teoría y metodología de la enseñanza del español como lengua materna y segunda lengua o extranjera con especial atención a las nuevas tecnologías
CE2	Relacionar el conocimiento lingüístico con otras disciplinas no lingüísticas en la elaboración de materiales o creación de actividades online
CE3	Evaluar críticamente los materiales online así como la bibliografía consultada
CE4	Conocer y saber analizar diferentes niveles de lengua, lo que supone el conocimiento de la gramática del castellano y de las técnicas y métodos de análisis, prestando especial interés aquella metodología que se sirve de las TIC
CE 5	Reconocer la diversidad y la igualdad de las lenguas, así como de la variación geolingüística de la lengua española, lo que permitirá al estudiante llevar a cabo actuaciones sociales y políticas encaminadas a la potenciación de las lenguas.
CE7	Conocer aspectos de la enseñanza del español, referidos a la teoría y metodología de la enseñanza del español como lengua materna y segunda lengua o extranjera.
Resultados de aprendizaje de la asignatura	
Análisis de datos lingüísticos de diversa índole y aplicación de sus principales herramientas y métodos de análisis, tanto de hablantes nativos del español como de no nativos	
Conocimiento de los diferentes métodos y enfoques de la enseñanza del español con especial atención a la incorporación de las nuevas tecnologías	
Conocimiento de la aplicación de las TIC a los procesos de enseñanza y aprendizaje de ELE, así como su continuo papel innovador	
Juicio de materiales didácticos disponibles online para enseñar español como segunda lengua o lengua extranjera	
Identificación de este ámbito profesional al que se aplica la lingüística	
Demostración de una actitud de respeto hacia los aspectos socioculturales que transmite de forma implícita y explícita la enseñanza de una lengua	
Promoción de actitudes de respeto, consideración y valoración hacia otras lenguas y hacia valores culturales diferentes.	
Valoración de la diversidad lingüística en el ámbito de ELE.	
Proposición soluciones a los principales problemas a los que se enfrenta un profesor de español segunda lengua o lengua extranjera.	
Dominio de las técnicas para afrontar el análisis de contenidos gramaticales que presenten dificultades en el aula de ELE.	
Demostración de ética profesional, entendida como el respeto y la promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de los derechos humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos, y de los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.	

4. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Conocer el aprendizaje de las lenguas en la sociedad de la información
Aproximarse a la práctica docente en el marco de las nuevas tecnologías
Diferenciar las funciones avanzadas e integración de los ejercicios en una secuencia
Conocer la edición en HTML: concepto, diseños y textos.
Aprender a elaborar actividades de la lengua y actividades de clase
Conocer el papel del profesor como autor de materiales
Crear y explotar materiales para la comprensión y producción
Aproximarse al análisis de los materiales didácticos en ELE

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
▶ Teoría (TE)	17
▶ Prácticas en Aula (PA)	18
▶ Prácticas de Laboratorio (PL)	25
Subtotal horas de clase	60
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
▶ Tutorías (TU)	6
▶ Evaluación (EV)	1,5
Subtotal actividades de seguimiento	7,5

Total actividades presenciales (A+B)	67,5
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
▶ Trabajo en grupo (TG)	15
▶ Trabajo autónomo (TA)	67.5
Total actividades no presenciales	82.5
HORAS TOTALES	150

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA								
CONTENIDOS	Semanas de impartición	TE	PA	PL	TU	EV	TG	TA
BLOQUE TEMÁTICO 1: Introducción	1-2	5	2	0			1	7,5
Las TIC como elemento innovador en la enseñanza de ELE	1	3	1	0				
El aprendizaje de lenguas en entornos tecnológicos	1-2	2	1	0				
BLOQUE TEMÁTICO 2 Recursos para la enseñanza y el aprendizaje de ELE a través de Internet	2-5	2	4	7	2	0,5	4	15
Internet como biblioteca: bancos de recursos, «planes de clase», las webquests y las cazas del tesoro	2-3	1	2	3				
Internet como imprenta: blogs y wikis, páginas web y sitios web	4-5	1	2	4				
BLOQUE TEMÁTICO 3: La competencia digital docente	6-8	3	3	6	1	0,5	3	15
Los componentes de la competencia digital docente	6	2	1	0				
Creación y publicación de materiales digitales multimedia y recursos didácticos	7-8	1	2	6				
BLOQUE TEMÁTICO 4: El Aprendizaje de Lenguas Asistido por Ordenador	9-12	4	4	8	2	0,5	4	15
El Aprendizaje de Lenguas Asistido por Ordenador y el e-Learning o Aprendizaje Virtual	9	2	0	0				
Plataformas educativas: enseñar en entornos virtuales de aprendizaje y tutorizar cursos de	10-11	1	2	5				

formación en línea; análisis del Aula Virtual del Español y del entorno Moodle.								
Elaboración de paquetes de contenido SCORM y otros contenidos de e-learning	12	1	1	3				
BLOQUE TEMÁTICO 5: El entorno personal de aprendizaje (PLE) del alumno	13-15	4	3	4	2		3	15
La alfabetización digital y los nativos digitales. Aprendizaje formal e informal. Los PLE.	13	1	1	1				
La Web 2.0: herramientas de comunicación, aprendizaje colaborativo, redes sociales y mundos virtuales	13-14	1	1	2				
El aprendizaje móvil: apps de aprendizaje, gamificación, Realidad Aumentada...	15	1	1	0				
TOTAL DE HORAS		17	18	25	6	1,5	15	67,5

Esta organización tiene carácter orientativo.

7. MÉTODOS DE EVALUACIÓN

Breve descripción *

Se podrá optar por uno de los dos siguientes modelos de evaluación:

ITINERARIO A:

30% Evaluación continua (asistencia regular y actitud participativa durante las clases teóricas y prácticas)
70% Portafolio digital que recogerá los recursos digitales y material multimedia creados por el alumno.

ITINERARIO B:

30% Evaluación continua (asistencia regular y actitud participativa durante las clases teóricas y prácticas)
35% Creación de recursos digitales y material multimedia
35% Examen final: se realizará un examen al final del cuatrimestre que incluirá una parte teórica y otra parte práctica.

Tipología*	Examen final (itinerario B), trabajo personal (diseño de webquests, creación de blogs y páginas web, material digital multimedia, paquetes de contenido SCORM...) y evaluación continua
Actividad de evaluación final*	Sí, examen escrito al final de cuatrimestre (itinerario B)
Peso porcentual de la actividad en la valoración final de la asignatura*	ITINERARIO A: 30% (evaluación continua) + 70% (portafolio digital) ITINERARIO B: 30% (evaluación continua) + 35% (trabajo digital) + 35% (examen final)

Calificación mínima a obtener, en su caso, para poder superar la asignatura	5/10
Actividad recuperable*	Sí
Condiciones de la recuperación	Convocatoria extraordinaria
Duración estimada de la actividad	2 horas
Fecha estimada de realización*	Según el calendario oficial del centro
Observaciones	
Condiciones de evaluación para los estudiantes a tiempo parcial	
Aquellos estudiantes que estén a tiempo parcial y no puedan asistir con regularidad a clase, tendrán la oportunidad de someterse a un proceso de evaluación única (según el Reglamento y las normas reguladoras de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria; Consejo de Gobierno 16/12/08).	

* Campos obligatorios.

8. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ADELL SEGURA, J. y CASTAÑEDA QUINTERO, L. (2010). «Los entornos personales de aprendizaje (PLEs): una nueva manera de entender el aprendizaje». En R. ROIG VILA y M. FIORUCCI (eds.). *Claves para la investigación en innovación y calidad educativas. La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y la interculturalidad en las aulas*. Alcoy: Marfil – Roma TRE Università degli studi, pp. 19-30

ARRARTE, G. (2011). *Las Tecnologías de la Información en la enseñanza del español*. Madrid: Arco Libros.

COMISIÓN EUROPEA (2001). *Plan de acción eLearning. Concebir la educación del futuro*. Bruselas: Comisión Europea.

COTO ORDÁS, V. (2014). *Cómo enseñar una segunda lengua mediante una plataforma de aprendizaje virtual*, Biblioteca de Filología Hispánica, *Series Minor*, núm. 14. Oviedo: Universidad de Oviedo.

COTO ORDÁS, V. (2014). «El alumno de L2: autonomía y colaboración en el marco de un cambio de paradigma educativo y tecnológico». *Cauce (Revista Internacional de Filología, Comunicación y sus Didácticas)*, núm. 36-37, pp. 63-82.

COTO ORDÁS, V. (2014). «El Aula Virtual del Español: modelo de «buenas prácticas» para la enseñanza de segundas lenguas a través de Internet». *RedELE: Revista Electrónica de Didáctica de Español como Lengua*

Extranjera, núm. 26, pp. 33-63.

CRUZ PIÑOL, M. (2002). *Enseñar español en la era de Internet*. Madrid: Octaedro.

HERRERA JIMÉNEZ, F. J. (2007). «Web 2.0 y didáctica de lenguas: un punto de encuentro». *Glosas didácticas*, núm. 16, pp. 18-26.

JUAN LÁZARO, Olga (2004). «Aprender español a través de Internet. Un entorno de enseñanza y aprendizaje». En J. SÁNCHEZ LOBATO e I. SANTOS GARGALLO (dir.). *Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua (L2)/lengua extranjera (LE)*. Madrid: SGEL, pp. 1087-1109.

SALINAS IBÁÑEZ, Jesús (2004). «Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria». *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, vol. 1 (1).

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ADELL SEGURA, Jordi (2003). «Internet en el aula: a la caza del tesoro». *EDUtec (Revista Electrónica de Tecnología Educativa)*, núm. 16.

ALCÁNTARA, J. (2007). «Diseño de una webquest para la enseñanza-aprendizaje del español como lengua extranjera», *Redele*, núm. 8, Ministerio de Educación, Madrid.

ALONSO FERNÁNDEZ, A. M. (2012). «El blog en la enseñanza del español como lengua extranjera». En *Marcoele, Revista de Didáctica del Español Lengua Extranjera*, núm. 14 (Suplemento).

AREA MOREIRA, M. (2009): *Introducción a la tecnología educativa*. La Laguna: Universidad de La Laguna.

CABERO ALMENARA, J. (2006). «Bases pedagógicas del e-learning». *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, vol. 3 (1).

CABERO ALMENARA, J. (Coord.) (2007): *Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación*. Madrid: McGraw- Hill.

CASTAÑO GARRIDO, Carlos Manuel (2008). «Educar con Redes Sociales y Web 2.0». *Eduweb (Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación)*, vol. 2 (2), pp. 33-50.

HERNÁNDEZ MERCEDES, M. D. P. (2012). «La integración de las TIC en la clase de ELE. Panorama de una (r) evolución». *Revista Internacional de Lenguas Extranjeras/International Journal of Foreign Languages*, núm. 1, pp. 63-99.

JONASSEN, D. (1999). «Designing Constructivist Learning Environments». En: Ch. REIGELUTH (Ed). *Instructional-Design Theories and Models. A New Paradigm of Instructional Theory*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, pp. 215-240.

LÓPEZ ALONSO, C. y MATESANZ DEL BARRIO, M. (eds.) (2009). *Las plataformas de aprendizaje: del mito a la realidad*. Madrid: Biblioteca Nueva.

MARTÍNEZ SALLÉS M. (2001). «Decálogo para profesores internautas novatos», *Mosaico*, 7, pp. 9-10.

PASCUAL SEVILLANO, M. A. y ORTEGA CARRILLO, J. A. (2007). «Videojuegos y educación». En J. A. ORTEGA CARRILLO y A. CHACÓN MEDINA (coords.) *Nuevas Tecnologías para la Educación en la Era Digital*. Madrid: Pirámide, pp. 207-228.

RUIPÉREZ GARCÍA, Germán (2003). *Educación virtual y e-learning*. Madrid: Fundación Aúna – Retevisión.

SALINAS IBÁÑEZ, Jesús et al. (2008). *Metodologías centradas en el alumno para el aprendizaje en red*. Madrid: Síntesis.

SALMON, G. (2004). *E-actividades. El factor clave para una formación en línea activa*. Barcelona: UOC.

SEITZINGER, J. (2005). «Be Constructive: Blogs, Podcasts, and Wikis as Constructivist Learning Tools». *Learning Solutions e-Magazine, Practical Applications of Technology for Learning*.

VALVERDE BERROCOSO, J. (coord.) (2011). *Docentes e-competentes. Buenas prácticas educativas con TIC*. Barcelona: Octaedro.

VV.AA. (2005). «Aplicaciones E-learning para la enseñanza de la lengua y la literatura: una Webquest sobre El Quijote». *Didáctica (Lengua y Literatura)*, 17, 99-117.

9. SOFTWARE

PROGRAMA/APLICACIÓN	CENTRO/PLANTA/SALA/HORARIO			

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS EN INGLÉS

Competencias lingüísticas en inglés

Comprensión escrita	<input type="checkbox"/>
Comprensión oral	<input type="checkbox"/>
Expresión escrita	<input type="checkbox"/>
Expresión oral	<input type="checkbox"/>
Asignatura íntegramente escrita en inglés	<input type="checkbox"/>
Observaciones	