

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE		CENTRO	CÓDIGO CENTRO
Universidad de Cantabria		Centro Internacional de Estudios Superiores del Español (CIESE-Comillas)	39014531
NIVEL		DENOMINACIÓN CORTA	
Grado		Estudios Hispánicos	
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Graduado o Graduada en Estudios Hispánicos por la Universidad de Cantabria			
NIVEL MECES			
2			
RAMA DE CONOCIMIENTO		CONJUNTO	
Artes y Humanidades		No	
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS		NORMA HABILITACIÓN	
No			
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
Fernando Etayo Gordejuela		VICERRECTOR DE ORDENACIÓN ACADÉMICA	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		07210318W	
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
José Carlos Gómez Sal		RECTOR	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		00134086L	
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
Tatiana Álvarez Careaga		Directora General	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		13932044R	
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO		CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO
Casa del Estudiante. Torre C. Universidad de Cantabria. Avda. de Los Castros s/n		39005	Santander
E-MAIL		PROVINCIA	FAX
gradomaster@unican.es		Cantabria	942201060

### 3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: Cantabria, AM 25 de junio de 2014
	Firma: Representante legal de la Universidad

## 1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

### 1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Grado	Graduado o Graduada en Estudios Hispánicos por la Universidad de Cantabria	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>				
Mención en Enseñanza del Español Lengua Extranjera				
Mención en Estudios Hispánicos				
<b>RAMA</b>		<b>ISCED 1</b>	<b>ISCED 2</b>	
Artes y Humanidades		Lenguas y dialectos españoles		
<b>NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA</b>				
<b>AGENCIA EVALUADORA</b>				
Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación				
<b>UNIVERSIDAD SOLICITANTE</b>				
Universidad de Cantabria				
<b>LISTADO DE UNIVERSIDADES</b>				
<b>CÓDIGO</b>		<b>UNIVERSIDAD</b>		
016		Universidad de Cantabria		
<b>LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS</b>				
<b>CÓDIGO</b>		<b>UNIVERSIDAD</b>		
No existen datos				
<b>LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES</b>				
No existen datos				

### 1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE FORMACIÓN BÁSICA	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
240	72	0
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/MÁSTER
30	126	12
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
MENCIÓN	CRÉDITOS OPTATIVOS	
Mención en Enseñanza del Español Lengua Extranjera	24.	
Mención en Estudios Hispánicos	30.	

### 1.3. Universidad de Cantabria

#### 1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

<b>LISTADO DE CENTROS</b>	
CÓDIGO	CENTRO
39014531	Centro Internacional de Estudios Superiores del Español (CIESE-Comillas)

#### 1.3.2. Centro Internacional de Estudios Superiores del Español (CIESE-Comillas)

##### 1.3.2.1. Datos asociados al centro

<b>TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO</b>		
PRESENCIAL	SEMPRESENCIAL	VIRTUAL
Sí	No	No
<b>PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS</b>		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	TERCER AÑO IMPLANTACIÓN

50	50	50
<b>CUARTO AÑO IMPLANTACIÓN</b>	<b>TIEMPO COMPLETO</b>	
50	<b>ECTS MATRÍCULA MÍNIMA</b>	<b>ECTS MATRÍCULA MÁXIMA</b>
<b>PRIMER AÑO</b>	60.0	60.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	42.0	72.0
	<b>TIEMPO PARCIAL</b>	
	<b>ECTS MATRÍCULA MÍNIMA</b>	<b>ECTS MATRÍCULA MÁXIMA</b>
<b>PRIMER AÑO</b>	30.0	30.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	18.0	36.0
<b>NORMAS DE PERMANENCIA</b>		
<a href="http://www.unican.es/WebUC/Unidades/Gestion_Academica/Informacion_academica/normativa/Normativa+Estudios+de+Grado.htm">http://www.unican.es/WebUC/Unidades/Gestion_Academica/Informacion_academica/normativa/Normativa+Estudios+de+Grado.htm</a>		
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
Sí	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	

## 2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

### 3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
<b>BÁSICAS</b>
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
<b>GENERALES</b>
CG2 - Entender, analizar y resolver situaciones, así como aplicar conocimientos a la práctica. Ello implica la resolución de problemas en entornos poco conocidos o nuevos, el desarrollo del pensamiento creativo, el razonamiento y el juicio críticos del trabajo personal y del de otros, y la toma de decisiones.
CG3 - Evaluar e innovar en el trabajo. Lo que supone el seguimiento o monitorización y evaluación del trabajo propio o de otros, la aplicación de medidas de mejora y la innovación.
CG4 - Comunicar y transmitir información oral y escrita en castellano y en otras lenguas a través de distintos medios y con distintos tipos de interlocutores.
CG5 - Utilizar herramientas y recursos de la Sociedad del Conocimiento, en lo referido al manejo de las TIC, a la búsqueda de información relevante, a su organización, a la recolección de datos, el manejo de bases de datos y su presentación.
CG6 - Trabajar en equipo y desarrollar habilidades como coordinarse con el trabajo de otros, especialmente grupos de trabajo, negociar de forma eficaz, resolver y mediar en conflictos, y tener capacidad de liderazgo.
CG7 - Tener ética profesional, que se entiende como el respeto y la promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de los derechos humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos, y de los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.
CG1 - Gestionar y planificar de manera autónoma y autorregulada el trabajo, y los aspectos relacionados con la iniciativa y la motivación, la planificación y organización (establecimiento de objetivos y prioridades, secuenciación y organización del tiempo, etc.), así como el manejo adecuado del tiempo.
<b>3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>
CT1 - Comunicarse personalmente de manera eficaz, en castellano y en inglés.
CT2 - Presentar información de forma sintética y eficaz.
CT3 - Saber buscar información.
CT4 - Tener creatividad para la solución de problemas y capacidad de reacción ante situaciones novedosas.
CT5 - Saber trabajar en equipo o gestionar el tiempo.
CT6 - Respetar los derechos fundamentales y de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.
CT7 - Tener dominio de competencias lingüísticas asociadas al idioma inglés correspondientes al nivel B2 (Marco Común Europeo de Referencia).
<b>3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>
CE1 - Dominar la lengua española de manera instrumental avanzada en su dimensión oral y escrita, así como las destrezas comunicativas en los ámbitos laboral, empresarial e institucional.
CE2 - Dominar una segunda y tercera lenguas modernas de manera instrumental.

CE3 - Conocer lenguas clásicas y tener información sobre sus culturas.
CE4 - Conocer los fundamentos biológicos del lenguaje y de los procesos de la comunicación.
CE5 - Reconocer la diversidad y la igualdad de las lenguas, así como de la variación geolingüística de la lengua española, lo que permitirá al estudiante llevar a cabo actuaciones sociales y políticas encaminadas a la potenciación de las lenguas.
CE6 - Conocer y saber analizar diferentes niveles de la lengua, lo que supone el conocimiento de la gramática del castellano y de las técnicas y métodos de análisis.
CE7 - Conocer aspectos de la enseñanza del español, referidos a la teoría y metodología de la enseñanza del español como lengua materna y segunda lengua o extranjera.
CE8 - Conocer la historia del español, en cuanto a su evolución histórica interna y externa, sus técnicas y métodos del análisis lingüístico.
CE9 - Conocer los principios y técnicas para desarrollar actividades de mediación lingüística desde el punto de vista intercultural, empresarial e interprofesional.
CE10 - Conocer las dimensiones social, geográfica, sociolingüística y estilística de la lengua española.
CE11 - Conocer las dimensiones geográfica, histórica, artística y filosófica de las comunidades que utilizan el español como lengua de comunicación social.
CE12 - Conocer las relaciones entre lengua, sociedad, cultura e ideología, así como modelos y técnicas de la política y planificación lingüísticas.
CE13 - Conocer la literatura española e hispanoamericana, así como las corrientes teóricas y metodológicas de la teoría y la crítica literarias, así como la teoría y la crítica de las artes en general, y las relaciones entre la Literatura y otras disciplinas artísticas.
CE14 - Interrelacionar los componentes teórico, técnico-metodológico y práctico de las distintas disciplinas vinculadas al Grado propuesto.
CE15 - Relacionar el conocimiento lingüístico con otras disciplinas no lingüísticas (didáctica, historia, geografía, filosofía, cine).
CE16 - Recibir, comprender y expresar los conocimientos científicos y técnicos objetos de enseñanza en el Grado.
CE17 - Impartir enseñanzas de lengua española y lingüística en diferentes ámbitos profesionales, así como de elaboración de métodos de enseñanza de lenguas.
CE18 - Gestionar y controlar la calidad editorial para realizar labores de asesoramiento y corrección lingüística en el ámbito de la comunicación social, empresarial y otros ámbitos.
CE19 - Evaluar críticamente la bibliografía consultada para encuadrarla en una perspectiva teórica.
CE20 - Identificar problemas y temas de investigación y evaluar su importancia.

#### 4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

##### 4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo I.

##### 4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

Los requisitos de acceso a esta titulación serán los que establezca el Gobierno con carácter general para las titulaciones de esta rama de enseñanza. No existen condiciones o pruebas de acceso especiales.

Para el perfil de ingreso recomendado al título en lo referente al idioma francés, no se requieren conocimientos previos.

A menos que los estudiantes matriculados certifiquen otro nivel, se comienza desde el nivel A1 para en Francés II, alcanzar el nivel A2/A2+, en Francés III, A2+/B1 y en Francés IV, B1+

##### 4.3 APOYO A ESTUDIANTES

La Universidad de Cantabria desarrolla en cada Centro diversas actividades para la acogida y la orientación de los estudiantes matriculados en él, organizados por el SOUCAN y la Dirección de los distintos Centros. El CIESE-Comillas se sumará a todas aquellas actividades que sean de utilidad en el caso de las enseñanzas que desarrolla y potenciará, en todo caso, todas las vías a su alcance para el apoyo y orientación de los estudiantes una vez matriculados, por considerar estos aspectos elementos esenciales para el adecuado desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje. A título de ejemplo de las actividades mencionadas, podemos señalar:

-Jornadas de acogida en el Centro. Información sobre la titulación, la Biblioteca del centro y sus usos y recursos, las Aulas de Informática, los Programas de Movilidad nacional e Internacional, diversos servicios universitarios y los mecanismos de participación de los estudiantes en los órganos de gobierno de la UC.

-Programa de Tutorías Personalizadas (TT. PP.), coordinado por el centro y el SOUCAN: el centro asigna a cada estudiante el apoyo de un profesor-tutor, quien facilitará la adaptación de los estudiantes al entorno universitario y le orientará y ayudará en cuantas ocasiones sea precisada su asistencia a lo largo de sus estudios.

-Programa de alumnos tutores (P.A.T.): programa de becas para estudiantes de los últimos cursos, quienes realizan una labor de apoyo a la docencia mediante la asistencia y tutoría a los alumnos de las asignaturas de los primeros cursos cuyo seguimiento entraña mayor dificultad para los estudiantes en las diferentes titulaciones.

-Guías académicas: cada año se entregará a los estudiantes una guía en la que se incluye información pormenorizada sobre las siguientes cuestiones: Facultad, Aulas de docencia, Aulas de informática, Profesorado, etc.

-Plan de Estudios del Grado en Estudios Hispánicos: se entregará igualmente a los estudiantes información sobre la estructura, materias obligatorias, materias optativas, básicas, Trabajo Fin de Grado, reconocimiento de créditos, etc.

-Organización docente del curso: igualmente se facilitará información sobre horarios de clase, horarios de tutorías, calendario de exámenes, asignación de grupos, etc. También sobre Normativa Académica (reglamento de Régimen interno de la facultad, reglamento de exámenes, etc), y Guías docentes de las materias que componen el plan.

Una vez matriculados, los alumnos, tendrán, como mecanismos de apoyo los que se señalan a continuación: al comenzar el curso Presentación académica e institucional a cargo del Equipo Decanal. Antes de comenzar las clases presentación específica conjunta de la metodología EEES. Al inicio de cada asignatura presentación específica individual en cada asignatura, realizada por el profesorado. Durante el curso Programa de tutorías individualizadas en el Centro. Al finalizar el curso Balance de indicadores de rendimiento de los alumnos por parte de las comisiones de calidad.

En todo momento, los alumnos tendrán acceso a los servicios generales de apoyo al estudiante de la Universidad de Cantabria: Vicerrectorado de Estudiantes, SOUCAN, COIE y sistema RED-INFORMA, entre otros, en los que el estudiante tiene acceso a información sobre temas generales, becas y ayudas, orientación profesional, prácticas en empresas, servicios del campus universitario, alojamiento, relaciones internacionales, actividades académicas y culturales, investigación, etc. El CIESE-Comillas habilitará en su web institucional un espacio en el que se dará igualmente información sobre estas cuestiones específicas del Centro.

#### 4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

##### Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

##### Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

##### Adjuntar Título Propio

Ver Apartado 4: Anexo 2.

##### Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
0	6

El artículo 6 del Real Decreto 1393/2007 de diciembre, de Universidades establece que el Gobierno, previo informe del Consejo de Universidades, regulará los criterios generales a que habrán de ajustarse las universidades en materia de convalidación y adaptación de estudios cursados en centros académicos españoles o extranjeros, así como la posibilidad de validar, a efectos académicos, la experiencia laboral o profesional.

El artículo 6 del RD 1393/2007 fija el concepto y los principales efectos de la transferencia y el reconocimiento de créditos en el contexto de las nuevas enseñanzas oficiales universitarias, y en el punto 10.2 del Anexo I se recoge la necesidad de establecer por parte de las universidades el procedimiento de adaptación de los estudiantes.

En este sentido, la *Comisión de Ordenación Académica de la Universidad de Cantabria* ya ha establecido unas pautas básicas para la transferencia y reconocimiento de créditos en las enseñanzas de grado, reglas que matizan lo establecido en el artículo 6 del RD 1393/2007.

Estas pautas se recogen en el documento *¿Directrices Generales para la elaboración de Planes de Estudio?* aprobado por el Consejo de Gobierno el 30 de Mayo de 2008 y en la Normativa de Reconocimiento y Transferencia de Créditos aprobada en Consejo de Gobierno de 27 de Noviembre de 2008. Según dichas normas, además de lo establecido en el artículo 6 del RD 1393/2007 la transferencia y reconocimiento de créditos en las enseñanzas de grado respetarán las siguientes reglas básicas:

#### 1. CRITERIOS GENERALES

Se entenderá por reconocimiento la aceptación por una universidad de los créditos que, habiendo sido obtenidos en unas enseñanzas oficiales, en la misma u otra universidad, son computados en otras distintas a efectos de la obtención de un título oficial.

Según los apartados (a) y (b) del artículo 13 del R.D. 1393 se deben reconocer todos aquellos créditos de formación básica cursados en materias correspondientes a la rama de conocimiento de la titulación de destino, indistintamente que hayan sido estudiadas en titulaciones de la misma o de diferente rama de conocimiento.

El apartado (c) establece por su parte que se pueden reconocer el resto de los créditos teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados a las restantes materias cursadas por el estudiante y los previstos en el plan de estudios o bien que tengan carácter transversal.

Las asignaturas cuyos créditos sean reconocidos, pasarán a consignarse en el nuevo expediente del estudiante con el literal, la tipología, el número de créditos y la calificación obtenida en el expediente de origen, indicando la universidad en la que se cursó.

En el caso de que, como consecuencia del reconocimiento de créditos obligatorios, los créditos que el estudiante puede cursar no sean suficientes para superar el número de créditos de este tipo previstos en el plan de estudios, se le indicarán las asignaturas o actividades que debe realizar como créditos complementarios que serán objeto de reconocimiento para completar el número de créditos previstos en el plan de estudios.

Si al realizarse el reconocimiento se modifica la tipología de los créditos de origen, se mantendrá el literal y se indicará de la siguiente forma: Asignatura cursada en la Universidad de \*\*\*. Reconocida por créditos \*\*\*.

Se recomienda reconocer los créditos optativos superados por los alumnos siempre que no coincidan con las competencias o contenidos de asignaturas básicas u obligatorias. Dado que las asignaturas optativas de la Titulación están organizadas en menciones, en este caso los alumnos tendrán la posibilidad de completar el número de créditos optativos previstos en el plan sin obtener una de las menciones previstas.

En cualquier caso, el Trabajo Fin de Grado no será reconocible, al estar orientado a la evaluación de competencias asociadas al título.

Se entenderá por transferencia la consignación en los documentos académicos acreditativos de todos los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad que no hayan conducido a la obtención de un título.

## 2. RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

### Formación básica en materias de la rama de conocimiento del título de destino.

Los créditos de formación básica se reconocerán por créditos en materias de formación básica de la titulación de destino.

El número de créditos reconocidos será el de los cursados en la titulación de origen. El número de créditos de formación básica que deberá superar el estudiante resultará de restar el número de créditos reconocidos al número de créditos de formación básica exigidos por la titulación de destino.

Estudiadas las competencias adquiridas con los créditos reconocidos, una comisión académica establecerá, en la resolución de reconocimiento, el conjunto de asignaturas de formación básica de la titulación de destino que deben ser cursadas por el alumno. El resto de asignaturas de formación básica ofertadas en la titulación de destino podrán ser cursadas por el alumno, bien para completar los créditos necesarios hasta superar el mínimo exigido, bien para, de forma voluntaria, completar formación fundamental y necesaria para asimilar correctamente el resto de las materias de la titulación. En este último caso, el estudiante podrá en cualquier momento renunciar a superar las asignaturas que cursa voluntariamente.

### Formación básica en materias de otras ramas de conocimiento del título de destino, obligatorias, optativas y prácticas externas.

El resto de créditos aportados por el estudiante para reconocimiento estará formado por los créditos de formación básica en otras materias diferentes a las de la titulación de destino, las materias obligatorias, optativas y, en su caso, las prácticas externas.

En este caso, el real decreto no establece la obligatoriedad de reconocimiento. Se deberá establecer un proceso que evalúe las competencias adquiridas con los créditos aportados y su posible correspondencia con materias de la titulación de destino. Se deberá reconocer, en cualquier caso, la totalidad de la unidad certificable aportada por el estudiante.

## 3. TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS

Los créditos superados por el alumno en enseñanzas oficiales universitarias que no sean constitutivas de reconocimiento para la obtención de un título oficial o que no hayan conducido a la obtención de otro título, deberán consignarse, en cualquier caso, en el expediente del alumno.

La transferencia se realizará consignando el literal, el número de créditos y la calificación original de las unidades evaluables y certificables que aporte el alumno.

En el expediente académico se deberá establecer una separación tipográfica clara entre los créditos que pueden ser usados para la obtención del título de grado correspondiente y aquellas otras asignaturas transferidas, pero que no tienen repercusión en la obtención del título.

Además de lo establecido en el artículo 6 del RD 1393/2007, la transferencia y reconocimiento de créditos en las enseñanzas de grado deberán respetar las siguientes reglas básicas:

-Siempre que la titulación de destino pertenezca a la misma rama que la de origen, serán objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a materias de formación básica de dicha rama.

-Serán también objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a aquellas otras materias de formación básica cursadas pertenecientes a la rama de destino.

-El resto de créditos serán reconocidos por la universidad de destino teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y los conocimientos asociados a las restantes materias cursadas por el estudiante y los previstos en el plan de estudios o bien que tengan carácter transversal.

Podrán establecerse acuerdos internos o con otras universidades para aumentar el nivel mínimo de reconocimiento automático.

También se reconocerán de manera automática los créditos que se definan como de carácter básico para la formación inicial por su carácter de competencia transversal para la titulación.

El CIESE-Comillas constituirá una comisión que decidirá el reconocimiento de créditos adicionales, así como las asignaturas de formación básica que los alumnos deben cursar cuando procedan de otras titulaciones y los créditos que aporten no permitan completar los créditos de formación básica de la titulación de destino.

En los casos de reconocimiento de créditos básicos, esta comisión deberá orientar y establecer recomendaciones individualizadas sobre posibles necesidades formativas de los estudiantes que se trasladen de titulaciones diferentes dentro de la misma área de conocimiento y a los que las materias básicas les hayan sido reconocidas. A la vista de estas recomendaciones, los estudiantes podrán hacer efectivo el reconocimiento de créditos o solicitar que dichos créditos sean únicamente transferidos a su expediente y cursar alguna materia básica de las ofrecidas en el plan de destino.

#### **Reconocimiento de créditos por participación en otras actividades :**

Los estudiantes podrán obtener reconocimiento académico de hasta 6 créditos por la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación.

Podrá ser objeto de reconocimiento en créditos la acreditación por los estudiantes de unos niveles mínimos de conocimiento de idiomas modernos. El nivel mínimo exigido, en función del idioma correspondiente, así como la relación de certificados que permitan su acreditación será establecido por el Centro, en el marco de las normas establecidas por la propia Universidad. Estos créditos serán reconocidos con cargo a los de idiomas modernos distintos de los básicos, entre los incluidos en el plan del Título.

Será posible el reconocimiento de créditos por experiencia profesional o por otra formación universitaria o incluso no universitaria (ciclos formativos de grado superior, títulos propios;), de acuerdo con la normativa que desarrolle a estos efectos la Universidad de Cantabria.

#### **4.5 CURSO DE ADAPTACIÓN PARA TITULADOS**

## 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS
Ver Apartado 5: Anexo 1.
5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS
Identificar el enfoque teórico lingüístico reflejado en diferentes artículos especializados. (Actividad teórica y práctica)
Identificar los diversos campos de estudio de la Lingüística reflejados en diferentes medios. (Actividad práctica)
Conocer las aportaciones de la Lingüística a su futura labor profesional. (Actividad teórica)
Lectura de textos sobre historia de España. (Actividad teórica)
Realización de actividades prácticas destinadas a distinguir y explicar los principales mecanismos discursivos de cohesión en español. (Actividad práctica)
Análisis lingüístico de muestras de habla real que reflejen las diferentes variedades dialectales, sociolingüísticas y estilísticas del español de España, América y el resto del mundo. (Actividad práctica)
Comentarios de textos orales de escritores españoles e hispanoamericanos contemporáneos en distintos contextos y situaciones comunicativas, con el fin de analizar las relaciones entre sus características geolectales y sociolingüísticas y su obra. (Actividad práctica)
Comentario de datos procedentes de encuestas, gráficos, tablas, etc., sobre temas de sociolingüística, sociología del lenguaje y etnografía de la comunicación. (Actividad práctica)
Ejercicios prácticos en los que, a partir de un texto científico o de opinión, el estudiante tendrá que debatir y argumentar con aportaciones personales, basadas en los conocimientos adquiridos, sobre temas relacionados, por ejemplo, con el bilingüismo, el contacto de lenguas, la planificación y política lingüísticas, las actitudes lingüísticas o sobre cualquier tema de actualidad de carácter sociolingüístico. (Actividad práctica)
Propuestas y debate de soluciones para casos de conflicto de lenguas en territorios hispánicos desde la perspectiva intercultural y con la aplicación del respeto y la promoción de los derechos fundamentales, y de los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos. (Actividad práctica)
Análisis de materiales didácticos para enseñar español como segunda lengua o lengua extranjera. (Actividad práctica)
Argumentación sobre el respeto a las distintas lenguas de origen de los aprendices y las distintas variedades de la lengua meta. (Actividad práctica)
Interpretación y valoración de textos a través de la lectura y el análisis de las obras literarias más relevantes de la literatura en lengua española. (Actividad práctica)
Comentarios de texto en los que habrá que analizar los rasgos distintivos de textos narrativos, poéticos y teatrales de la literatura española de esta época, utilizando apropiadamente sus técnicas de análisis. (Actividad práctica)
Trabajos prácticos de diversa índole en los que el estudiante deberá exponer de forma crítica las peculiaridades temáticas y estéticas de la literatura de diferentes épocas y países, relacionándolas con su contexto social, histórico y cultural. (Actividad práctica)
Ejercicios prácticos en los que el estudiante deberá elaborar y defender argumentos y análisis contrastivos sobre los conceptos y teorías literarias estudiadas en distintas manifestaciones textuales, ofreciendo soluciones personales y creativas a las principales cuestiones sobre creación y crítica literaria. (Actividad práctica)
Comentarios de texto en los que habrá que analizar las relaciones que se producen entre literatura y la historia. (Actividad práctica)
Análisis de las características de las obras impresas en relación con la crítica textual y la edición de textos. (Actividad práctica)
Producción y comprensión de textos orales y escritos en las lenguas extranjeras estudiadas (inglés / francés).
Análisis gramatical y léxico de muestras de discurso en las lenguas extranjeras estudiadas (inglés / francés). (Actividad práctica)
Análisis gramatical y léxico de muestras de discurso en las lenguas clásicas. (Actividad práctica)
Conocimiento de aspectos culturales del mundo clásico. (Actividad teórica)
Análisis y debate de hechos históricos de los pueblos hispanohablantes. (Actividad teórica y práctica)
Identificación de zonas de conflicto en el mundo hispánico y debate sobre circunstancias participantes. (Actividad teórica y práctica)
Identificación de definidores demográficos y urbanísticos más importantes de los países hispánicos. (Actividad práctica)
Identificación de definidores económicos más importantes de los países hispánicos. (Actividad práctica)
Interrelación de elementos demográficos, económicos y urbanísticos más importantes de los países hispánicos. (Actividad práctica)
Proponer un plan para la pervivencia y conservación del patrimonio artístico. (Actividad práctica)

Análisis de obras de arte. (Actividad práctica)
Estudio de bibliografía sobre el arte como expresión humana en el tiempo y en el espacio. (Actividad teórica)
Análisis del pensamiento filosófico español hasta la Modernidad. (Actividad teórica y práctica)
Estudio de textos sobre filosofía de los pueblos originarios americanos. (Actividad teórica)
Estudio de la filosofía colonial a la modernidad de los pueblos americanos. (Actividad teórica)
Presentación de descubrimientos, investigaciones y aportaciones de científicos españoles e hispanoamericanos. (Actividad teórica y práctica)
Buscar y organizar información sobre un tema o caso real planteado en el TFG.
Analizar los diferentes modelos o enfoques posibles de acuerdo con lo aprendido en el Grado, con sus ventajas e inconvenientes.
Utilizar diversas herramientas (teóricas, software, etc.) para resolver el problema planteado en el TFG.
Elaborar de una memoria estructurada que contenga los principales resultados y conclusiones de su TFG.
Presentar y defender los resultados de la memoria del TFG de forma accesible para la audiencia.
Observaciones de clase a aprendices de español lengua extranjera.
Tutorías y clases a alumnos aprendices de español lengua extranjera.
Utilizar herramientas y recursos de búsqueda de información en fuentes digitales y bases de datos que demuestren conocimientos en el manejo de las TIC.
Organizar información relevante procedente de fuentes digitales y bases de datos y presentarla.
Lectura y análisis crítico de los materiales didácticos sobre los conceptos de nivel y componente, en su aplicación al español. (Actividad teórica)
Lectura y análisis crítico de los materiales didácticos sobre las características en español de las distintas funciones y tipos básicos de esquemas oracionales, los mecanismos de coordinación y subordinación y los principales subtipos de tales esquemas. (Actividad teórica)
Lectura y análisis crítico de materiales didácticos dedicados a explicar las características principales que definen a la unidad texto, sus principales niveles y componentes. (Actividad teórica)
Lectura y análisis crítico de materiales didácticos dedicados a explicar las características que definen a distintos tipos de textos en español. (Actividad teórica)
Actividades que implican la selección de instrumentos adecuados a cada ámbito de aplicación de la Lingüística. (Actividad teórica)
Lectura y análisis crítico de materiales didácticos relacionados con los procesos implicados en la adquisición y el aprendizaje de la lengua materna y de las segundas lenguas. (Actividad teórica)
Lectura reflexiva y análisis crítico de materiales didácticos sobre conceptos, teorías críticas y metodología, relativos al estudio de la literatura en lengua española en sus textos, géneros y autores principales. (Actividad teórica)
Lectura e interpretación con criterio propio de textos literarios y fragmentos de los mismos, relacionándolos con los contextos en que fueron producidos. (Actividad teórica)
Lectura reflexiva y análisis crítico de materiales didácticos sobre la literatura y sus relaciones con otras artes y disciplinas como la historia, el cine, o cuestiones como la igualdad de género. (Actividad teórica)
Lectura reflexiva y análisis crítico de materiales didácticos sobre las corrientes teóricas y metodológicas de la teoría y crítica literarias relativas a los estudios sobre las escritoras españolas y las bases teóricas de los estudios de género. (Actividad teórica)
Estudio y análisis de casos de conflicto de lenguas en territorios hispánicos desde la perspectiva intercultural y con la aplicación del respeto y la promoción de los derechos fundamentales, y de los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos. (Actividad teórica)
Análisis en diferentes textos del funcionamiento de las unidades en los distintos niveles. (Actividad práctica)
Comentario de textos especializados de dificultad media relativos al funcionamiento de los distintos niveles o componentes del español. (Actividad práctica)
Realización de actividades prácticas destinadas a identificar las distintas funciones, esquemas oracionales y tipos y subtipos de oraciones coordinadas y subordinadas. (Actividad práctica)
Realización de actividades prácticas destinadas a distinguir entre textos bien formados y textos anómalos. (Actividad práctica)
Realización de actividades prácticas destinadas a identificar las principales propiedades que intervienen en la coherencia de manifestaciones textuales concretas en español. (Actividad práctica)

<b>5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases magistrales para la exposición de conceptos y modelos teóricos.		
Clases prácticas para la aplicación de los conocimientos teóricos de diverso tipo: ejercicios, presentaciones orales, discusiones, etc.		
Estudio individual del alumno para el aprendizaje de las materias y, como parte del mismo, la lectura de los materiales bibliográficos recomendados.		
Actividades prácticas de trabajo en equipo tutelado.		
Trabajos de carácter monográfico.		
Tutorías y comunicación vía correo electrónico con el profesorado para la elección de lecturas y temas de trabajos, así como para la realización de estos últimos y, en general, para cualquier tema relacionado con el curso.		
Trabajo personal y en grupo del alumno.		
Presentación oral y multimedia de sus resultados ante el resto de compañeros.		
Presentación oral y multimedia de sus resultados ante el Tribunal del TFG.		
<b>5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
Exámenes o pruebas de evaluación		
Actividades prácticas (evaluación continua)		
Trabajo en grupo (evaluación continua)		
Trabajo autónomo del alumnado (evaluación continua)		
Trabajo Final de Grado		
Evaluación de informe sobre observaciones de clase, tutorías y clases a alumnos aprendices de español lengua extranjera.		
<b>5.5 NIVEL 1: Módulo de contenidos básicos</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Idioma moderno</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Artes y Humanidades	Idioma Moderno
ECTS NIVEL2	24	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6	6	6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	SÍ
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
<b>NIVEL 3: 1º LENGUA MODERNA I (inglés)</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		

CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: 1ª LENGUA MODERNA II (inglés)</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: 1ª LENGUA MODERNA III (inglés)</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
		6

ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: 1ª LENGUA MODERNA IV (inglés)</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p><b>Se recogen, sin intención exhaustiva, algunos resultados de aprendizaje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Elaboración, redacción y producción de textos orales y escritos en una primera lengua extranjera moderna (inglés).</li> <li>· Expresión sobre temas cotidianos en una primera lengua extranjera moderna (inglés).</li> <li>· Relación e integración de los conocimientos adquiridos en el estudio de una primera lengua extranjera moderna (inglés) con los que ya se poseen de otras lenguas.</li> <li>· Demostración de una actitud de respeto hacia los aspectos socioculturales que transmite de forma implícita y explícita el aprendizaje de una segunda lengua.</li> <li>· Demostración de ética profesional, entendida como el respeto y la promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de los derechos humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos, y de los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		

<p>En cuanto a los conocimientos de la 1ª Lengua moderna I, II, III y IV (inglés) estos incluirán ortográficos y fonéticos, gramaticales, léxico-semánticos, notacionales, socioculturales, sociolingüísticos, y funcionales y discursivos.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG2 - Entender, analizar y resolver situaciones, así como aplicar conocimientos a la práctica. Ello implica la resolución de problemas en entornos poco conocidos o nuevos, el desarrollo del pensamiento creativo, el razonamiento y el juicio críticos del trabajo personal y del de otros, y la toma de decisiones.		
CG3 - Evaluar e innovar en el trabajo. Lo que supone el seguimiento o monitorización y evaluación del trabajo propio o de otros, la aplicación de medidas de mejora y la innovación.		
CG4 - Comunicar y transmitir información oral y escrita en castellano y en otras lenguas a través de distintos medios y con distintos tipos de interlocutores.		
CG5 - Utilizar herramientas y recursos de la Sociedad del Conocimiento, en lo referido al manejo de las TIC, a la búsqueda de información relevante, a su organización, a la recolección de datos, el manejo de bases de datos y su presentación.		
CG6 - Trabajar en equipo y desarrollar habilidades como coordinarse con el trabajo de otros, especialmente grupos de trabajo, negociar de forma eficaz, resolver y mediar en conflictos, y tener capacidad de liderazgo.		
CG7 - Tener ética profesional, que se entiende como el respeto y la promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de los derechos humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos, y de los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.		
CG1 - Gestionar y planificar de manera autónoma y autorregulada el trabajo, y los aspectos relacionados con la iniciativa y la motivación, la planificación y organización (establecimiento de objetivos y prioridades, secuenciación y organización del tiempo, etc.), así como el manejo adecuado del tiempo.		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Comunicarse personalmente de manera eficaz, en castellano y en inglés.		
CT2 - Presentar información de forma sintética y eficaz.		
CT3 - Saber buscar información.		
CT4 - Tener creatividad para la solución de problemas y capacidad de reacción ante situaciones novedosas.		
CT5 - Saber trabajar en equipo o gestionar el tiempo.		
CT6 - Respetar los derechos fundamentales y de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.		
CT7 - Tener dominio de competencias lingüísticas asociadas al idioma inglés correspondientes al nivel B2 (Marco Común Europeo de Referencia).		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE2 - Dominar una segunda y tercera lenguas modernas de manera instrumental.		
CE16 - Recibir, comprender y expresar los conocimientos científicos y técnicos objetos de enseñanza en el Grado.		
CE19 - Evaluar críticamente la bibliografía consultada para encuadrarla en una perspectiva teórica.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>

Lectura y análisis crítico de los materiales didácticos sobre los conceptos de nivel y componente, en su aplicación al español. (Actividad teórica)	30	50
Lectura y análisis crítico de los materiales didácticos sobre las características en español de las distintas funciones y tipos básicos de esquemas oracionales, los mecanismos de coordinación y subordinación y los principales subtipos de tales esquemas. (Actividad teórica)	30	25
Lectura y análisis crítico de materiales didácticos dedicados a explicar las características principales que definen a la unidad texto, sus principales niveles y componentes. (Actividad teórica)	80	70
Lectura y análisis crítico de materiales didácticos dedicados a explicar las características que definen a distintos tipos de textos en español. (Actividad teórica)	80	70
Actividades que implican la selección de instrumentos adecuados a cada ámbito de aplicación de la Lingüística. (Actividad teórica)	20	0
Lectura y análisis crítico de materiales didácticos relacionados con los procesos implicados en la adquisición y el aprendizaje de la lengua materna y de las segundas lenguas. (Actividad teórica)	15	5
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases magistrales para la exposición de conceptos y modelos teóricos.		
Clases prácticas para la aplicación de los conocimientos teóricos de diverso tipo: ejercicios, presentaciones orales, discusiones, etc.		
Estudio individual del alumno para el aprendizaje de las materias y, como parte del mismo, la lectura de los materiales bibliográficos recomendados.		
Actividades prácticas de trabajo en equipo tutelado.		
Trabajos de carácter monográfico.		
Tutorías y comunicación vía correo electrónico con el profesorado para la elección de lecturas y temas de trabajos, así como para la realización de estos últimos y, en general, para cualquier tema relacionado con el curso.		
Trabajo personal y en grupo del alumno.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Exámenes o pruebas de evaluación	3.0	7.0
Actividades prácticas (evaluación continua)	0.0	1.0
Trabajo en grupo (evaluación continua)	0.0	1.0
Trabajo autónomo del alumnado (evaluación continua)	0.0	1.0
<b>NIVEL 2: Bases instrumentales de la lengua y la literatura</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Artes y Humanidades	Lengua
<b>ECTS NIVEL2</b>	18	

<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
12	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA EN ESPAÑOL I</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA EN ESPAÑOL II</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>

ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: INTRODUCCIÓN A LAS LENGUAS Y CULTURAS CLÁSICAS</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Se recogen, sin intención exhaustiva, algunos resultados de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Elaboración, redacción y producción de textos orales o escritos de acuerdo con la norma culta del español.</li> <li>· Elaboración, redacción y producción de textos escritos en español propios del ámbito académico.</li> <li>· Exposición oral adecuada y correcta en español de temas relacionados con las materias del ámbito académico y profesional.</li> <li>· Distinción de los diferentes registros lingüísticos del español.</li> <li>· Análisis de datos lingüísticos de diversa índole.</li> <li>· Relación de los componentes que intervienen en la comunicación.</li> <li>· Exposición de la dinámica de los procesos comunicativos.</li> <li>· Relación de las propiedades de la comunicación con el medio (hablado, escrito o signado) en que se desarrolla.</li> <li>· Justificación del enfoque del lenguaje humano como un código.</li> <li>· Relación entre sí de los componentes que conforman un modelo lingüístico.</li> <li>· Análisis de la información contenida en bases de datos lingüísticos.</li> </ul>		

- Distinción entre estilos, registros, lenguajes especializados, jergas y dialectos.
- Identificación de los factores que contribuyen al reconocimiento por la comunidad hispanohablante de una norma común o estándar de la lengua española y análisis de las características de dicha norma.
- Análisis y comentarios lingüísticos de textos latinos de un nivel de dificultad elemental y medio y relación de estos con el español.
- Explicación de las influencias de la lengua latina en el español.
- Aplicación de métodos básicos del análisis del comentario de textos al estudio de la literatura clásica, así como prácticas de diversa índole con el fin de aprender a detectar y resolver problemas y aplicación de los conocimientos en la práctica.
- Demostración de ética profesional, entendida como el respeto y la promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de los derechos humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos, y de los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Puede citarse una selección de contenidos de esta materia:

- El español normativo: el buen uso de la lengua hablada y escrita
- Tipología y análisis de textos orales y escritos y su reflejo en los diferentes niveles y componentes lingüísticos
- Los diferentes registros lingüísticos
- Producción de textos escritos y orales adecuados al registro formal
- Las presentaciones orales y escritas propias del ámbito académico
- Etapas de la evolución de las lenguas clásicas hasta las lenguas romances
- Nociones introductorias del alfabeto, la pronunciación y el acento de las de las lenguas clásicas
- Estructuras morfológicas, sintácticas y léxicas de las lenguas clásicas y su relación con el español.
- Análisis de las características principales de textos literarios clásicos.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG2 - Entender, analizar y resolver situaciones, así como aplicar conocimientos a la práctica. Ello implica la resolución de problemas en entornos poco conocidos o nuevos, el desarrollo del pensamiento creativo, el razonamiento y el juicio críticos del trabajo personal y del de otros, y la toma de decisiones.

CG3 - Evaluar e innovar en el trabajo. Lo que supone el seguimiento o monitorización y evaluación del trabajo propio o de otros, la aplicación de medidas de mejora y la innovación.

CG4 - Comunicar y transmitir información oral y escrita en castellano y en otras lenguas a través de distintos medios y con distintos tipos de interlocutores.

CG5 - Utilizar herramientas y recursos de la Sociedad del Conocimiento, en lo referido al manejo de las TIC, a la búsqueda de información relevante, a su organización, a la recolección de datos, el manejo de bases de datos y su presentación.

CG6 - Trabajar en equipo y desarrollar habilidades como coordinarse con el trabajo de otros, especialmente grupos de trabajo, negociar de forma eficaz, resolver y mediar en conflictos, y tener capacidad de liderazgo.

CG7 - Tener ética profesional, que se entiende como el respeto y la promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de los derechos humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos, y de los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

CG1 - Gestionar y planificar de manera autónoma y autorregulada el trabajo, y los aspectos relacionados con la iniciativa y la motivación, la planificación y organización (establecimiento de objetivos y prioridades, secuenciación y organización del tiempo, etc.), así como el manejo adecuado del tiempo.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Comunicarse personalmente de manera eficaz, en castellano y en inglés.

CT2 - Presentar información de forma sintética y eficaz.

CT3 - Saber buscar información.

CT4 - Tener creatividad para la solución de problemas y capacidad de reacción ante situaciones novedosas.

CT5 - Saber trabajar en equipo o gestionar el tiempo.

CT6 - Respetar los derechos fundamentales y de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.

CT7 - Tener dominio de competencias lingüísticas asociadas al idioma inglés correspondientes al nivel B2 (Marco Común Europeo de Referencia).

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Dominar la lengua española de manera instrumental avanzada en su dimensión oral y escrita, así como las destrezas comunicativas en los ámbitos laboral, empresarial e institucional.

CE3 - Conocer lenguas clásicas y tener información sobre sus culturas.

CE4 - Conocer los fundamentos biológicos del lenguaje y de los procesos de la comunicación.

CE18 - Gestionar y controlar la calidad editorial para realizar labores de asesoramiento y corrección lingüística en el ámbito de la comunicación social, empresarial y otros ámbitos.

CE19 - Evaluar críticamente la bibliografía consultada para encuadrarla en una perspectiva teórica.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura y análisis crítico de los materiales didácticos sobre los conceptos de nivel y componente, en su aplicación al español. (Actividad teórica)	50	50
Lectura y análisis crítico de los materiales didácticos sobre las características en español de las distintas funciones y tipos básicos de esquemas oracionales, los mecanismos de coordinación y subordinación y los principales subtipos de tales esquemas. (Actividad teórica)	50	70
Lectura y análisis crítico de materiales didácticos dedicados a explicar las características principales que definen a la unidad texto, sus principales niveles y componentes. (Actividad teórica)	50	80
Lectura y análisis crítico de materiales didácticos dedicados a explicar las características que definen a distintos tipos de textos en español. (Actividad teórica)	50	70
Actividades que implican la selección de instrumentos adecuados a cada ámbito de aplicación de la Lingüística. (Actividad teórica)	50	70
Lectura y análisis crítico de materiales didácticos relacionados con los procesos implicados en la adquisición y el	20	0

aprendizaje de la lengua materna y de las segundas lenguas. (Actividad teórica)		
Lectura reflexiva y análisis crítico de materiales didácticos sobre conceptos, teorías críticas y metodología, relativos al estudio de la literatura en lengua española en sus textos, géneros y autores principales. (Actividad teórica)	15	5
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases magistrales para la exposición de conceptos y modelos teóricos.		
Clases prácticas para la aplicación de los conocimientos teóricos de diverso tipo: ejercicios, presentaciones orales, discusiones, etc.		
Estudio individual del alumno para el aprendizaje de las materias y, como parte del mismo, la lectura de los materiales bibliográficos recomendados.		
Actividades prácticas de trabajo en equipo tutelado.		
Trabajos de carácter monográfico.		
Tutorías y comunicación vía correo electrónico con el profesorado para la elección de lecturas y temas de trabajos, así como para la realización de estos últimos y, en general, para cualquier tema relacionado con el curso.		
Trabajo personal y en grupo del alumno.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Exámenes o pruebas de evaluación	3.0	7.0
Actividades prácticas (evaluación continua)	0.0	1.0
Trabajo en grupo (evaluación continua)	0.0	1.0
Trabajo autónomo del alumnado (evaluación continua)	0.0	1.0
<b>NIVEL 2: Historia y pensamiento de los países hispanohablantes</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Artes y Humanidades	Historia
<b>ECTS NIVEL2</b>	12	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: INTRODUCCIÓN A LA HISTORIA DE LOS PAÍSES HISPANOHABLANTES I</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Cuatrimstral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
6		

<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: INTRODUCCIÓN A LA HISTORIA DE LOS PAÍSES HISPANOHABLANTES II</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Se recogen, sin intención exhaustiva, algunos resultados de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Exposición oral adecuada y correcta en español de temas relacionados con las materias del ámbito académico y profesional.</li> <li>· Promoción de actitudes de respeto, consideración y valoración hacia otras lenguas y hacia valores culturales diferentes.</li> <li>· Argumentación a favor de la igualdad y dignidad de todas las lenguas.</li> <li>· Identificación de las etapas fundamentales de la historia de España e Hispanoamérica</li> <li>· Demostración de ética profesional, entendida como el respeto y la promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de los derechos humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos, y de los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Puede citarse una selección de contenidos de esta materia:</p>		

- Introducción a la historia de España: génesis de la moderna España desde la prerromanización hasta la democratización de finales del siglo XX e integración europea
- Introducción a la historia de los países hispanoamericanos: génesis de la moderna Hispanoamérica desde su historia prehispánica a la consolidación de los estados independientes y caracterización de los marcos institucionales, políticos y sociales de la época liberal
- Introducción a la historia de los países hispanohablantes: procesos históricos, institucionales, políticos y sociales de España e Hispanoamérica durante el siglo XX

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG2 - Entender, analizar y resolver situaciones, así como aplicar conocimientos a la práctica. Ello implica la resolución de problemas en entornos poco conocidos o nuevos, el desarrollo del pensamiento creativo, el razonamiento y el juicio críticos del trabajo personal y del de otros, y la toma de decisiones.

CG3 - Evaluar e innovar en el trabajo. Lo que supone el seguimiento o monitorización y evaluación del trabajo propio o de otros, la aplicación de medidas de mejora y la innovación.

CG4 - Comunicar y transmitir información oral y escrita en castellano y en otras lenguas a través de distintos medios y con distintos tipos de interlocutores.

CG5 - Utilizar herramientas y recursos de la Sociedad del Conocimiento, en lo referido al manejo de las TIC, a la búsqueda de información relevante, a su organización, a la recolección de datos, el manejo de bases de datos y su presentación.

CG6 - Trabajar en equipo y desarrollar habilidades como coordinarse con el trabajo de otros, especialmente grupos de trabajo, negociar de forma eficaz, resolver y mediar en conflictos, y tener capacidad de liderazgo.

CG7 - Tener ética profesional, que se entiende como el respeto y la promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de los derechos humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos, y de los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

CG1 - Gestionar y planificar de manera autónoma y autorregulada el trabajo, y los aspectos relacionados con la iniciativa y la motivación, la planificación y organización (establecimiento de objetivos y prioridades, secuenciación y organización del tiempo, etc.), así como el manejo adecuado del tiempo.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT2 - Presentar información de forma sintética y eficaz.

CT3 - Saber buscar información.

CT4 - Tener creatividad para la solución de problemas y capacidad de reacción ante situaciones novedosas.

CT5 - Saber trabajar en equipo o gestionar el tiempo.

CT6 - Respetar los derechos fundamentales y de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE11 - Conocer las dimensiones geográfica, histórica, artística y filosófica de las comunidades que utilizan el español como lengua de comunicación social.

CE14 - Interrelacionar los componentes teórico, técnico-metodológico y práctico de las distintas disciplinas vinculadas al Grado propuesto.

CE15 - Relacionar el conocimiento lingüístico con otras disciplinas no lingüísticas (didáctica, historia, geografía, filosofía, cine).

CE16 - Recibir, comprender y expresar los conocimientos científicos y técnicos objetos de enseñanza en el Grado.

CE19 - Evaluar críticamente la bibliografía consultada para encuadrarla en una perspectiva teórica.

CE20 - Identificar problemas y temas de investigación y evaluar su importancia.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura y análisis crítico de los materiales didácticos sobre los conceptos de nivel y componente, en su aplicación al español. (Actividad teórica)	50	70
Lectura y análisis crítico de los materiales didácticos sobre las características en español de las distintas funciones y tipos básicos de esquemas oracionales, los mecanismos de coordinación y subordinación y los principales subtipos de tales esquemas. (Actividad teórica)	50	60
Lectura y análisis crítico de materiales didácticos dedicados a explicar las características principales que definen a la unidad texto, sus principales niveles y componentes. (Actividad teórica)	50	70
Lectura y análisis crítico de materiales didácticos dedicados a explicar las características que definen a distintos tipos de textos en español. (Actividad teórica)	50	60
Actividades que implican la selección de instrumentos adecuados a cada ámbito de aplicación de la Lingüística. (Actividad teórica)	20	0
Lectura y análisis crítico de materiales didácticos relacionados con los procesos implicados en la adquisición y el aprendizaje de la lengua materna y de las segundas lenguas. (Actividad teórica)	15	5
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases magistrales para la exposición de conceptos y modelos teóricos.		
Clases prácticas para la aplicación de los conocimientos teóricos de diverso tipo: ejercicios, presentaciones orales, discusiones, etc.		
Estudio individual del alumno para el aprendizaje de las materias y, como parte del mismo, la lectura de los materiales bibliográficos recomendados.		
Actividades prácticas de trabajo en equipo tutelado.		
Trabajos de carácter monográfico.		
Tutorías y comunicación vía correo electrónico con el profesorado para la elección de lecturas y temas de trabajos, así como para la realización de estos últimos y, en general, para cualquier tema relacionado con el curso.		
Trabajo personal y en grupo del alumno.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Exámenes o pruebas de evaluación	3.0	7.0
Actividades prácticas (evaluación continua)	0.0	1.0
Trabajo en grupo (evaluación continua)	0.0	1.0
Trabajo autónomo del alumnado (evaluación continua)	0.0	1.0
<b>NIVEL 2: Geografía</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Artes y Humanidades	Geografía
<b>ECTS NIVEL2</b>	12	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
6	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: GEOGRAFÍA FÍSICA Y HUMANA DE LOS PAÍSES HISPANOHABLANTES I</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: GEOGRAFÍA FÍSICA Y HUMANA DE LOS PAÍSES HISPANOHABLANTES II</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>

	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Se recogen, sin ánimo de exhaustividad, algunos resultados del aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificación de las características más importantes de la geografía física y humana de los países hispanohablantes, así como la relación de los mismos para con su devenir histórico.</li> <li>-Comprensión de los identificadores demográficos, económicos y urbanísticos más importantes de los países hispanicos.</li> <li>-Conocimiento de la climatología y geomorfología de los países hispánicos.</li> <li>-Demostración de ética profesional, entendida como el respeto y la promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de los derechos humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos, y de los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Se mencionan, sin ánimo de exhaustividad, algunos contenidos de la materia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Geografía física de los países hispanohablantes: climatología, geomorfología, hidrología o biogeografía.</li> <li>-Geografía humana de los países hispanohablantes; evolución y factores que la determinan.</li> <li>-Geografía de la población rural y urbana en los países hispanohablantes.</li> <li>-Geografía económica: industria y servicios.</li> <li>-Grupos humanos y medios físicos en interacción.</li> <li>-Medio físico, territorialidad y economía.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG2 - Entender, analizar y resolver situaciones, así como aplicar conocimientos a la práctica. Ello implica la resolución de problemas en entornos poco conocidos o nuevos, el desarrollo del pensamiento creativo, el razonamiento y el juicio críticos del trabajo personal y del de otros, y la toma de decisiones.		
CG3 - Evaluar e innovar en el trabajo. Lo que supone el seguimiento o monitorización y evaluación del trabajo propio o de otros, la aplicación de medidas de mejora y la innovación.		
CG4 - Comunicar y transmitir información oral y escrita en castellano y en otras lenguas a través de distintos medios y con distintos tipos de interlocutores.		
CG5 - Utilizar herramientas y recursos de la Sociedad del Conocimiento, en lo referido al manejo de las TIC, a la búsqueda de información relevante, a su organización, a la recolección de datos, el manejo de bases de datos y su presentación.		
CG6 - Trabajar en equipo y desarrollar habilidades como coordinarse con el trabajo de otros, especialmente grupos de trabajo, negociar de forma eficaz, resolver y mediar en conflictos, y tener capacidad de liderazgo.		
CG7 - Tener ética profesional, que se entiende como el respeto y la promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de los derechos humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos, y de los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.		
CG1 - Gestionar y planificar de manera autónoma y autorregulada el trabajo, y los aspectos relacionados con la iniciativa y la motivación, la planificación y organización (establecimiento de objetivos y prioridades, secuenciación y organización del tiempo, etc.), así como el manejo adecuado del tiempo.		

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT2 - Presentar información de forma sintética y eficaz.		
CT3 - Saber buscar información.		
CT4 - Tener creatividad para la solución de problemas y capacidad de reacción ante situaciones novedosas.		
CT5 - Saber trabajar en equipo o gestionar el tiempo.		
CT6 - Respetar los derechos fundamentales y de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE11 - Conocer las dimensiones geográfica, histórica, artística y filosófica de las comunidades que utilizan el español como lengua de comunicación social.		
CE12 - Conocer las relaciones entre lengua, sociedad, cultura e ideología, así como modelos y técnicas de la política y planificación lingüísticas.		
CE14 - Interrelacionar los componentes teórico, técnico-metodológico y práctico de las distintas disciplinas vinculadas al Grado propuesto.		
CE16 - Recibir, comprender y expresar los conocimientos científicos y técnicos objetos de enseñanza en el Grado.		
CE19 - Evaluar críticamente la bibliografía consultada para encuadrarla en una perspectiva teórica.		
CE20 - Identificar problemas y temas de investigación y evaluar su importancia.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura y análisis crítico de los materiales didácticos sobre los conceptos de nivel y componente, en su aplicación al español. (Actividad teórica)	30	60
Lectura y análisis crítico de los materiales didácticos sobre las características en español de las distintas funciones y tipos básicos de esquemas oracionales, los mecanismos de coordinación y subordinación y los principales subtipos de tales esquemas. (Actividad teórica)	30	80
Lectura y análisis crítico de materiales didácticos dedicados a explicar las características principales que definen a la unidad texto, sus principales niveles y componentes. (Actividad teórica)	30	80
Lectura y análisis crítico de materiales didácticos dedicados a explicar las características que definen a distintos tipos de textos en español. (Actividad teórica)	40	70

Actividades que implican la selección de instrumentos adecuados a cada ámbito de aplicación de la Lingüística. (Actividad teórica)	20	0
Lectura y análisis crítico de materiales didácticos relacionados con los procesos implicados en la adquisición y el aprendizaje de la lengua materna y de las segundas lenguas. (Actividad teórica)	15	5
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases magistrales para la exposición de conceptos y modelos teóricos.		
Clases prácticas para la aplicación de los conocimientos teóricos de diverso tipo: ejercicios, presentaciones orales, discusiones, etc.		
Estudio individual del alumno para el aprendizaje de las materias y, como parte del mismo, la lectura de los materiales bibliográficos recomendados.		
Actividades prácticas de trabajo en equipo tutelado.		
Trabajos de carácter monográfico.		
Tutorías y comunicación vía correo electrónico con el profesorado para la elección de lecturas y temas de trabajos, así como para la realización de estos últimos y, en general, para cualquier tema relacionado con el curso.		
Trabajo personal y en grupo del alumno.		
Presentación oral y multimedia de sus resultados ante el resto de compañeros.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Exámenes o pruebas de evaluación	3.0	7.0
Actividades prácticas (evaluación continua)	0.0	1.0
Trabajo en grupo (evaluación continua)	0.0	1.0
Trabajo autónomo del alumnado (evaluación continua)	0.0	1.0
<b>NIVEL 2: Teoría literaria y artística. Las producciones literarias y artísticas en el mundo hispanohablante</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Artes y Humanidades	Arte
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	

No	No	
<b>NIVEL 3: HISTORIA DEL ARTE</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Se recogen, sin ánimo de exhaustividad, algunos resultados del aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Exposición oral adecuada y correcta en español de temas relacionados con las materias del ámbito académico y profesional.</li> <li>-Promoción de actitudes de respeto, consideración y valoración hacia otras lenguas y hacia valores culturales diferentes.</li> <li>-Distinción de los procesos básicos relacionados con los momentos de la historia del arte, la repercusión del mundo clásico en la tradición occidental en general y la hispánica en particular.</li> <li>-Utilización de la terminología básica de la teoría del arte, y la cultura en general.</li> <li>-Aplicación de los conceptos fundamentales de la teoría del arte al análisis e interpretación de obras.</li> <li>-Conocimiento de las principales etapas en la historia del arte occidental, y de forma singular en el caso de la historia de las comunidades hispánicas.</li> <li>-Demostración de ética profesional, entendida como el respeto y la promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de los derechos humanos, y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos, y de los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Entre los contenidos de la materia, puede citarse una selección como la siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Principales teorías sobre la literatura y el arte en general, a lo largo de la historia.</li> <li>-Estudio de las características fundamentales de los periodos más relevantes de la historia del arte universal, y sus autores y obras más representativas, así como, monográficamente, de los principales hitos en los movimientos culturales españoles e hispanoamericanos.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG7 - Tener ética profesional, que se entiende como el respeto y la promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de los derechos humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos, y de los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.		
CG1 - Gestionar y planificar de manera autónoma y autorregulada el trabajo, y los aspectos relacionados con la iniciativa y la motivación, la planificación y organización (establecimiento de objetivos y prioridades, secuenciación y organización del tiempo, etc.), así como el manejo adecuado del tiempo.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT2 - Presentar información de forma sintética y eficaz.		
CT3 - Saber buscar información.		
CT4 - Tener creatividad para la solución de problemas y capacidad de reacción ante situaciones novedosas.		
CT5 - Saber trabajar en equipo o gestionar el tiempo.		
CT6 - Respetar los derechos fundamentales y de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE11 - Conocer las dimensiones geográfica, histórica, artística y filosófica de las comunidades que utilizan el español como lengua de comunicación social.		
CE13 - Conocer la literatura española e hispanoamericana, así como las corrientes teóricas y metodológicas de la teoría y la crítica literarias, así como la teoría y la crítica de las artes en general, y las relaciones entre la Literatura y otras disciplinas artísticas.		
CE14 - Interrelacionar los componentes teórico, técnico-metodológico y práctico de las distintas disciplinas vinculadas al Grado propuesto.		
CE16 - Recibir, comprender y expresar los conocimientos científicos y técnicos objetos de enseñanza en el Grado.		
CE18 - Gestionar y controlar la calidad editorial para realizar labores de asesoramiento y corrección lingüística en el ámbito de la comunicación social, empresarial y otros ámbitos.		
CE19 - Evaluar críticamente la bibliografía consultada para encuadrarla en una perspectiva teórica.		
CE20 - Identificar problemas y temas de investigación y evaluar su importancia.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura y análisis crítico de los materiales didácticos sobre los conceptos de nivel y componente, en su aplicación al español. (Actividad teórica)	40	70
Lectura y análisis crítico de los materiales didácticos sobre las características en español de las distintas funciones y tipos básicos de esquemas oracionales, los mecanismos de coordinación y subordinación y los principales subtipos de tales esquemas. (Actividad teórica)	40	70
Lectura y análisis crítico de materiales didácticos dedicados a explicar las características principales que definen a la unidad texto, sus principales niveles y componentes. (Actividad teórica)	50	70
Lectura y análisis crítico de materiales didácticos dedicados a explicar las características que definen a distintos tipos de textos en español. (Actividad teórica)	50	30
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		

Clases magistrales para la exposición de conceptos y modelos teóricos.		
Clases prácticas para la aplicación de los conocimientos teóricos de diverso tipo: ejercicios, presentaciones orales, discusiones, etc.		
Estudio individual del alumno para el aprendizaje de las materias y, como parte del mismo, la lectura de los materiales bibliográficos recomendados.		
Actividades prácticas de trabajo en equipo tutelado.		
Trabajos de carácter monográfico.		
Tutorías y comunicación vía correo electrónico con el profesorado para la elección de lecturas y temas de trabajos, así como para la realización de estos últimos y, en general, para cualquier tema relacionado con el curso.		
Trabajo personal y en grupo del alumno.		
Presentación oral y multimedia de sus resultados ante el resto de compañeros.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Exámenes o pruebas de evaluación	3.0	7.0
Actividades prácticas (evaluación continua)	0.0	1.0
Trabajo en grupo (evaluación continua)	0.0	1.0
Trabajo autónomo del alumnado (evaluación continua)	0.0	1.0
<b>5.5 NIVEL 1: Módulo de contenidos obligatorios</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Niveles y componentes de análisis de la lengua</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	30	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
6	6	6
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: FONÉTICA Y FONOLOGÍA</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Cuatrimestral

<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: GRAMÁTICA I: MORFOSINTAXIS</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: GRAMÁTICA II: SINTAXIS</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>

ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: SEMÁNTICA Y PRAGMÁTICA</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: ANÁLISIS DEL DISCURSO</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>

No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Puede citarse una selección de contenidos de esta materia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración, redacción y producción de textos escritos en español propios del ámbito académico.</li> <li>Exposición oral adecuada y correcta en español de temas relacionados con las materias del ámbito académico y profesional.</li> <li>Relación de las propiedades de la comunicación con el medio (hablado, escrito o signado) en que se desarrolla.</li> <li>Análisis de datos lingüísticos de diversa índole.</li> <li>Demostración de capacidad crítica en el enfoque de los fenómenos lingüísticos.</li> <li>Aplicación de las principales herramientas y métodos de análisis de los datos lingüísticos.</li> <li>Análisis de la información contenida en bases de datos lingüísticos.</li> <li>Conocimiento y dominio instrumental avanzado de la lengua española en su dimensión oral y escrita.</li> <li>Conocimiento del nivel fónico del español y de su metodología específica de análisis.</li> <li>Conocimiento de las categorías gramaticales del español, y de los mecanismos de formación de palabras.</li> <li>Conocimiento del nivel oracional del español y de su metodología específica de análisis.</li> <li>Conocimiento del componente semántico del español de su metodología específica de análisis.</li> <li>Conocimiento de los mecanismos de organización de textos y de la tipología textual.</li> <li>Conocimiento de los principios y mecanismos pragmáticos que interactúan en los actos de habla.</li> <li>Demostración de ética profesional, entendida como el respeto y la promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de los derechos humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos, y de los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Puede citarse una selección de contenidos de esta materia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Descripción de los sonidos del español</li> <li>El sistema fonológico del español</li> <li>La morfología como disciplina lingüística</li> <li>Las categorías gramaticales del español</li> <li>Los mecanismos de formación de palabras en español</li> <li>Las funciones sintácticas oracionales en español. Caracterización</li> <li>Tipos de composición oracional en español</li> <li>Las unidades y relaciones semánticas</li> <li>Los conceptos de <i>texto</i> y <i>discurso</i></li> <li>Tipología textual en español. Los textos del dominio académico</li> <li>Los mecanismos discursivos como mecanismos de cohesión en español</li> <li>La pragmática en el ámbito de la comunicación lingüística</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG2 - Entender, analizar y resolver situaciones, así como aplicar conocimientos a la práctica. Ello implica la resolución de problemas en entornos poco conocidos o nuevos, el desarrollo del pensamiento creativo, el razonamiento y el juicio críticos del trabajo personal y del de otros, y la toma de decisiones.		
CG3 - Evaluar e innovar en el trabajo. Lo que supone el seguimiento o monitorización y evaluación del trabajo propio o de otros, la aplicación de medidas de mejora y la innovación.		
CG4 - Comunicar y transmitir información oral y escrita en castellano y en otras lenguas a través de distintos medios y con distintos tipos de interlocutores.		
CG5 - Utilizar herramientas y recursos de la Sociedad del Conocimiento, en lo referido al manejo de las TIC, a la búsqueda de información relevante, a su organización, a la recolección de datos, el manejo de bases de datos y su presentación.		
CG6 - Trabajar en equipo y desarrollar habilidades como coordinarse con el trabajo de otros, especialmente grupos de trabajo, negociar de forma eficaz, resolver y mediar en conflictos, y tener capacidad de liderazgo.		
CG7 - Tener ética profesional, que se entiende como el respeto y la promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de los derechos humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos, y de los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.		

CG1 - Gestionar y planificar de manera autónoma y autorregulada el trabajo, y los aspectos relacionados con la iniciativa y la motivación, la planificación y organización (establecimiento de objetivos y prioridades, secuenciación y organización del tiempo, etc.), así como el manejo adecuado del tiempo.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Comunicarse personalmente de manera eficaz, en castellano y en inglés.		
CT2 - Presentar información de forma sintética y eficaz.		
CT3 - Saber buscar información.		
CT4 - Tener creatividad para la solución de problemas y capacidad de reacción ante situaciones novedosas.		
CT5 - Saber trabajar en equipo o gestionar el tiempo.		
CT6 - Respetar los derechos fundamentales y de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Dominar la lengua española de manera instrumental avanzada en su dimensión oral y escrita, así como las destrezas comunicativas en los ámbitos laboral, empresarial e institucional.		
CE8 - Conocer la historia del español, en cuanto a su evolución histórica interna y externa, sus técnicas y métodos del análisis lingüístico.		
CE14 - Interrelacionar los componentes teórico, técnico-metodológico y práctico de las distintas disciplinas vinculadas al Grado propuesto.		
CE15 - Relacionar el conocimiento lingüístico con otras disciplinas no lingüísticas (didáctica, historia, geografía, filosofía, cine).		
CE16 - Recibir, comprender y expresar los conocimientos científicos y técnicos objetos de enseñanza en el Grado.		
CE19 - Evaluar críticamente la bibliografía consultada para encuadrarla en una perspectiva teórica.		
CE20 - Identificar problemas y temas de investigación y evaluar su importancia.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Lectura y análisis crítico de los materiales didácticos sobre los conceptos de nivel y componente, en su aplicación al español. (Actividad teórica)	40	40
Lectura y análisis crítico de los materiales didácticos sobre las características en español de las distintas funciones y tipos básicos de esquemas oracionales, los mecanismos de coordinación y subordinación y los principales subtipos de tales esquemas. (Actividad teórica)	80	80
Lectura y análisis crítico de materiales didácticos dedicados a explicar las características principales que definen a	50	80

la unidad texto, sus principales niveles y componentes. (Actividad teórica)		
Lectura y análisis crítico de materiales didácticos dedicados a explicar las características que definen a distintos tipos de textos en español. (Actividad teórica)	80	60
Actividades que implican la selección de instrumentos adecuados a cada ámbito de aplicación de la Lingüística. (Actividad teórica)	60	60
Lectura y análisis crítico de materiales didácticos relacionados con los procesos implicados en la adquisición y el aprendizaje de la lengua materna y de las segundas lenguas. (Actividad teórica)	50	60
Lectura reflexiva y análisis crítico de materiales didácticos sobre conceptos, teorías críticas y metodología, relativos al estudio de la literatura en lengua española en sus textos, géneros y autores principales. (Actividad teórica)	30	80
Lectura e interpretación con criterio propio de textos literarios y fragmentos de los mismos, relacionándolos con los contextos en que fueron producidos. (Actividad teórica)	10	50
Lectura reflexiva y análisis crítico de materiales didácticos sobre la literatura y sus relaciones con otras artes y disciplinas como la historia, el cine, o cuestiones como la igualdad de género. (Actividad teórica)	20	0
Lectura reflexiva y análisis crítico de materiales didácticos sobre las corrientes teóricas y metodológicas de la teoría y crítica literarias relativas a los estudios sobre las escritoras españolas y las bases teóricas de los estudios de género. (Actividad teórica)	15	5
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases magistrales para la exposición de conceptos y modelos teóricos.		
Clases prácticas para la aplicación de los conocimientos teóricos de diverso tipo: ejercicios, presentaciones orales, discusiones, etc.		
Estudio individual del alumno para el aprendizaje de las materias y, como parte del mismo, la lectura de los materiales bibliográficos recomendados.		
Actividades prácticas de trabajo en equipo tutelado.		
Trabajos de carácter monográfico.		
Tutorías y comunicación vía correo electrónico con el profesorado para la elección de lecturas y temas de trabajos, así como para la realización de estos últimos y, en general, para cualquier tema relacionado con el curso.		
Trabajo personal y en grupo del alumno.		
Presentación oral y multimedia de sus resultados ante el resto de compañeros.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Exámenes o pruebas de evaluación	3.0	7.0

Actividades prácticas (evaluación continua)	0.0	1.0
Trabajo en grupo (evaluación continua)	0.0	1.0
Trabajo autónomo del alumnado (evaluación continua)	0.0	1.0
<b>NIVEL 2: Historia y pensamiento de los países hispanohablantes</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	18	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
	12	6
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: PENSAMIENTO CIENTÍFICO Y FILOSÓFICO ESPAÑOL E HISPANOAMERICANO I</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Cuatrimstral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: PENSAMIENTO CIENTÍFICO Y FILOSÓFICO ESPAÑOL E HISPANOAMERICANO II</b>		

5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: HISTORIA DE LA ESPAÑA ACTUAL		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Se recogen, sin intención exhaustiva, algunos resultados de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de trabajos de investigación, profundización, comparación, crítica y síntesis, tanto de forma autónoma como colaborativa, a partir de búsqueda en las fuentes fundamentales, impresas o en plataformas virtuales, de información bibliográfica, relacionadas con los aspectos particulares del pensamiento filosófico, científico y la historia en los países hispanohablantes.</li> <li>Justificación de la importancia de los estudios históricos y artísticos, las interrelaciones entre las diferentes artes y sus usos complementarios en la historia de la cultura.</li> <li>Demostración de conocimientos sobre las raíces y manifestaciones del pensamiento filosófico español e hispanoamericano.</li> </ul>		

- Demostración de ética profesional, entendida como el respeto y la promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de los derechos humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos, y de los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Puede citarse una selección de contenidos de esta materia:

- Historia de España: desde la crisis de la sociedad liberal hasta nuestros días
- El pensamiento filosófico español hasta la Modernidad
- El pensamiento filosófico español del siglo XX hasta la actualidad
- La filosofía de los pueblos originarios americanos (mayas, nahuatl, mapuches, quechuas...)
- De la filosofía colonial a la modernidad de los pueblos americanos
- Ciencia y desarrollo en el mundo hispánico: científicos, investigaciones y aportaciones

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG2 - Entender, analizar y resolver situaciones, así como aplicar conocimientos a la práctica. Ello implica la resolución de problemas en entornos poco conocidos o nuevos, el desarrollo del pensamiento creativo, el razonamiento y el juicio críticos del trabajo personal y del de otros, y la toma de decisiones.

CG3 - Evaluar e innovar en el trabajo. Lo que supone el seguimiento o monitorización y evaluación del trabajo propio o de otros, la aplicación de medidas de mejora y la innovación.

CG4 - Comunicar y transmitir información oral y escrita en castellano y en otras lenguas a través de distintos medios y con distintos tipos de interlocutores.

CG5 - Utilizar herramientas y recursos de la Sociedad del Conocimiento, en lo referido al manejo de las TIC, a la búsqueda de información relevante, a su organización, a la recolección de datos, el manejo de bases de datos y su presentación.

CG6 - Trabajar en equipo y desarrollar habilidades como coordinarse con el trabajo de otros, especialmente grupos de trabajo, negociar de forma eficaz, resolver y mediar en conflictos, y tener capacidad de liderazgo.

CG7 - Tener ética profesional, que se entiende como el respeto y la promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de los derechos humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos, y de los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

CG1 - Gestionar y planificar de manera autónoma y autorregulada el trabajo, y los aspectos relacionados con la iniciativa y la motivación, la planificación y organización (establecimiento de objetivos y prioridades, secuenciación y organización del tiempo, etc.), así como el manejo adecuado del tiempo.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT2 - Presentar información de forma sintética y eficaz.

CT3 - Saber buscar información.

CT4 - Tener creatividad para la solución de problemas y capacidad de reacción ante situaciones novedosas.

CT5 - Saber trabajar en equipo o gestionar el tiempo.

CT6 - Respetar los derechos fundamentales y de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE11 - Conocer las dimensiones geográfica, histórica, artística y filosófica de las comunidades que utilizan el español como lengua de comunicación social.		
CE14 - Interrelacionar los componentes teórico, técnico-metodológico y práctico de las distintas disciplinas vinculadas al Grado propuesto.		
CE15 - Relacionar el conocimiento lingüístico con otras disciplinas no lingüísticas (didáctica, historia, geografía, filosofía, cine).		
CE16 - Recibir, comprender y expresar los conocimientos científicos y técnicos objetos de enseñanza en el Grado.		
CE19 - Evaluar críticamente la bibliografía consultada para encuadrarla en una perspectiva teórica.		
CE20 - Identificar problemas y temas de investigación y evaluar su importancia.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Lectura y análisis crítico de los materiales didácticos sobre los conceptos de nivel y componente, en su aplicación al español. (Actividad teórica)	80	80
Lectura y análisis crítico de los materiales didácticos sobre las características en español de las distintas funciones y tipos básicos de esquemas oracionales, los mecanismos de coordinación y subordinación y los principales subtipos de tales esquemas. (Actividad teórica)	50	80
Lectura y análisis crítico de materiales didácticos dedicados a explicar las características principales que definen a la unidad texto, sus principales niveles y componentes. (Actividad teórica)	80	30
Lectura y análisis crítico de materiales didácticos dedicados a explicar las características que definen a distintos tipos de textos en español. (Actividad teórica)	50	70
Actividades que implican la selección de instrumentos adecuados a cada ámbito de aplicación de la Lingüística. (Actividad teórica)	50	50
Lectura y análisis crítico de materiales didácticos relacionados con los procesos implicados en la adquisición y el aprendizaje de la lengua materna y de las segundas lenguas. (Actividad teórica)	50	70
Lectura reflexiva y análisis crítico de materiales didácticos sobre conceptos, teorías críticas y metodología, relativos al estudio de la literatura en lengua española en sus textos, géneros y autores principales. (Actividad teórica)	50	70
Lectura e interpretación con criterio propio de textos literarios y fragmentos de los mismos, relacionándolos con los contextos en que fueron producidos. (Actividad teórica)	20	0
Lectura reflexiva y análisis crítico de materiales didácticos sobre la literatura y sus relaciones con otras artes y disciplinas como la historia, el cine, o cuestiones	15	5

como la igualdad de género. (Actividad teórica)		
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases magistrales para la exposición de conceptos y modelos teóricos.		
Clases prácticas para la aplicación de los conocimientos teóricos de diverso tipo: ejercicios, presentaciones orales, discusiones, etc.		
Estudio individual del alumno para el aprendizaje de las materias y, como parte del mismo, la lectura de los materiales bibliográficos recomendados.		
Actividades prácticas de trabajo en equipo tutelado.		
Trabajos de carácter monográfico.		
Tutorías y comunicación vía correo electrónico con el profesorado para la elección de lecturas y temas de trabajos, así como para la realización de estos últimos y, en general, para cualquier tema relacionado con el curso.		
Trabajo personal y en grupo del alumno.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Exámenes o pruebas de evaluación	3.0	7.0
Actividades prácticas (evaluación continua)	0.0	1.0
Trabajo en grupo (evaluación continua)	0.0	1.0
Trabajo autónomo del alumnado (evaluación continua)	0.0	1.0
<b>NIVEL 2: Idioma moderno</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	24	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
	6	6
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
6	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
Sí	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: 2º LENGUA MODERNA I (francés)</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
Sí	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: 2ª LENGUA MODERNA II (francés)</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
Sí	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: 2ª LENGUA MODERNA III (francés)</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12

<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
Sí	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: 2ª LENGUA MODERNA IV (francés)</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
Sí	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Se recogen, sin intención exhaustiva, algunos resultados de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Promoción de actitudes de respeto, consideración y valoración hacia otras lenguas y hacia valores culturales diferentes.</li> <li>· Relación de las propiedades de la comunicación con el medio (hablado, escrito o signado) en que se desarrolla.</li> <li>· Descripción de las estructuras fundamentales de una segunda lengua extranjera moderna.</li> <li>· Elaboración, redacción y producción de textos orales o escritos en una tercera lengua.</li> <li>· Expresión en una segunda lengua extranjera moderna de temas cotidianos .</li> <li>· Relación e integración de los conocimientos adquiridos en el estudio de una tercera lenguas con los que ya se poseen de otras lenguas.</li> <li>· Demostración de una actitud de respeto hacia los aspectos socioculturales que transmite de forma implícita y explícita el aprendizaje de una tercera lengua.</li> <li>· Demostración de ética profesional, entendida como el respeto y la promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de los derechos humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos, y de los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		

En los conocimientos de la 2ª Lengua moderna I y II (francés) se atenderá a los contenidos: ortográficos y fonéticos, gramaticales, léxico-semánticos, notacionales, socioculturales, sociolingüísticos, y funcionales y discursivos.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG2 - Entender, analizar y resolver situaciones, así como aplicar conocimientos a la práctica. Ello implica la resolución de problemas en entornos poco conocidos o nuevos, el desarrollo del pensamiento creativo, el razonamiento y el juicio críticos del trabajo personal y del de otros, y la toma de decisiones.

CG4 - Comunicar y transmitir información oral y escrita en castellano y en otras lenguas a través de distintos medios y con distintos tipos de interlocutores.

CG5 - Utilizar herramientas y recursos de la Sociedad del Conocimiento, en lo referido al manejo de las TIC, a la búsqueda de información relevante, a su organización, a la recolección de datos, el manejo de bases de datos y su presentación.

CG6 - Trabajar en equipo y desarrollar habilidades como coordinarse con el trabajo de otros, especialmente grupos de trabajo, negociar de forma eficaz, resolver y mediar en conflictos, y tener capacidad de liderazgo.

CG7 - Tener ética profesional, que se entiende como el respeto y la promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de los derechos humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos, y de los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

CG1 - Gestionar y planificar de manera autónoma y autorregulada el trabajo, y los aspectos relacionados con la iniciativa y la motivación, la planificación y organización (establecimiento de objetivos y prioridades, secuenciación y organización del tiempo, etc.), así como el manejo adecuado del tiempo.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT2 - Presentar información de forma sintética y eficaz.

CT3 - Saber buscar información.

CT4 - Tener creatividad para la solución de problemas y capacidad de reacción ante situaciones novedosas.

CT5 - Saber trabajar en equipo o gestionar el tiempo.

CT6 - Respetar los derechos fundamentales y de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE2 - Dominar una segunda y tercera lenguas modernas de manera instrumental.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura y análisis crítico de los materiales didácticos sobre los conceptos de nivel y componente, en su aplicación al español. (Actividad teórica)	30	50
Lectura y análisis crítico de los materiales didácticos sobre las características en español de las distintas funciones y	30	25

tipos básicos de esquemas oracionales, los mecanismos de coordinación y subordinación y los principales subtipos de tales esquemas. (Actividad teórica)		
Lectura y análisis crítico de materiales didácticos dedicados a explicar las características principales que definen a la unidad texto, sus principales niveles y componentes. (Actividad teórica)	30	50
Lectura y análisis crítico de materiales didácticos dedicados a explicar las características que definen a distintos tipos de textos en español. (Actividad teórica)	30	50
Actividades que implican la selección de instrumentos adecuados a cada ámbito de aplicación de la Lingüística. (Actividad teórica)	20	0
Lectura y análisis crítico de materiales didácticos relacionados con los procesos implicados en la adquisición y el aprendizaje de la lengua materna y de las segundas lenguas. (Actividad teórica)	15	5
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases magistrales para la exposición de conceptos y modelos teóricos.		
Clases prácticas para la aplicación de los conocimientos teóricos de diverso tipo: ejercicios, presentaciones orales, discusiones, etc.		
Estudio individual del alumno para el aprendizaje de las materias y, como parte del mismo, la lectura de los materiales bibliográficos recomendados.		
Actividades prácticas de trabajo en equipo tutelado.		
Trabajos de carácter monográfico.		
Tutorías y comunicación vía correo electrónico con el profesorado para la elección de lecturas y temas de trabajos, así como para la realización de estos últimos y, en general, para cualquier tema relacionado con el curso.		
Trabajo personal y en grupo del alumno.		
Presentación oral y multimedia de sus resultados ante el resto de compañeros.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Exámenes o pruebas de evaluación	3.0	7.0
Actividades prácticas (evaluación continua)	0.0	1.0
Trabajo en grupo (evaluación continua)	0.0	1.0
Trabajo autónomo del alumnado (evaluación continua)	0.0	1.0
<b>NIVEL 2: Teoría literaria y artística. Las producciones literarias y artísticas en el mundo hispanohablante.</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	42	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
		12
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
12	12	6

ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: TEORÍA DE LA LITERATURA Y EL ARTE I</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: TEORÍA DE LA LITERATURA Y EL ARTE II</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No

GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: INTRODUCCIÓN A LA HISTORIA DE LA LITERATURA ESPAÑOLA I		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: INTRODUCCIÓN A LA HISTORIA DE LA LITERATURA II		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	

No	No	
<b>NIVEL 3: INTRODUCCIÓN A LA HISTORIA DE LA LITERATURA HISPANOAMERICANA</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: MOVIMIENTOS CULTURALES Y ARTÍSTICOS EN LOS PAÍSES HISPANOHABLANTES I</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: MOVIMIENTOS CULTURALES Y ARTÍSTICOS EN LOS PAÍSES HISPANOHABLANTES II</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Cuatrimestral

<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
4		
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Se recogen, sin voluntad de exhaustividad, algunos de los contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·Conceptos fundamentales en la teorización literaria y artística.</li> <li>·Períodos y autores fundamentales en la teorización literaria y artística.</li> <li>·Períodos, autores y obras fundamentales en la historia de la literatura española.</li> <li>·Períodos, autores y obras fundamentales en la historia de la literatura hispanoamericana.</li> <li>·Períodos, tendencias y autores en los movimientos culturales más significativos de la España histórica.</li> <li>·Tendencias culturales más significativas en la España contemporánea.</li> <li>·Períodos, tendencias y autores en los movimiento culturales más significativos de la América hispana.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG2 - Entender, analizar y resolver situaciones, así como aplicar conocimientos a la práctica. Ello implica la resolución de problemas en entornos poco conocidos o nuevos, el desarrollo del pensamiento creativo, el razonamiento y el juicio críticos del trabajo personal y del de otros, y la toma de decisiones.		
CG3 - Evaluar e innovar en el trabajo. Lo que supone el seguimiento o monitorización y evaluación del trabajo propio o de otros, la aplicación de medidas de mejora y la innovación.		
CG4 - Comunicar y transmitir información oral y escrita en castellano y en otras lenguas a través de distintos medios y con distintos tipos de interlocutores.		
CG5 - Utilizar herramientas y recursos de la Sociedad del Conocimiento, en lo referido al manejo de las TIC, a la búsqueda de información relevante, a su organización, a la recolección de datos, el manejo de bases de datos y su presentación.		
CG6 - Trabajar en equipo y desarrollar habilidades como coordinarse con el trabajo de otros, especialmente grupos de trabajo, negociar de forma eficaz, resolver y mediar en conflictos, y tener capacidad de liderazgo.		
CG7 - Tener ética profesional, que se entiende como el respeto y la promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de los derechos humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos, y de los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.		
CG1 - Gestionar y planificar de manera autónoma y autorregulada el trabajo, y los aspectos relacionados con la iniciativa y la motivación, la planificación y organización (establecimiento de objetivos y prioridades, secuenciación y organización del tiempo, etc.), así como el manejo adecuado del tiempo.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT2 - Presentar información de forma sintética y eficaz.

CT3 - Saber buscar información.

CT4 - Tener creatividad para la solución de problemas y capacidad de reacción ante situaciones novedosas.

CT6 - Respetar los derechos fundamentales y de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE11 - Conocer las dimensiones geográfica, histórica, artística y filosófica de las comunidades que utilizan el español como lengua de comunicación social.

CE13 - Conocer la literatura española e hispanoamericana, así como las corrientes teóricas y metodológicas de la teoría y la crítica literarias, así como la teoría y la crítica de las artes en general, y las relaciones entre la Literatura y otras disciplinas artísticas.

CE14 - Interrelacionar los componentes teórico, técnico-metodológico y práctico de las distintas disciplinas vinculadas al Grado propuesto.

CE16 - Recibir, comprender y expresar los conocimientos científicos y técnicos objetos de enseñanza en el Grado.

CE18 - Gestionar y controlar la calidad editorial para realizar labores de asesoramiento y corrección lingüística en el ámbito de la comunicación social, empresarial y otros ámbitos.

CE19 - Evaluar críticamente la bibliografía consultada para encuadrarla en una perspectiva teórica.

CE20 - Identificar problemas y temas de investigación y evaluar su importancia.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura y análisis crítico de los materiales didácticos sobre los conceptos de nivel y componente, en su aplicación al español. (Actividad teórica)	50	50
Lectura y análisis crítico de los materiales didácticos sobre las características en español de las distintas funciones y tipos básicos de esquemas oracionales, los mecanismos de coordinación y subordinación y los principales subtipos de tales esquemas. (Actividad teórica)	50	60
Lectura y análisis crítico de materiales didácticos dedicados a explicar las características principales que definen a la unidad texto, sus principales niveles y componentes. (Actividad teórica)	50	60
Lectura y análisis crítico de materiales didácticos dedicados a explicar las características que definen a distintos tipos de textos en español. (Actividad teórica)	80	80
Actividades que implican la selección de instrumentos adecuados a cada ámbito de	60	60

aplicación de la Lingüística. (Actividad teórica)		
Lectura y análisis crítico de materiales didácticos relacionados con los procesos implicados en la adquisición y el aprendizaje de la lengua materna y de las segundas lenguas. (Actividad teórica)	60	60
Lectura reflexiva y análisis crítico de materiales didácticos sobre conceptos, teorías críticas y metodología, relativos al estudio de la literatura en lengua española en sus textos, géneros y autores principales. (Actividad teórica)	20	0
Lectura e interpretación con criterio propio de textos literarios y fragmentos de los mismos, relacionándolos con los contextos en que fueron producidos. (Actividad teórica)	15	5
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases magistrales para la exposición de conceptos y modelos teóricos.		
Clases prácticas para la aplicación de los conocimientos teóricos de diverso tipo: ejercicios, presentaciones orales, discusiones, etc.		
Estudio individual del alumno para el aprendizaje de las materias y, como parte del mismo, la lectura de los materiales bibliográficos recomendados.		
Actividades prácticas de trabajo en equipo tutelado.		
Trabajos de carácter monográfico.		
Tutorías y comunicación vía correo electrónico con el profesorado para la elección de lecturas y temas de trabajos, así como para la realización de estos últimos y, en general, para cualquier tema relacionado con el curso.		
Trabajo personal y en grupo del alumno.		
Presentación oral y multimedia de sus resultados ante el resto de compañeros.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Exámenes o pruebas de evaluación	3.0	7.0
Actividades prácticas (evaluación continua)	0.0	1.0
Trabajo en grupo (evaluación continua)	0.0	1.0
Trabajo autónomo del alumnado (evaluación continua)	0.0	1.0
<b>NIVEL 2: El lenguaje humano.</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	12	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: LINGÜÍSTICA GENERAL I		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: LINGÜÍSTICA GENERAL II		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS

No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Se recogen algunos, sin ánimo de exhaustividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaboración, redacción y producción de textos escritos en español propios del ámbito académico.</li> <li>-Exposición oral adecuada y correcta en español de temas relacionados con las materias del ámbito académico.</li> <li>-Caracterización de los objetivos de la lingüística como ciencia.</li> <li>-Principales corrientes metodológicas en la historia de la lingüística, con especial atención a la lingüística contemporánea.</li> <li>-Aplicación de las principales herramientas y métodos de análisis de los datos lingüísticos.</li> <li>-Principales propiedades y características de los sistemas lingüísticos.</li> <li>-Identificación de los ámbitos profesionales en los que se aplica la Lingüística.</li> <li>-Justificación de las aportaciones de la lingüística en dominios interdisciplinarios.</li> <li>-Análisis de la formación contenida en bases de datos lingüísticos.</li> <li>-Demostración de ética profesional, entendida como el respeto y la promoción de los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, de los derechos humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos, y de los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Entre los contenidos, se pueden citar los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Corrientes teóricas y metodológicas principales de la lingüística como disciplina: períodos y autores fundamentales.</li> <li>-Técnicas y métodos de análisis y formalización lingüística.</li> <li>-Niveles y componentes para la descripción lingüística: propiedades generales.</li> <li>-Técnicas instrumentales para la investigación lingüística.</li> <li>-Los sistemas semióticos y su relación con los sistemas lingüísticos.</li> <li>-El lenguaje y las lenguas.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG2 - Entender, analizar y resolver situaciones, así como aplicar conocimientos a la práctica. Ello implica la resolución de problemas en entornos poco conocidos o nuevos, el desarrollo del pensamiento creativo, el razonamiento y el juicio críticos del trabajo personal y del de otros, y la toma de decisiones.		
CG3 - Evaluar e innovar en el trabajo. Lo que supone el seguimiento o monitorización y evaluación del trabajo propio o de otros, la aplicación de medidas de mejora y la innovación.		
CG5 - Utilizar herramientas y recursos de la Sociedad del Conocimiento, en lo referido al manejo de las TIC, a la búsqueda de información relevante, a su organización, a la recolección de datos, el manejo de bases de datos y su presentación.		
CG7 - Tener ética profesional, que se entiende como el respeto y la promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de los derechos humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos, y de los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.		
CG1 - Gestionar y planificar de manera autónoma y autorregulada el trabajo, y los aspectos relacionados con la iniciativa y la motivación, la planificación y organización (establecimiento de objetivos y prioridades, secuenciación y organización del tiempo, etc.), así como el manejo adecuado del tiempo.		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT2 - Presentar información de forma sintética y eficaz.		
CT3 - Saber buscar información.		
CT4 - Tener creatividad para la solución de problemas y capacidad de reacción ante situaciones novedosas.		
CT5 - Saber trabajar en equipo o gestionar el tiempo.		
CT6 - Respetar los derechos fundamentales y de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		

CE15 - Relacionar el conocimiento lingüístico con otras disciplinas no lingüísticas (didáctica, historia, geografía, filosofía, cine).		
CE16 - Recibir, comprender y expresar los conocimientos científicos y técnicos objetos de enseñanza en el Grado.		
CE17 - Impartir enseñanzas de lengua española y lingüística en diferentes ámbitos profesionales, así como de elaboración de métodos de enseñanza de lenguas.		
CE19 - Evaluar críticamente la bibliografía consultada para encuadrarla en una perspectiva teórica.		
CE20 - Identificar problemas y temas de investigación y evaluar su importancia.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura y análisis crítico de los materiales didácticos sobre los conceptos de nivel y componente, en su aplicación al español. (Actividad teórica)	30	70
Lectura y análisis crítico de los materiales didácticos sobre las características en español de las distintas funciones y tipos básicos de esquemas oracionales, los mecanismos de coordinación y subordinación y los principales subtipos de tales esquemas. (Actividad teórica)	30	90
Lectura y análisis crítico de materiales didácticos dedicados a explicar las características principales que definen a la unidad texto, sus principales niveles y componentes. (Actividad teórica)	40	80
Lectura y análisis crítico de materiales didácticos dedicados a explicar las características que definen a distintos tipos de textos en español. (Actividad teórica)	20	0
Actividades que implican la selección de instrumentos adecuados a cada ámbito de aplicación de la Lingüística. (Actividad teórica)	15	5
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases magistrales para la exposición de conceptos y modelos teóricos.		
Clases prácticas para la aplicación de los conocimientos teóricos de diverso tipo: ejercicios, presentaciones orales, discusiones, etc.		
Estudio individual del alumno para el aprendizaje de las materias y, como parte del mismo, la lectura de los materiales bibliográficos recomendados.		
Actividades prácticas de trabajo en equipo tutelado.		
Trabajos de carácter monográfico.		
Tutorías y comunicación vía correo electrónico con el profesorado para la elección de lecturas y temas de trabajos, así como para la realización de estos últimos y, en general, para cualquier tema relacionado con el curso.		
Trabajo personal y en grupo del alumno.		
Presentación oral y multimedia de sus resultados ante el resto de compañeros.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Exámenes o pruebas de evaluación	3.0	7.0
Actividades prácticas (evaluación continua)	0.0	1.0
Trabajo en grupo (evaluación continua)	0.0	1.0
Trabajo autónomo del alumnado (evaluación continua)	0.0	1.0

<b>5.5 NIVEL 1: Módulo de contenidos de la Mención en Español Lengua Extranjera</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: La Lingüística y sus aplicaciones</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	54	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
30	24	
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Enseñanza del Español Lengua Extranjera		
<b>NIVEL 3: ADQUISICIÓN DE SEGUNDAS LENGUAS</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Cuatrimstral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		

Mención en Enseñanza del Español Lengua Extranjera		
<b>NIVEL 3: METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DE ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Enseñanza del Español Lengua Extranjera		
<b>NIVEL 3: LA ENSEÑANZA DE LOS COMPONENTES GRAMATICALES DEL ESPAÑOL COMO LE</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Enseñanza del Español Lengua Extranjera		

<b>NIVEL 3: LAS TIC EN LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LE</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Enseñanza del Español Lengua Extranjera		
<b>NIVEL 3: EL ESPAÑOL PARA USOS PROFESIONALES Y ACADÉMICOS</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Enseñanza del Español Lengua Extranjera		
<b>NIVEL 3: VARIEDADES DEL ESPAÑOL Y SU ENSEÑANZA</b>		

5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Enseñanza del Español Lengua Extranjera		
NIVEL 3: LA INTEGRACIÓN DEL COMPONENTE CULTURAL Y ARTÍSTICO EN EL AULA DE ELE		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	6	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Enseñanza del Español Lengua Extranjera		
NIVEL 3: DISEÑO DE MATERIALES DIDÁCTICOS		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		

CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Cuatrimstral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Enseñanza del Español Lengua Extranjera		
<b>NIVEL 3: LA EVALUACIÓN DEL ESPAÑOL COMO LE</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Cuatrimstral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Enseñanza del Español Lengua Extranjera		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p><b>Se recogen, sin intención exhaustiva, algunos resultados de aprendizaje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Elaboración, redacción y producción de textos orales o escritos de acuerdo con la norma culta del español.</li> </ul>		

- Elaboración, redacción y producción de textos escritos en español propios del ámbito académico.
- Exposición oral adecuada y correcta en español de temas relacionados con las materias del ámbito académico y profesional.
- Demostración de una actitud de respeto hacia los aspectos socioculturales que transmite de forma implícita y explícita la enseñanza de una lengua extranjera.
- Promoción de actitudes de respeto, consideración y valoración hacia otras lenguas y hacia valores culturales diferentes.
- Distinción de tipos de fenómenos lingüísticos en el ámbito del español y el aprendizaje de lenguas en función de las variables externas (sociales, geográficas, etc.) e internas que intervienen.
- Análisis de datos lingüísticos de diversa índole y aplicación de sus principales herramientas y métodos de análisis, tanto de hablantes nativos de español como de no nativos.
- Demostración de capacidad crítica en el enfoque de los fenómenos lingüísticos en el ámbito del español y el aprendizaje de lenguas.
- Comentarios de textos especializados en la enseñanza y aprendizaje de ELE.
- Relación y exposición de los componentes que intervienen en la comunicación y de la dinámica de los procesos comunicativos aplicados al ámbito del aprendizaje de ELE.
- Justificación del enfoque del lenguaje humano como un código.
- Identificación de las áreas cerebrales involucradas en la adquisición y el uso del lenguaje.
- Explicación de los procesos y las etapas básicas en la adquisición de la segunda lengua o lengua extranjera.
- Caracterización de los procesos implicados en la adquisición y el aprendizaje de las segundas lenguas.
- Relación de lenguaje, pensamiento y cultura.
- Conocimiento de los diferentes métodos y enfoques de la enseñanza de ELE.
- Conocimiento de la aplicación **de las TIC a los procesos de enseñanza y aprendizaje de ELE, así como su continuo papel innovador.**
- Valoración de la diversidad lingüística en el ámbito de ELE.
- Argumentación a favor de la igualdad y dignidad de todas las lenguas.
- Relación entre sí de los componentes que conforman la arquitectura de un modelo lingüístico aplicado a la enseñanza de ELE.
- Identificación de este ámbito profesional al que se aplica la Lingüística.
- Selección entre los conocimientos teóricos adquiridos hasta el momento los de mayor aplicación en esos ámbitos.
- Proposición soluciones a los principales problemas a los que se enfrenta un profesor de español segunda lengua o lengua extranjera.
- Juicio de materiales didácticos disponibles para enseñar español como segunda lengua o lengua extranjera.
- Respeto hacia las distintas lenguas de origen de los aprendices y las distintas variedades de la lengua meta.
- Demostración de las relaciones que existen entre la lengua y la cultura con el fin de proponer y planificar actuaciones sociales y políticas adecuadas y eficaces encaminadas a la potenciación y convivencia de las lenguas.
- Promoción, a través del conocimiento lingüístico, de actitudes de respeto, consideración y valoración hacia otras lenguas, hacia otras variedades dialectales y hacia valores culturales diferentes.
- Relación de las variedades geolectales del español con los contenidos de la materia ¿la lingüística y sus aplicaciones¿, en concreto, con la enseñanza del español.
- Demostración de ética profesional, entendida como el respeto y la promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de los derechos humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos, y de los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Puede citarse una selección de contenidos de esta materia:

- Principales teorías de Adquisición de Segundas Lenguas
- La investigación sobre Adquisición de Segundas Lenguas
- La interlengua: procesos y conceptualizaciones
- Aspectos teóricos generales del español como segunda lengua/ lengua extranjera

- Metodología de la enseñanza del español como segunda lengua / lengua extranjera
- Los primeros métodos (gramática-traducción, directo, estructural y audiolingual)
- Los métodos estructurales y psicocognitivos
- Enfoque comunicativo y eclecticismo
- La gramática pedagógica y su aplicación en clase
- El verbo y su formas en la enseñanza del español
- La subordinación: sus modos y complejidades en la enseñanza de ELE
- Las lenguas de especialidad
- Los vocabularios especializados
- La comunicación oral y escrita en la empresa
- La traducción en la enseñanza de ELE con fines específicos
- El profesor de ELE con fines específicos y su formación
- El español en el mundo y su variación
- Conceptos básicos aplicados a la enseñanza de las variedades en ELE
- La variación geográfica del español: español en América
- El concepto de *cultura* en la enseñanza de ELE
- Didáctica de las lenguas e interculturalidad
- Propuestas didácticas del contenido cultural y artístico en la enseñanza de ELE
- El aprendizaje de lenguas en la sociedad de la información
- La práctica docente en el marco de las nuevas tecnologías
- Funciones avanzadas e integración de los ejercicios en una secuencia
- Edición en html: Conceptos, diseños y textos
- Actividades de la lengua y actividades de clase
- El profesor como autor de materiales
- Creación y explotación de materiales para la comprensión y producción
- Análisis de los materiales didácticos en ELE

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG2 - Entender, analizar y resolver situaciones, así como aplicar conocimientos a la práctica. Ello implica la resolución de problemas en entornos poco conocidos o nuevos, el desarrollo del pensamiento creativo, el razonamiento y el juicio críticos del trabajo personal y del de otros, y la toma de decisiones.

CG3 - Evaluar e innovar en el trabajo. Lo que supone el seguimiento o monitorización y evaluación del trabajo propio o de otros, la aplicación de medidas de mejora y la innovación.

CG4 - Comunicar y transmitir información oral y escrita en castellano y en otras lenguas a través de distintos medios y con distintos tipos de interlocutores.

CG5 - Utilizar herramientas y recursos de la Sociedad del Conocimiento, en lo referido al manejo de las TIC, a la búsqueda de información relevante, a su organización, a la recolección de datos, el manejo de bases de datos y su presentación.

CG6 - Trabajar en equipo y desarrollar habilidades como coordinarse con el trabajo de otros, especialmente grupos de trabajo, negociar de forma eficaz, resolver y mediar en conflictos, y tener capacidad de liderazgo.

CG7 - Tener ética profesional, que se entiende como el respeto y la promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de los derechos humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos, y de los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.		
CG1 - Gestionar y planificar de manera autónoma y autorregulada el trabajo, y los aspectos relacionados con la iniciativa y la motivación, la planificación y organización (establecimiento de objetivos y prioridades, secuenciación y organización del tiempo, etc.), así como el manejo adecuado del tiempo.		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Comunicarse personalmente de manera eficaz, en castellano y en inglés.		
CT2 - Presentar información de forma sintética y eficaz.		
CT3 - Saber buscar información.		
CT4 - Tener creatividad para la solución de problemas y capacidad de reacción ante situaciones novedosas.		
CT5 - Saber trabajar en equipo o gestionar el tiempo.		
CT6 - Respetar los derechos fundamentales y de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE5 - Reconocer la diversidad y la igualdad de las lenguas, así como de la variación geolingüística de la lengua española, lo que permitirá al estudiante llevar a cabo actuaciones sociales y políticas encaminadas a la potenciación de las lenguas.		
CE6 - Conocer y saber analizar diferentes niveles de la lengua, lo que supone el conocimiento de la gramática del castellano y de las técnicas y métodos de análisis.		
CE7 - Conocer aspectos de la enseñanza del español, referidos a la teoría y metodología de la enseñanza del español como lengua materna y segunda lengua o extranjera.		
CE9 - Conocer los principios y técnicas para desarrollar actividades de mediación lingüística desde el punto de vista intercultural, empresarial e interprofesional.		
CE14 - Interrelacionar los componentes teórico, técnico-metodológico y práctico de las distintas disciplinas vinculadas al Grado propuesto.		
CE15 - Relacionar el conocimiento lingüístico con otras disciplinas no lingüísticas (didáctica, historia, geografía, filosofía, cine).		
CE17 - Impartir enseñanzas de lengua española y lingüística en diferentes ámbitos profesionales, así como de elaboración de métodos de enseñanza de lenguas.		
CE19 - Evaluar críticamente la bibliografía consultada para encuadrarla en una perspectiva teórica.		
CE20 - Identificar problemas y temas de investigación y evaluar su importancia.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura y análisis crítico de los materiales didácticos sobre los conceptos de nivel y componente, en su aplicación al español. (Actividad teórica)	40	50
Lectura y análisis crítico de los materiales didácticos sobre las características en español de las distintas funciones y tipos básicos de esquemas oracionales, los mecanismos de coordinación y	40	50

subordinación y los principales subtipos de tales esquemas. (Actividad teórica)		
Lectura y análisis crítico de materiales didácticos dedicados a explicar las características principales que definen a la unidad texto, sus principales niveles y componentes. (Actividad teórica)	40	50
Lectura y análisis crítico de materiales didácticos dedicados a explicar las características que definen a distintos tipos de textos en español. (Actividad teórica)	40	50
Actividades que implican la selección de instrumentos adecuados a cada ámbito de aplicación de la Lingüística. (Actividad teórica)	10	70
Lectura y análisis crítico de materiales didácticos relacionados con los procesos implicados en la adquisición y el aprendizaje de la lengua materna y de las segundas lenguas. (Actividad teórica)	20	0
Lectura reflexiva y análisis crítico de materiales didácticos sobre conceptos, teorías críticas y metodología, relativos al estudio de la literatura en lengua española en sus textos, géneros y autores principales. (Actividad teórica)	15	5
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases magistrales para la exposición de conceptos y modelos teóricos.		
Clases prácticas para la aplicación de los conocimientos teóricos de diverso tipo: ejercicios, presentaciones orales, discusiones, etc.		
Estudio individual del alumno para el aprendizaje de las materias y, como parte del mismo, la lectura de los materiales bibliográficos recomendados.		
Actividades prácticas de trabajo en equipo tutelado.		
Trabajos de carácter monográfico.		
Tutorías y comunicación vía correo electrónico con el profesorado para la elección de lecturas y temas de trabajos, así como para la realización de estos últimos y, en general, para cualquier tema relacionado con el curso.		
Trabajo personal y en grupo del alumno.		
Presentación oral y multimedia de sus resultados ante el resto de compañeros.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Exámenes o pruebas de evaluación	3.0	7.0
Actividades prácticas (evaluación continua)	0.0	1.0
Trabajo en grupo (evaluación continua)	0.0	1.0
Trabajo autónomo del alumnado (evaluación continua)	0.0	1.0
<b>5.5 NIVEL 1: Módulo de contenidos de la Mención en Estudios Hispánicos</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: La literatura y otros ámbitos artísticos en español</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	24	

<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
18	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Estudios Hispánicos		
<b>NIVEL 3: MONOGRÁFICO LITERATURA I</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Enseñanza del Español Lengua Extranjera		
<b>NIVEL 3: MONOGRÁFICO LITERATURA II</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		

<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Enseñanza del Español Lengua Extranjera		
<b>NIVEL 3: HISTORIA DEL CINE EN ESPAÑA E HISPANOAMÉRICA</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Enseñanza del Español Lengua Extranjera		
<b>NIVEL 3: LA HISTORIA DE ESPAÑA E HISPANOAMÉRICA EN LA LITERATURA</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>

ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Enseñanza del Español Lengua Extranjera		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Se recogen, sin intención exhaustiva, algunos resultados de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Elaboración, redacción y producción de textos orales o escritos de acuerdo con la norma culta del español.</li> <li>· Elaboración, redacción y producción de textos escritos en español propios del ámbito académico.</li> <li>· Exposición oral adecuada y correcta en español de temas relacionados con las materias del ámbito académico y profesional.</li> <li>· Realización de actividades prácticas (resúmenes, reseñas, análisis y comentarios de textos, etc.) para el estudio de literatura, procurando establecer relaciones con otras disciplinas (historia, cine...).</li> <li>· Identificación de claves de la literatura en lengua española en la filmografía hispana e internacional.</li> <li>· Reconocimiento de las etapas fundamentales de la historia del cine en España e Hispanoamérica, así como sus conexiones, directores y películas representativas.</li> <li>· Análisis y comparación de producciones literarias a partir de unas directrices y metodologías específicas.</li> <li>· Identificación de los procesos básicos relacionados con los rumbos literarios en los países hispanohablantes y aplicación de técnicas y métodos que permitan desvelar los mecanismos subyacentes a tales procesos.</li> <li>· Análisis y comparación de las producciones artísticas, literarias e instrumentales a partir de directrices y metodologías específicas.</li> <li>· Realización de trabajos de investigación, profundización, comparación, crítica y síntesis, tanto de forma autónoma como colaborativa, a partir de búsqueda en las fuentes fundamentales, impresas o en plataformas virtuales, de información bibliográfica, relacionadas con la literatura y su relación con el cine y la historia en los países hispanohablantes.</li> <li>· Interpretación, desde un punto de vista crítico, de los conceptos fundamentales relacionados con la teoría literaria relativos al concepto y función de la literatura, géneros literarios, corrientes de pensamiento crítico-literario que le permitan al alumno demostrar su familiaridad con las bases fundamentales de la disciplina.</li> <li>· Identificación de los tecnicismos métricos, retóricos y estilísticos que posibilitan un acercamiento crítico y riguroso al discurso literario en general.</li> <li>· Relación de la tradición del pensamiento literario y las principales teorías literarias del siglo XX, que permitan apreciar la diversidad y la riqueza de la literatura como institución cultural desde una perspectiva interdisciplinar y multicultural.</li> <li>· Realización de lecturas, síntesis, resúmenes comparativos, reseñas, esquemas, análisis y comentarios teóricos, métricos y estilísticos; elaboración y defensa argumentos y análisis contrastivos sobre los conceptos y teorías literarias estudiadas en distintas manifestaciones textuales, ofreciendo soluciones personales y creativas a las principales cuestiones sobre creación y crítica literaria.</li> <li>· Realización de trabajos de investigación, profundización, crítica y síntesis a partir de información bibliográfica relacionada con la reflexión teórica de la literatura y con los instrumentos y técnicas de análisis e interpretación literarias.</li> <li>· Caracterizar los conceptos generales sobre la literatura, sus funciones, géneros y corrientes de pensamiento, analizando la información bibliográfica procedente de fuentes diversas.</li> <li>· Reconocer y manejar los tecnicismos relativos a la descripción del verso y de los rasgos del lenguaje literario que favorezcan el análisis y la aplicación práctica de lo aprendido al comentario de textos literarios.</li> </ul>		

- Aplicación de algunos de los métodos básicos del comentario de textos para el estudio de la literatura, con el fin de aprender a detectar y resolver problemas y aplicación de los conocimientos en la práctica.
- Realización de trabajos de investigación, profundización, crítica y síntesis, tanto de forma autónoma como colaborativa, a partir de búsqueda en las fuentes fundamentales, impresas o en plataformas virtuales, de información bibliográfica, relacionadas con la literatura en lengua española.
- Demostración de ética profesional, entendida como el respeto y la promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de los derechos humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos, y de los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

**Puede citarse una selección de contenidos de esta materia:**

- Textos ensayísticos y narrativos del siglo XVIII
- Textos poéticos románticos y posrománticos
- Textos de la novela realista
- Textos poéticos, narrativos y ensayísticos españoles en el contexto europeo
- Ensayo y novela del siglo XVIII
- Poesía española e hispanoamericana del siglo XIX
- La narrativa en el Romanticismo
- La poesía y prosa del Novecentismo
- La novela hasta 1939
- La poesía española de posguerra
- La literatura española del exilio
- La narrativa española desde la transición
- El teatro español en el siglo XVIII
- El teatro español de finales del siglo XX y siglo XXI
- La literatura y su relación con otras artes y disciplinas
- Literatura y sociedad
- Géneros épicos y narrativos, teatro y lírica
- Teorías centradas en la obra. Formalismo
- Teorías centradas en la lengua y el estilo. Crítica idealista
- Más allá del texto: estética de la recepción, pragmática literaria
- Postestructuralismo, deconstrucción, crítica feminista
- Introducción al comentario estilístico
- Recursos del ámbito de la significación y la designación
- Prosa hispanoamericana
- Teatro hispanoamericano
- Las vanguardias en la poesía hispanoamericana
- Realismo mágico y lo real maravilloso en la literatura hispanoamericana
- El *boom* de la novela hispanoamericana
- La historia en los textos medievales y de los siglos XVIII Y XIX
- La historia en la literatura actual
- Influencias fílmicas en los textos literarios

<ul style="list-style-type: none"> <li>· Historia del cine: del precine a la época sonora</li> <li>· Corrientes y géneros cinematográficos en España e Hispanoamérica</li> <li>· Nuevos rumbos del cine en lengua española</li> </ul>
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>
CG2 - Entender, analizar y resolver situaciones, así como aplicar conocimientos a la práctica. Ello implica la resolución de problemas en entornos poco conocidos o nuevos, el desarrollo del pensamiento creativo, el razonamiento y el juicio críticos del trabajo personal y del de otros, y la toma de decisiones.
CG3 - Evaluar e innovar en el trabajo. Lo que supone el seguimiento o monitorización y evaluación del trabajo propio o de otros, la aplicación de medidas de mejora y la innovación.
CG4 - Comunicar y transmitir información oral y escrita en castellano y en otras lenguas a través de distintos medios y con distintos tipos de interlocutores.
CG5 - Utilizar herramientas y recursos de la Sociedad del Conocimiento, en lo referido al manejo de las TIC, a la búsqueda de información relevante, a su organización, a la recolección de datos, el manejo de bases de datos y su presentación.
CG6 - Trabajar en equipo y desarrollar habilidades como coordinarse con el trabajo de otros, especialmente grupos de trabajo, negociar de forma eficaz, resolver y mediar en conflictos, y tener capacidad de liderazgo.
CG7 - Tener ética profesional, que se entiende como el respeto y la promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de los derechos humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos, y de los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.
CG1 - Gestionar y planificar de manera autónoma y autorregulada el trabajo, y los aspectos relacionados con la iniciativa y la motivación, la planificación y organización (establecimiento de objetivos y prioridades, secuenciación y organización del tiempo, etc.), así como el manejo adecuado del tiempo.
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>
CT2 - Presentar información de forma sintética y eficaz.
CT3 - Saber buscar información.
CT4 - Tener creatividad para la solución de problemas y capacidad de reacción ante situaciones novedosas.
CT5 - Saber trabajar en equipo o gestionar el tiempo.
CT6 - Respetar los derechos fundamentales y de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>
CE1 - Dominar la lengua española de manera instrumental avanzada en su dimensión oral y escrita, así como las destrezas comunicativas en los ámbitos laboral, empresarial e institucional.
CE13 - Conocer la literatura española e hispanoamericana, así como las corrientes teóricas y metodológicas de la teoría y la crítica literarias, así como la teoría y la crítica de las artes en general, y las relaciones entre la Literatura y otras disciplinas artísticas.
CE14 - Interrelacionar los componentes teórico, técnico-metodológico y práctico de las distintas disciplinas vinculadas al Grado propuesto.
CE15 - Relacionar el conocimiento lingüístico con otras disciplinas no lingüísticas (didáctica, historia, geografía, filosofía, cine).
CE16 - Recibir, comprender y expresar los conocimientos científicos y técnicos objetos de enseñanza en el Grado.

CE18 - Gestionar y controlar la calidad editorial para realizar labores de asesoramiento y corrección lingüística en el ámbito de la comunicación social, empresarial y otros ámbitos.		
CE19 - Evaluar críticamente la bibliografía consultada para encuadrarla en una perspectiva teórica.		
CE20 - Identificar problemas y temas de investigación y evaluar su importancia.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Lectura y análisis crítico de los materiales didácticos sobre los conceptos de nivel y componente, en su aplicación al español. (Actividad teórica)	30	50
Lectura y análisis crítico de los materiales didácticos sobre las características en español de las distintas funciones y tipos básicos de esquemas oracionales, los mecanismos de coordinación y subordinación y los principales subtipos de tales esquemas. (Actividad teórica)	30	70
Lectura y análisis crítico de materiales didácticos dedicados a explicar las características principales que definen a la unidad texto, sus principales niveles y componentes. (Actividad teórica)	50	70
Lectura y análisis crítico de materiales didácticos dedicados a explicar las características que definen a distintos tipos de textos en español. (Actividad teórica)	30	70
Actividades que implican la selección de instrumentos adecuados a cada ámbito de aplicación de la Lingüística. (Actividad teórica)	50	70
Lectura y análisis crítico de materiales didácticos relacionados con los procesos implicados en la adquisición y el aprendizaje de la lengua materna y de las segundas lenguas. (Actividad teórica)	50	70
Lectura reflexiva y análisis crítico de materiales didácticos sobre conceptos, teorías críticas y metodología, relativos al estudio de la literatura en lengua española en sus textos, géneros y autores principales. (Actividad teórica)	50	70
Lectura e interpretación con criterio propio de textos literarios y fragmentos de los mismos, relacionándolos con los contextos en que fueron producidos. (Actividad teórica)	30	80
Lectura reflexiva y análisis crítico de materiales didácticos sobre la literatura y sus relaciones con otras artes y disciplinas como la historia, el cine, o cuestiones como la igualdad de género. (Actividad teórica)	20	0
Lectura reflexiva y análisis crítico de materiales didácticos sobre las corrientes teóricas y metodológicas de la teoría y crítica literarias relativas a los estudios sobre las escritoras españolas y las	15	5

bases teóricas de los estudios de género. (Actividad teórica)		
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases magistrales para la exposición de conceptos y modelos teóricos.		
Clases prácticas para la aplicación de los conocimientos teóricos de diverso tipo: ejercicios, presentaciones orales, discusiones, etc.		
Estudio individual del alumno para el aprendizaje de las materias y, como parte del mismo, la lectura de los materiales bibliográficos recomendados.		
Actividades prácticas de trabajo en equipo tutelado.		
Trabajos de carácter monográfico.		
Tutorías y comunicación vía correo electrónico con el profesorado para la elección de lecturas y temas de trabajos, así como para la realización de estos últimos y, en general, para cualquier tema relacionado con el curso.		
Trabajo personal y en grupo del alumno.		
Presentación oral y multimedia de sus resultados ante el resto de compañeros.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Exámenes o pruebas de evaluación	3.0	7.0
Actividades prácticas (evaluación continua)	0.0	1.0
Trabajo en grupo (evaluación continua)	0.0	1.0
Trabajo autónomo del alumnado (evaluación continua)	0.0	1.0
<b>NIVEL 2: Variación y variedad en la lengua española</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	12	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
6	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Estudios Hispánicos		
<b>NIVEL 3: INTRODUCCIÓN A LA HISTORIA DE LA LENGUA ESPAÑOLA</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>

Optativa	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Estudios Hispánicos		
<b>NIVEL 3: VARIEDADES GEOGRÁFICAS Y SOCIALES DEL ESPAÑOL</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	6	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Estudios Hispánicos		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Se mencionan, sin voluntad de exhaustividad, algunos resultados de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaboración , redacción y producción de textos orales o escritos de acuerdo con la norma culta del español.</li> <li>-Elaboración, redacción y producción de textos escritos en español propios del ámbito académico.</li> <li>-Exposición oral adecuada y correcta en español de temas relacionados con las materias del ámbito académico y profesional.</li> <li>-Distinción de tipos de fenómenos lingüísticos en función de variables externas e internas.</li> </ul>		

- Comentarios de textos especializados.
- Valoración de la diversidad lingüística.
- Identificación de las variables que determinan la vitalidad de la lengua española, análisis de factores sociolingüísticos que concurren en su proceso de globalización, y explicación de las consecuencias socioeconómicas y socioculturales que se derivan de su estatus de lengua internacional.
- Explicación de la dimensión social del lenguaje y las aportaciones teóricas de la sociolingüística a los dominios lingüístico, social y cultural..
- Análisis de la complejidad de las relaciones lingüísticas, culturales e ideológicas que se producen en las comunidades bilingües española y americana, y deducción de las consecuencias sociales del contacto lingüístico a que dan lugar: diglosia. conflictos lingüísticos y elección, mantenimiento y sustitución de lenguas.
- Descripción de la realidad plurilingüe y pluricultural de España y América, y situaciones diferentes que plantea la realidad de lenguas en contacto.
- Detección de usos sexistas de la lengua e indicación de alternativas en el ámbito de una valoración basada en los principios de igualdad.
- Aplicación de los métodos y técnicas principales utilizados en el dominio de la investigación sociolingüística.
- Demostración de la relevancia de las variables "clase social", "profesión" y "nivel de instrucción" en la variación lingüística del español, en especial en su reflejo en los distintos niveles y componentes lingüísticos.
- Identificación y explicación de los rasgos lingüísticos característicos principales de las variedades españolas y americanas de nuestra lengua.
- Señalamiento de los factores que contribuyen al reconocimiento por la comunidad hispanohablante de una norma común o estándar de la lengua española, y análisis de las características de dicha norma.
- Argumentación a favor de la dignidad de todas las lenguas.
- Identificación de las etapas principales en la variación histórica del español, y los cambios fundamentales característicos de cada una de ellas, en los distintos niveles y componentes.
- Demostración de ética profesional, entendida como el respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de los derechos humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos, y de los valores propios de una cultura de paz, y de valores democráticos.

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

- Se desarrollarán, entre otros, los siguientes:
- Fundamentos teóricos y conceptos básicos de la sociolingüística.
  - La variación sociolingüística. Variación y cambio lingüístico en español.
  - Bilingüismo, diglosia y conflicto lingüístico en el ámbito hispánico.
  - Las actitudes lingüísticas en las comunidades hispanohablantes.
  - Política y planificación lingüísticas en el español de España y América.
  - Variación geolingüística.
  - Metodología de la investigación dialectal.
  - El español en el mundo. Lengua española y globalización. El español internacional.
  - El español estándar, la norma culta y las distintas normas hispánicas.
  - Variedades actuales del español en las comunidades monolingües y bilingües de España.
  - El español en Estados Unidos.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG2 - Entender, analizar y resolver situaciones, así como aplicar conocimientos a la práctica. Ello implica la resolución de problemas en entornos poco conocidos o nuevos, el desarrollo del pensamiento creativo, el razonamiento y el juicio críticos del trabajo personal y del de otros, y la toma de decisiones.

CG3 - Evaluar e innovar en el trabajo. Lo que supone el seguimiento o monitorización y evaluación del trabajo propio o de otros, la aplicación de medidas de mejora y la innovación.

CG4 - Comunicar y transmitir información oral y escrita en castellano y en otras lenguas a través de distintos medios y con distintos tipos de interlocutores.

CG5 - Utilizar herramientas y recursos de la Sociedad del Conocimiento, en lo referido al manejo de las TIC, a la búsqueda de información relevante, a su organización, a la recolección de datos, el manejo de bases de datos y su presentación.

CG6 - Trabajar en equipo y desarrollar habilidades como coordinarse con el trabajo de otros, especialmente grupos de trabajo, negociar de forma eficaz, resolver y mediar en conflictos, y tener capacidad de liderazgo.

CG7 - Tener ética profesional, que se entiende como el respeto y la promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de los derechos humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos, y de los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT2 - Presentar información de forma sintética y eficaz.		
CT3 - Saber buscar información.		
CT4 - Tener creatividad para la solución de problemas y capacidad de reacción ante situaciones novedosas.		
CT5 - Saber trabajar en equipo o gestionar el tiempo.		
CT6 - Respetar los derechos fundamentales y de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE5 - Reconocer la diversidad y la igualdad de las lenguas, así como de la variación geolingüística de la lengua española, lo que permitirá al estudiante llevar a cabo actuaciones sociales y políticas encaminadas a la potenciación de las lenguas.		
CE8 - Conocer la historia del español, en cuanto a su evolución histórica interna y externa, sus técnicas y métodos del análisis lingüístico.		
CE9 - Conocer los principios y técnicas para desarrollar actividades de mediación lingüística desde el punto de vista intercultural, empresarial e interprofesional.		
CE10 - Conocer las dimensiones social, geográfica, sociolingüística y estilística de la lengua española.		
CE12 - Conocer las relaciones entre lengua, sociedad, cultura e ideología, así como modelos y técnicas de la política y planificación lingüísticas.		
CE14 - Interrelacionar los componentes teórico, técnico-metodológico y práctico de las distintas disciplinas vinculadas al Grado propuesto.		
CE16 - Recibir, comprender y expresar los conocimientos científicos y técnicos objetos de enseñanza en el Grado.		
CE19 - Evaluar críticamente la bibliografía consultada para encuadrarla en una perspectiva teórica.		
CE20 - Identificar problemas y temas de investigación y evaluar su importancia.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Lectura y análisis crítico de los materiales didácticos sobre los conceptos de nivel y componente, en su aplicación al español. (Actividad teórica)	30	70
Lectura y análisis crítico de los materiales didácticos sobre las características en español de las distintas funciones y tipos básicos de esquemas oracionales, los mecanismos de coordinación y subordinación y los principales subtipos de tales esquemas. (Actividad teórica)	50	70
Lectura y análisis crítico de materiales didácticos dedicados a explicar las características principales que definen a la unidad texto, sus principales niveles y componentes. (Actividad teórica)	30	70
Lectura y análisis crítico de materiales didácticos dedicados a explicar las características que definen a distintos tipos de textos en español. (Actividad teórica)	50	80
Actividades que implican la selección de instrumentos adecuados a cada ámbito de aplicación de la Lingüística. (Actividad teórica)	50	70
Lectura y análisis crítico de materiales didácticos relacionados con los procesos implicados en la adquisición y el	50	70

aprendizaje de la lengua materna y de las segundas lenguas. (Actividad teórica)		
Lectura reflexiva y análisis crítico de materiales didácticos sobre conceptos, teorías críticas y metodología, relativos al estudio de la literatura en lengua española en sus textos, géneros y autores principales. (Actividad teórica)	15	70
Lectura e interpretación con criterio propio de textos literarios y fragmentos de los mismos, relacionándolos con los contextos en que fueron producidos. (Actividad teórica)	10	60
Lectura reflexiva y análisis crítico de materiales didácticos sobre la literatura y sus relaciones con otras artes y disciplinas como la historia, el cine, o cuestiones como la igualdad de género. (Actividad teórica)	20	0
Lectura reflexiva y análisis crítico de materiales didácticos sobre las corrientes teóricas y metodológicas de la teoría y crítica literarias relativas a los estudios sobre las escritoras españolas y las bases teóricas de los estudios de género. (Actividad teórica)	15	5
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases magistrales para la exposición de conceptos y modelos teóricos.		
Clases prácticas para la aplicación de los conocimientos teóricos de diverso tipo: ejercicios, presentaciones orales, discusiones, etc.		
Estudio individual del alumno para el aprendizaje de las materias y, como parte del mismo, la lectura de los materiales bibliográficos recomendados.		
Actividades prácticas de trabajo en equipo tutelado.		
Trabajos de carácter monográfico.		
Tutorías y comunicación vía correo electrónico con el profesorado para la elección de lecturas y temas de trabajos, así como para la realización de estos últimos y, en general, para cualquier tema relacionado con el curso.		
Trabajo personal y en grupo del alumno.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Exámenes o pruebas de evaluación	3.0	7.0
Actividades prácticas (evaluación continua)	0.0	1.0
Trabajo en grupo (evaluación continua)	0.0	1.0
Trabajo autónomo del alumnado (evaluación continua)	0.0	1.0
<b>NIVEL 2: La lingüística y sus aplicaciones</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	12	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>

<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
6	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Estudios Hispánicos		
<b>NIVEL 3: COMENTARIO LINGÜÍSTICO DE TEXTOS</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Estudios Hispánicos		
<b>NIVEL 3: ADQUISICIÓN DE PRIMERAS LENGUAS</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>

	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Estudios Hispánicos		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Se recogen sin ánimo de exhaustividad los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Producción, elaboración y redacción de textos orales o escritos de acuerdo a la norma culta del español.</li> <li>· Producción, elaboración y redacción de textos escritos en español propios del ámbito académico.</li> <li>· Distinción y análisis de tipos de fenómenos lingüísticos en función de variables externas.</li> <li>· Aplicación de las principales herramientas y métodos de análisis de datos a la descripción de la estructura y características de los textos.</li> <li>· Identificación de las principales áreas cerebrales involucradas en la adquisición y uso del lenguaje.</li> <li>· Explicación de los procesos y etapas básicas en la adquisición de la lengua materna.</li> <li>· Demostración de ética profesional, entendida como respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre los hombres y mujeres, de los derechos humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos, y de los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Entre otros, pueden citarse los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·Concepto de texto.</li> <li>·Tipos de textos.</li> <li>·La organización interna del texto.</li> <li>·Los componentes y niveles textuales.</li> <li>·Mecanismos de coherencia textual.</li> <li>·Mecanismos de cohesión textual.</li> <li>·Mecanismos de adquisición del nivel fónico de la lengua materna.</li> <li>·Mecanismos de adquisición del nivel morfosintáctico de la lengua materna.</li> <li>·Mecanismos de adquisición del componente semántico de la lengua materna.</li> <li>·Variables lingüístico-pragmáticas en la adquisición de la lengua materna.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG2 - Entender, analizar y resolver situaciones, así como aplicar conocimientos a la práctica. Ello implica la resolución de problemas en entornos poco conocidos o nuevos, el desarrollo del pensamiento creativo, el razonamiento y el juicio críticos del trabajo personal y del de otros, y la toma de decisiones.		
CG3 - Evaluar e innovar en el trabajo. Lo que supone el seguimiento o monitorización y evaluación del trabajo propio o de otros, la aplicación de medidas de mejora y la innovación.		
CG4 - Comunicar y transmitir información oral y escrita en castellano y en otras lenguas a través de distintos medios y con distintos tipos de interlocutores.		
CG5 - Utilizar herramientas y recursos de la Sociedad del Conocimiento, en lo referido al manejo de las TIC, a la búsqueda de información relevante, a su organización, a la recolección de datos, el manejo de bases de datos y su presentación.		
CG6 - Trabajar en equipo y desarrollar habilidades como coordinarse con el trabajo de otros, especialmente grupos de trabajo, negociar de forma eficaz, resolver y mediar en conflictos, y tener capacidad de liderazgo.		
CG7 - Tener ética profesional, que se entiende como el respeto y la promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de los derechos humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos, y de los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.		

CG1 - Gestionar y planificar de manera autónoma y autorregulada el trabajo, y los aspectos relacionados con la iniciativa y la motivación, la planificación y organización (establecimiento de objetivos y prioridades, secuenciación y organización del tiempo, etc.), así como el manejo adecuado del tiempo.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT2 - Presentar información de forma sintética y eficaz.		
CT3 - Saber buscar información.		
CT4 - Tener creatividad para la solución de problemas y capacidad de reacción ante situaciones novedosas.		
CT5 - Saber trabajar en equipo o gestionar el tiempo.		
CT6 - Respetar los derechos fundamentales y de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE4 - Conocer los fundamentos biológicos del lenguaje y de los procesos de la comunicación.		
CE6 - Conocer y saber analizar diferentes niveles de la lengua, lo que supone el conocimiento de la gramática del castellano y de las técnicas y métodos de análisis.		
CE14 - Interrelacionar los componentes teórico, técnico-metodológico y práctico de las distintas disciplinas vinculadas al Grado propuesto.		
CE15 - Relacionar el conocimiento lingüístico con otras disciplinas no lingüísticas (didáctica, historia, geografía, filosofía, cine).		
CE16 - Recibir, comprender y expresar los conocimientos científicos y técnicos objetos de enseñanza en el Grado.		
CE18 - Gestionar y controlar la calidad editorial para realizar labores de asesoramiento y corrección lingüística en el ámbito de la comunicación social, empresarial y otros ámbitos.		
CE19 - Evaluar críticamente la bibliografía consultada para encuadrarla en una perspectiva teórica.		
CE20 - Identificar problemas y temas de investigación y evaluar su importancia.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura y análisis crítico de los materiales didácticos sobre los conceptos de nivel y componente, en su aplicación al español. (Actividad teórica)	40	60
Lectura y análisis crítico de los materiales didácticos sobre las características en español de las distintas funciones y tipos básicos de esquemas oracionales, los mecanismos de coordinación y subordinación y los principales subtipos de tales esquemas. (Actividad teórica)	20	70
Lectura y análisis crítico de materiales didácticos dedicados a explicar las características principales que definen a	20	70

la unidad texto, sus principales niveles y componentes. (Actividad teórica)		
Lectura y análisis crítico de materiales didácticos dedicados a explicar las características que definen a distintos tipos de textos en español. (Actividad teórica)	20	70
Actividades que implican la selección de instrumentos adecuados a cada ámbito de aplicación de la Lingüística. (Actividad teórica)	20	70
Lectura y análisis crítico de materiales didácticos relacionados con los procesos implicados en la adquisición y el aprendizaje de la lengua materna y de las segundas lenguas. (Actividad teórica)	10	80
Lectura reflexiva y análisis crítico de materiales didácticos sobre conceptos, teorías críticas y metodología, relativos al estudio de la literatura en lengua española en sus textos, géneros y autores principales. (Actividad teórica)	10	80
Lectura e interpretación con criterio propio de textos literarios y fragmentos de los mismos, relacionándolos con los contextos en que fueron producidos. (Actividad teórica)	10	80
Lectura reflexiva y análisis crítico de materiales didácticos sobre la literatura y sus relaciones con otras artes y disciplinas como la historia, el cine, o cuestiones como la igualdad de género. (Actividad teórica)	10	80
Lectura reflexiva y análisis crítico de materiales didácticos sobre las corrientes teóricas y metodológicas de la teoría y crítica literarias relativas a los estudios sobre las escritoras españolas y las bases teóricas de los estudios de género. (Actividad teórica)	20	70
Estudio y análisis de casos de conflicto de lenguas en territorios hispánicos desde la perspectiva intercultural y con la aplicación del respeto y la promoción de los derechos fundamentales, y de los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos. (Actividad teórica)	10	50
Análisis en diferentes textos del funcionamiento de las unidades en los distintos niveles. (Actividad práctica)	10	50
Comentario de textos especializados de dificultad media relativos al funcionamiento de los distintos niveles o componentes del español. (Actividad práctica)	20	0
Realización de actividades prácticas destinadas a identificar las distintas funciones, esquemas oracionales y tipos	15	5

y subtipos de oraciones coordinadas y subordinadas. (Actividad práctica)		
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases magistrales para la exposición de conceptos y modelos teóricos.		
Clases prácticas para la aplicación de los conocimientos teóricos de diverso tipo: ejercicios, presentaciones orales, discusiones, etc.		
Estudio individual del alumno para el aprendizaje de las materias y, como parte del mismo, la lectura de los materiales bibliográficos recomendados.		
Actividades prácticas de trabajo en equipo tutelado.		
Trabajos de carácter monográfico.		
Tutorías y comunicación vía correo electrónico con el profesorado para la elección de lecturas y temas de trabajos, así como para la realización de estos últimos y, en general, para cualquier tema relacionado con el curso.		
Trabajo personal y en grupo del alumno.		
Presentación oral y multimedia de sus resultados ante el resto de compañeros.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Exámenes o pruebas de evaluación	3.0	7.0
Actividades prácticas (evaluación continua)	0.0	1.0
Trabajo en grupo (evaluación continua)	0.0	1.0
Trabajo autónomo del alumnado (evaluación continua)	0.0	1.0
<b>5.5 NIVEL 1: Prácticas Externas</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Prácticas Externas</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		

<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>
<p>Se señalan, sin inánimo de exhaustividad, los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar, redactar y producir textos orales y escritos correctos en español, en el ámbito académico específico de que se trata.</li> <li>• Demostrar una actitud de respeto hacia las diferencias interlingüísticas e interculturales.</li> <li>• Relacionar los contenidos teóricos estudiados en la mención con su práctica en el aula.</li> <li>• Observar el desarrollo de las prácticas de enseñanza/aprendizaje en el aula, y relacionarlas con los planteamientos teórico-metodológicos estudiados.</li> <li>• Evaluar la idoneidad en el aula de determinadas estrategias docentes.</li> <li>• Preparar, aplicar y evaluar materiales didácticos para secuencias concretas de enseñanza/aprendizaje en el aula de ELE.</li> </ul>
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>
<p>Las prácticas consisten en observaciones de clase, tutorías y clases a alumnos aprendices de español lengua extranjera.</p>
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>
<p>CG2 - Entender, analizar y resolver situaciones, así como aplicar conocimientos a la práctica. Ello implica la resolución de problemas en entornos poco conocidos o nuevos, el desarrollo del pensamiento creativo, el razonamiento y el juicio críticos del trabajo personal y del de otros, y la toma de decisiones.</p>
<p>CG3 - Evaluar e innovar en el trabajo. Lo que supone el seguimiento o monitorización y evaluación del trabajo propio o de otros, la aplicación de medidas de mejora y la innovación.</p>
<p>CG4 - Comunicar y transmitir información oral y escrita en castellano y en otras lenguas a través de distintos medios y con distintos tipos de interlocutores.</p>
<p>CG5 - Utilizar herramientas y recursos de la Sociedad del Conocimiento, en lo referido al manejo de las TIC, a la búsqueda de información relevante, a su organización, a la recolección de datos, el manejo de bases de datos y su presentación.</p>
<p>CG6 - Trabajar en equipo y desarrollar habilidades como coordinarse con el trabajo de otros, especialmente grupos de trabajo, negociar de forma eficaz, resolver y mediar en conflictos, y tener capacidad de liderazgo.</p>
<p>CG7 - Tener ética profesional, que se entiende como el respeto y la promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de los derechos humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos, y de los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.</p>
<p>CG1 - Gestionar y planificar de manera autónoma y autorregulada el trabajo, y los aspectos relacionados con la iniciativa y la motivación, la planificación y organización (establecimiento de objetivos y prioridades, secuenciación y organización del tiempo, etc.), así como el manejo adecuado del tiempo.</p>
<p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p>
<p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p>
<p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado</p>
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>
<p>CT1 - Comunicarse personalmente de manera eficaz, en castellano y en inglés.</p>
<p>CT2 - Presentar información de forma sintética y eficaz.</p>
<p>CT3 - Saber buscar información.</p>
<p>CT4 - Tener creatividad para la solución de problemas y capacidad de reacción ante situaciones novedosas.</p>
<p>CT5 - Saber trabajar en equipo o gestionar el tiempo.</p>
<p>CT6 - Respetar los derechos fundamentales y de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.</p>
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>
<p>CE1 - Dominar la lengua española de manera instrumental avanzada en su dimensión oral y escrita, así como las destrezas comunicativas en los ámbitos laboral, empresarial e institucional.</p>
<p>CE4 - Conocer los fundamentos biológicos del lenguaje y de los procesos de la comunicación.</p>

CE5 - Reconocer la diversidad y la igualdad de las lenguas, así como de la variación geolingüística de la lengua española, lo que permitirá al estudiante llevar a cabo actuaciones sociales y políticas encaminadas a la potenciación de las lenguas.		
CE7 - Conocer aspectos de la enseñanza del español, referidos a la teoría y metodología de la enseñanza del español como lengua materna y segunda lengua o extranjera.		
CE14 - Interrelacionar los componentes teórico, técnico-metodológico y práctico de las distintas disciplinas vinculadas al Grado propuesto.		
CE15 - Relacionar el conocimiento lingüístico con otras disciplinas no lingüísticas (didáctica, historia, geografía, filosofía, cine).		
CE17 - Impartir enseñanzas de lengua española y lingüística en diferentes ámbitos profesionales, así como de elaboración de métodos de enseñanza de lenguas.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura y análisis crítico de los materiales didácticos sobre los conceptos de nivel y componente, en su aplicación al español. (Actividad teórica)	20	0
Lectura y análisis crítico de los materiales didácticos sobre las características en español de las distintas funciones y tipos básicos de esquemas oracionales, los mecanismos de coordinación y subordinación y los principales subtipos de tales esquemas. (Actividad teórica)	10	100
Lectura y análisis crítico de materiales didácticos dedicados a explicar las características principales que definen a la unidad texto, sus principales niveles y componentes. (Actividad teórica)	20	100
Lectura y análisis crítico de materiales didácticos dedicados a explicar las características que definen a distintos tipos de textos en español. (Actividad teórica)	20	0
Actividades que implican la selección de instrumentos adecuados a cada ámbito de aplicación de la Lingüística. (Actividad teórica)	15	5
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases magistrales para la exposición de conceptos y modelos teóricos.		
Clases prácticas para la aplicación de los conocimientos teóricos de diverso tipo: ejercicios, presentaciones orales, discusiones, etc.		
Estudio individual del alumno para el aprendizaje de las materias y, como parte del mismo, la lectura de los materiales bibliográficos recomendados.		
Actividades prácticas de trabajo en equipo tutelado.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Exámenes o pruebas de evaluación	5.0	10.0
<b>5.5 NIVEL 1: Trabajo Fin de Grado</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Trabajo Fin de Grado</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
CARÁCTER	Trabajo Fin de Grado / Máster	
ECTS NIVEL 2	12	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		

ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
12		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Se recogen, sin intención exhaustiva, algunos resultados de aprendizaje asociados al Trabajo de Fin de Grado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda y organización de información sobre un tema o caso real planteado.</li> <li>• Análisis de los diferentes modelos o enfoques posibles de acuerdo con lo aprendido en el Grado, con sus ventajas e inconvenientes.</li> <li>• Utilización de diversas herramientas (teóricas, software, etc.) para resolver el problema planteado.</li> <li>• Elaboración de una memoria estructurada que contenga los principales resultados y conclusiones de su trabajo.</li> <li>• Presentación y defensa de los resultados de la memoria de forma accesible para la audiencia.</li> <li>• Demostración de ética profesional, entendida como el respeto y la promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de los derechos humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos, y de los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>El CIESE determinará los trabajos que anualmente puedan ser adecuados para la evaluación el TFG. Con anterioridad al inicio de cada curso académico, se solicitará a los profesores implicados en la docencia una relación de posibles trabajos o líneas temáticas. La oferta de trabajos deberá ser aprobada por la Comisión oportuna del CIESE. Cuando un alumno proponga un trabajo fin de grado no contemplado en la oferta, éste deberá contar con el visto bueno de un director y ser aprobado por la comisión anterior. Los mecanismos de selección y asignación de trabajos a estudiantes garantizarán el derecho de los mismos a poder realizar un trabajo fin de grado.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG2 - Entender, analizar y resolver situaciones, así como aplicar conocimientos a la práctica. Ello implica la resolución de problemas en entornos poco conocidos o nuevos, el desarrollo del pensamiento creativo, el razonamiento y el juicio críticos del trabajo personal y del de otros, y la toma de decisiones.		
CG3 - Evaluar e innovar en el trabajo. Lo que supone el seguimiento o monitorización y evaluación del trabajo propio o de otros, la aplicación de medidas de mejora y la innovación.		
CG4 - Comunicar y transmitir información oral y escrita en castellano y en otras lenguas a través de distintos medios y con distintos tipos de interlocutores.		
CG5 - Utilizar herramientas y recursos de la Sociedad del Conocimiento, en lo referido al manejo de las TIC, a la búsqueda de información relevante, a su organización, a la recolección de datos, el manejo de bases de datos y su presentación.		
CG6 - Trabajar en equipo y desarrollar habilidades como coordinarse con el trabajo de otros, especialmente grupos de trabajo, negociar de forma eficaz, resolver y mediar en conflictos, y tener capacidad de liderazgo.		
CG7 - Tener ética profesional, que se entiende como el respeto y la promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de los derechos humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos, y de los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.		
CG1 - Gestionar y planificar de manera autónoma y autorregulada el trabajo, y los aspectos relacionados con la iniciativa y la motivación, la planificación y organización (establecimiento de objetivos y prioridades, secuenciación y organización del tiempo, etc.), así como el manejo adecuado del tiempo.		

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Comunicarse personalmente de manera eficaz, en castellano y en inglés.		
CT2 - Presentar información de forma sintética y eficaz.		
CT3 - Saber buscar información.		
CT4 - Tener creatividad para la solución de problemas y capacidad de reacción ante situaciones novedosas.		
CT6 - Respetar los derechos fundamentales y de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.		
CT7 - Tener dominio de competencias lingüísticas asociadas al idioma inglés correspondientes al nivel B2 (Marco Común Europeo de Referencia).		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Dominar la lengua española de manera instrumental avanzada en su dimensión oral y escrita, así como las destrezas comunicativas en los ámbitos laboral, empresarial e institucional.		
CE2 - Dominar una segunda y tercera lenguas modernas de manera instrumental.		
CE14 - Interrelacionar los componentes teórico, técnico-metodológico y práctico de las distintas disciplinas vinculadas al Grado propuesto.		
CE15 - Relacionar el conocimiento lingüístico con otras disciplinas no lingüísticas (didáctica, historia, geografía, filosofía, cine).		
CE16 - Recibir, comprender y expresar los conocimientos científicos y técnicos objetos de enseñanza en el Grado.		
CE19 - Evaluar críticamente la bibliografía consultada para encuadrarla en una perspectiva teórica.		
CE20 - Identificar problemas y temas de investigación y evaluar su importancia.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura y análisis crítico de los materiales didácticos sobre los conceptos de nivel y componente, en su aplicación al español. (Actividad teórica)	70	10
Lectura y análisis crítico de los materiales didácticos sobre las características en español de las distintas funciones y tipos básicos de esquemas oracionales, los mecanismos de coordinación y subordinación y los principales subtipos de tales esquemas. (Actividad teórica)	40	10
Lectura y análisis crítico de materiales didácticos dedicados a explicar las características principales que definen a la unidad texto, sus principales niveles y componentes. (Actividad teórica)	40	10
Lectura y análisis crítico de materiales didácticos dedicados a explicar las	80	0

características que definen a distintos tipos de textos en español. (Actividad teórica)		
Actividades que implican la selección de instrumentos adecuados a cada ámbito de aplicación de la Lingüística. (Actividad teórica)	4	100
Lectura y análisis crítico de materiales didácticos relacionados con los procesos implicados en la adquisición y el aprendizaje de la lengua materna y de las segundas lenguas. (Actividad teórica)	50	0
Lectura reflexiva y análisis crítico de materiales didácticos sobre conceptos, teorías críticas y metodología, relativos al estudio de la literatura en lengua española en sus textos, géneros y autores principales. (Actividad teórica)	30	5
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases magistrales para la exposición de conceptos y modelos teóricos.		
Clases prácticas para la aplicación de los conocimientos teóricos de diverso tipo: ejercicios, presentaciones orales, discusiones, etc.		
Estudio individual del alumno para el aprendizaje de las materias y, como parte del mismo, la lectura de los materiales bibliográficos recomendados.		
Actividades prácticas de trabajo en equipo tutelado.		
Trabajos de carácter monográfico.		
Tutorías y comunicación vía correo electrónico con el profesorado para la elección de lecturas y temas de trabajos, así como para la realización de estos últimos y, en general, para cualquier tema relacionado con el curso.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Exámenes o pruebas de evaluación	0.0	10.0

## 6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad de Cantabria	Otro personal docente con contrato laboral	90	59	80
Universidad de Cantabria	Profesor Visitante	10	60	20
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

## 7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

## 8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
63	18	87
CODIGO	TASA	VALOR %
1	Tasa de graduación	63
2	Tasa de abandono	18
3	Tasa de eficiencia	87

Justificación de los Indicadores Propuestos:

Ver Apartado 8: Anexo 1.

### 8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS

El Plan Estratégico Marco de los Servicios Universitarios, aprobado en Consejo de Gobierno de la UC en febrero de 2007 para el periodo 2007-2010, define entre sus objetivos:

- Disponer de un sistema de información que facilite los procesos de acreditación y evaluación de la calidad, la rendición de cuentas y el seguimiento de los indicadores del Contrato-Programa realizado con el Gobierno de Cantabria.

- Colaborar en la captación de nuevos estudiantes y mejorar la labor de información y de orientación profesional.

La Universidad de Cantabria no tiene establecido en este momento un procedimiento específico para valorar el progreso de los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Se entiende que dicha valoración queda garantizada como consecuencia de la suma de las valoraciones de las diferentes asignaturas que configuran el Plan de Estudios. Los resultados son analizados y se transforman en las correspondientes acciones de mejora siguiendo los procedimientos que configuran el SGIC de los Centros de la Universidad.

Además, la existencia de un Trabajo Fin de Grado, con una duración prevista de 12 ECTS, permite valorar, como el RD 1393 de 30/10/2007 indica, las competencias asociadas al título. Por último, la existencia de prácticas externas en la mención de Español Lengua Extranjera permite valorar de forma directa la aplicación de conocimientos, competencias y habilidades que los alumnos poseen y utilizarlas en la revisión y mejora del título.

Las Áreas de Calidad Institucional y de Grado son los servicios de la Universidad de Cantabria que facilitan a los centros tanto el seguimiento estadístico de los resultados docentes, como la adopción de criterios homologados para garantizar la calidad de todas las actividades formativas y los mecanismos de evaluación, permitiendo diseñar procesos de seguimiento y reflexión sobre la evolución de las titulaciones. Este seguimiento es una herramienta fundamental para poder aspirar a una mejora continua del sistema.

El Servicio de Gestión Académica desarrolla estos objetivos, facilitando a los centros la información actualizada para el seguimiento de estos indicadores y facilitando a los responsables de las titulaciones el seguimiento adecuado de los resultados obtenidos, y por tanto la definición de acciones y políticas de mejora.

En el CIESE-Comillas y de acuerdo con la normativa de la UC, se creará una Comisión de Calidad para la titulación configurada, en todo caso, por el responsable del grado, miembros del equipo directivo y representantes de docentes y estudiantes, que pondrá en marcha, de acuerdo con la reglamentación que se establezca, procedimientos para la evaluación de todos los procesos y la implantación de planes de mejora que serán periódicamente revisados y, en su caso, reestructurados. Se tendrán en cuenta, en todo caso, varios procedimientos para valorar los progresos de los estudiantes. Por un lado, de forma individual, el análisis de su evolución a través de las evaluaciones que, en cada asignatura, se lleven a cabo por parte del profesorado y, por otro, el análisis estadístico de los indicadores anteriormente citados: tasa de graduación, tasa de abandono y tasa de eficiencia, los cuales serán elaborados de forma anual.

Cabe comentar, en este apartado, que el CIESE-Comillas dispondrá de un programa de tutorías individualizadas para los alumnos de la titulación. Dentro de este régimen de tutorías existirá otra figura importante: el profesor tutor de Trabajo Fin de Grado.

Toda la información relativa al progreso de los estudiantes estará a disposición de las comisiones de calidad del título; todo ello atendiendo al Sistema de Garantía Interno de Calidad de la Universidad de Cantabria.

## 9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

<b>ENLACE</b>	<a href="http://www.unican.es/Vicerrectorados/voa/calidad/sistemagarantia/">http://www.unican.es/Vicerrectorados/voa/calidad/sistemagarantia/</a>
---------------	---

## 10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

### 10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN

<b>CURSO DE INICIO</b>	2011
------------------------	------

Ver Apartado 10: Anexo 1.

### 10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

#### 10.2. Procedimiento de adaptación de los estudiantes

No existe un procedimiento de adaptación, dado que este plan de estudios de grado es nuevo y no el resultado de la transformación de otro título. Los estudiantes preuniversitarios ingresan al grado siguiendo el proceso ordinario de admisión, y en su caso, los procedentes de otros centros universitarios solicitan el reconocimiento de créditos que les corresponda, según se indica en la sección 4 de esta memoria

### 10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN

<b>CÓDIGO</b>	<b>ESTUDIO - CENTRO</b>
---------------	-------------------------

## 11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

### 11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
13932044R	Tatiana	Álvarez	Careaga
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Casa del Estudiante. Torre C. Universidad de Cantabria. Avda. de Los Castros s/n	39005	Cantabria	Santander
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
gradomaster@unican.es	942201056	942201060	Directora General

### 11.2 REPRESENTANTE LEGAL

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
00134086L	José Carlos	Gómez	Sal
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Casa del Estudiante. Torre C. Universidad de Cantabria. Avda. de Los Castros s/n	39005	Cantabria	Santander
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
gradomaster@unican.es	942201056	942201060	RECTOR

### 11.3 SOLICITANTE

El responsable del título no es el solicitante

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
07210318W	Fernando	Etayo	Gordejuela
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Casa del Estudiante. Torre C. Universidad de Cantabria. Avda. de Los Castros s/n	39005	Cantabria	Santander
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
gradomaster@unican.es	942201056	942201060	VICERRECTOR DE ORDENACIÓN ACADÉMICA

## **Apartado 2: Anexo 1**

**Nombre :** Criterio 2.1.Justificación.pdf

**HASH SHA1 :** 7ED27137C46174127E92062DD6A03B7485EE17DA

**Código CSV :** 142207699739677130511695

**Ver Fichero:** Criterio 2.1.Justificación.pdf

#### **Apartado 4: Anexo 1**

**Nombre :** Criterio 4.1.Acceso y admisión.pdf

**HASH SHA1 :** 5580AEEA79719075B66959D8425B48F4CB857140

**Código CSV :** 45253966692781949531576

**Ver Fichero:** Criterio 4.1.Acceso y admisión.pdf

## **Apartado 5: Anexo 1**

**Nombre :** Criterio 5. Planificación de las enseñanzas.pdf

**HASH SHA1 :** F975E8C22FD7A2B94DB81EFCD44CEA4DC36BF621

**Código CSV :** 130274838875404160425686

Ver Fichero: Criterio 5. Planificación de las enseñanzas.pdf

## **Apartado 6: Anexo 1**

**Nombre :** Criterio 6.1. Profesorado.pdf

**HASH SHA1 :** 7F1F7E7B10092810ACB7E8B0C325FD7B194DB1C7

**Código CSV :** 45253994341948795342178

**Ver Fichero:** Criterio 6.1. Profesorado.pdf

## **Apartado 6: Anexo 2**

**Nombre :** Criterio 6.2. Otros recursos humanos.pdf

**HASH SHA1 :** C76BE355AB8A4DD928626C88BB5B05FEE8F70EEC

**Código CSV :** 45254017544238726031384

**Ver Fichero:** Criterio 6.2. Otros recursos humanos.pdf

## **Apartado 7: Anexo 1**

**Nombre :** Criterio 7.1. Recursos materiales y servicios.pdf

**HASH SHA1 :** 52CB1D4EF35353E28F3ABC185E0C670D6D6D463E

**Código CSV :** 45254026596979935537162

**Ver Fichero:** Criterio 7.1. Recursos materiales y servicios.pdf

## **Apartado 8: Anexo 1**

**Nombre :** Criterio 8.1. Estimación de valores cuantitativos.pdf

**HASH SHA1 :** 509D2936633D95BB442D9DA3F145AFABC97D5110

**Código CSV :** 45254038650014609016379

**Ver Fichero:** Criterio 8.1. Estimación de valores cuantitativos.pdf

## **Apartado 10: Anexo 1**

Nombre : 10.1.pdf

**HASH SHA1** : D80851B9DC1B5FB0315201B44AA68EDFD5E75A92

**Código CSV** : 42291092407027857309573

Ver Fichero: 10.1.pdf

