

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

FUNDAMENTOS DE LA LINGÜÍSTICA APLICADA

Curso 2026/2027

1. DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA ASIGNATURA		
Título/s	Máster Universitario en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera	
Centro	CIESE-Fundación Comillas	
Módulo / materia	Presencial/ Fundamentos de la lingüística aplicada	
Código y denominación	1207	Fundamentos de la lingüística aplicada
Créditos ECTS	3	
Tipo	Obligatoria	
Curso / Cuatrimestre	Único	Primer cuatrimestre
Web	http://fundacioncomillas.es/es/estudios/master/plan-de-estudios	
Idioma de impartición	Castellano	
Modalidad de impartición	Presencial	
Departamento	-	Departamento de Estudios Hispánicos
Profesor responsable	Cristina Martín Sanz	
Número despacho	112	
E-mail	martinc@fundacioncomillas.es	
Otros profesores	Miguel Cuevas Alonso (miguel.cuevas@uvigo.gal)	

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

No se requieren conocimientos previos.

3. RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE

Conocimientos o Contenidos

CON1	Sabrán identificar y diferenciar las orientaciones metodológicas empleadas en la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras y los factores que intervienen en estos procesos, incluidos los aspectos relacionados con la adquisición de segundas lenguas y con los distintos estilos y estrategias de enseñanza y aprendizaje.
------	---

Habilidades o Destrezas

HAB5	Manejarán y analizarán críticamente fuentes de documentación científica, bibliográfica o digital en el ámbito de la enseñanza de español como lengua extranjera.
HAB6	Utilizarán distintas técnicas, recursos y criterios didácticos para organizar y gestionar los procesos de enseñanza-aprendizaje de segundas lenguas, incorporando en la medida de lo posible procedimientos innovadores, el uso de las TIC y teniendo en cuenta el factor afectivo.

Competencias o Capacidades

COM1	Utilizar los conocimientos teórico-prácticos adquiridos sobre enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras en el ámbito docente o en otros entornos profesionales.
COM4	Entender las distintas necesidades de sus alumnos en función de sus diferentes aptitudes, estilos de aprendizaje, competencias, actitudes y creencias, mostrándose respetuosos y atendiendo a las diferencias interculturales.

4. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Tomar conciencia de los factores y de los modelos de clasificación que pueden ser determinantes en los procesos de aprendizaje de idiomas.

Poner en marcha técnicas para diagnosticar e interpretar el comportamiento de los alumnos durante los procesos de aprendizaje y uso de la(s) lengua(s).

Desplegar estrategias para atender a la diversidad en las aulas de idiomas.

Tomar conciencia de los procedimientos y los resultados de la investigación en el campo de los estilos de aprendizaje.

Comprender el papel, la finalidad y las repercusiones de la inclusión de los EA en el aula.

Acercamiento a los diferentes papeles que adoptan Estudiante y Profesor tras la adopción de la teoría de los EA en la didáctica del español.
Aproximación a la intervención didáctica que considera los EA preferidos del estudiante de ELE para fomentarlos y que tiene en cuenta también los EA menos desarrollados para incorporarlos al aula en las diferentes actividades didácticas que los proyectan.
Acercamiento a la investigación bajo dos parámetros de interés: · Como recurso para la intervención didáctica en el aula de ELE. · Como instrumento para la puesta en práctica de soluciones a los conflictos que se generen en el aula en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje del español.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
• Teoría (TE)	12
• Prácticas en Aula (PA)	13
• Prácticas de Laboratorio Experimental (PLE)	-
• Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	-
• Prácticas Clínicas (CL)	-
Subtotal horas de clase	25
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
• Tutorías (TU)	2
• Evaluación (EV)	3
Subtotal actividades de seguimiento	5
Total actividades presenciales (A+B)	
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
• Trabajo en Grupo (TG)	15

• Trabajo Autónomo (TA)	12
• Tutorías No Presenciales (TU-NP)	18
• Evaluación No Presencial (EV-NP)	-
Total actividades no presenciales	45
HORAS TOTALES	75

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA												
CONTENIDOS	Semanas de impartición	TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP
CONTENIDOS												
Introducción a la lingüística aplicada: la psicolingüística, la neurociencia, el procesamiento del lenguaje y la adquisición de primeras y segundas lenguas	1											
Los estilos de aprendizaje	1											
Las estrategias de aprendizaje	1-2											
El proceso de aprendizaje basado en competencias	2											
TOTAL DE HORAS	2 semanas	12	13	-	-	-	20	3	15	12	-	-

Esta organización tiene carácter orientativo.

7. MÉTODOS DE EVALUACIÓN

Breve descripción *

La evaluación se basará en dos componentes. Por un lado, la asistencia y participación en clase, que incluye la realización de ejercicios y prácticas, supondrá el 40 % de la calificación. Por otro, los estudiantes deberán realizar un trabajo individual, con posibilidad de exposición en el aula, que representará el 60 % restante.

Tipología*	Evaluación continua
Actividad de evaluación final*	Trabajo escrito
Peso porcentual de la actividad en la valoración final de la asignatura*	60%
Calificación mínima a obtener, en su caso, para poder superar la asignatura	5
Actividad recuperable*	Sí
Condiciones de la recuperación	Reelaboración del trabajo
Duración estimada de la actividad	
Fecha estimada de realización*	Diciembre-enero 2026-2027
Observaciones	
Condiciones de evaluación para los estudiantes a tiempo parcial	
Aquellos estudiantes que tengan la consideración de alumnos a tiempo parcial y no puedan asistir con regularidad a clase tendrán la oportunidad de someterse a un proceso de evaluación única, según establece el Reglamento y las Normas reguladoras de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria; Consejo de Gobierno 16/12/2008.	

* Campos obligatorios.

8. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Alonso, C., Domingo, J. y Honey, P. (1999). *Los estilos de aprendizaje*. Bilbao: Mensajero.
- Chapelle, C. (1992). Disembedded figures in the landscape. Valoración de «Reappraisal of L2 Research on Field Dependence/Independence» de Griffiths y Sheen. *Applied Linguistics*, 13(4), 387–384.
- Chapelle, C. (1995). Field-Dependence/Field-Independence in the L2 classroom. En Reid, J. M. (Ed.), *Learning Styles in the EFL Classroom*. Mass.: Newbury.
- Duda, R. y Riley, P. (Eds.) (1990). *Learning Styles*. Presses Universitaires de Nancy.
- Dunn, R., Dunn, K. y Price, G. (1986). *Learning Style Inventory Manual*. Kansas: Pryce Systems, Lawrence.
- Ehrman, M. y Oxford, R. L. (1990). Adult language learning styles and strategies in an intensive training setting. *Modern Language Journal*, 73(1), 1–3.
- Griffiths, R. y Sheen, R. (1992). Dissembled figures in the landscape: a reappraisal of L2 research on field dependence/independence. *Applied Linguistics*, 13(2), 133–148.
- Keefe, J. (1979). Learning styles: An overview. En J. Keefe (Ed.), *Student Learning Styles: Diagnosing and Prescribing Programs* (pp. 1–17). Reston, VA: National Association of Secondary School Principals.
- Kinsella, K. (1995). *Kinsella Materials*. En Reid, J. M. (Ed.), *Learning Styles in the ESL/EFL Classroom*. Mass.: Newbury.
- Littlemore, J. (2001). An empirical study of the relationship between cognitive style and the use of communication strategy. *Applied Linguistics*, 22(2), 241–265.
- Cohen, A. (1998). *Strategies in Learning and Using a Second Language*. Londres: Longman.
- Fernández, S. (1995). *Estrategias de aprendizaje. Aula de Español*. Madrid: Universidad Antonio de Nebrija.
- Little, D., Ridley, J. y Ushioda, E. (2003). *Learner Autonomy. Foreign Language Classroom*. Dublín: Authentik.
- Martín Sarachaga, F. (inédito). *Las estrategias de aprendizaje y uso de idiomas*. Memoria de máster inédita. Madrid: Universidad Antonio de Nebrija.
- Martín Peris, E. (2000). La enseñanza centrada en el alumno: algo más que una propuesta políticamente correcta. *Frecuencia ELE*, 13, 3–30.
- O'Malley, J. y Chamot, A. (1990). *Language Learning Strategies*. Cambridge: CUP.
- Oxford, R. (1990). *Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know*. Nueva York: Newbury.
- Rubin, J. (1987). Learner strategies: theoretical assumptions, research history and typology. En Wenden, A. y Rubin, J. (Eds.), *Learning Strategies in Language Learning*. Hempstead: Prentice Hall.
- Willing, K. (1989). *Teaching How to Learn*. Sídney: National Center for English Language Teaching and Research, Macquarie University.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Brown, A. L. y Palincsar, A. S. (1982a). Inducing strategies learning from texts by means of informed, self-control training. *Topics in Learning and Learning Disabilities*, 2(1), 1–17.
- Brown, A. L. y Palincsar, A. S. (1982b). *Inducing Strategies Learning from Texts by Means of Informed, Self-Control Training (Technical Report No. 262)*. Urbana-Champaign: University of Illinois.
- Brown, H. D. (1987). *Principles of Language Learning and Teaching*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Canale, M. y Swain, M. (1980). Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing. *Applied Linguistics*, 1, 1–47.
- Cohen, A. D. (1998). *Strategies in Learning and Using a Second Language*. Nueva York: Addison Wesley Longman.
- Corder, S. P. (1977). Simple codes and the source of second language learners' initial heuristic hypothesis. *Studies in Second Language Acquisition*, 1, 1–10.
- Corder, S. P. (1978). Language-learner language. En J. C. Richards (Ed.), *Understanding Second and Foreign Language Learning: Issues and Approaches*. Mass.: Newbury.
- Corder, S. P. (1983). Communication strategies. En C. Faerch y G. Kasper (Eds.), *Strategies in Interlanguage Communication*. Londres: Longman.
- Dreyer, C. y Oxford, R. (1996). Learning strategies and other predictors of ESL proficiency among Afrikaans speakers in South Africa. En R. Oxford (Ed.), *Language Learning Strategies Around the World: Cross-Cultural Perspectives* (pp. 61–74). (Technical Report No. 13). Honolulu: University of Hawai'i, Second Language Teaching and Curriculum Center.

- Ellis, R. (2002). Methodological options in grammar teaching materials. En E. Hinkel y S. Fotos (Eds.), *New Perspectives on Grammar Teaching in Second Language Classrooms* (pp. 155–179). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Harley, B. (2000). Listening strategies in ESL: Do age and L1 make a difference? *TESOL Quarterly*, 34(4), 769–777.
- Hsiao, T. Y. y Oxford, R. L. (2002). Comparing theories of language learning strategies: A confirmatory factor analysis. *Modern Language Journal*, 86(3), 368–383.
- Hymes, D. (1972). On communicative competence. En J. B. Pride y D. Hymes (Eds.), *Sociolinguistics*. Harmondsworth: Penguin.
- Lan, R. y Oxford, R. (2003). Language learning strategy profiles of elementary school students in Taiwan. *International Review of Applied Linguistics*, 41, 339–379.
- Larsen-Freeman, D. (2003). *Teaching Language: From Grammar to Grammar*. Boston: Heinle & Heinle.
- Oxford, R. (1986). *Second language learning strategies: Current research and implications for practice*. Los Angeles: Center for Language Education and Research, UCLA.
- Oxford, R. (1989). Use of language strategies: A synthesis of studies with implications for strategy training. *System*, 17(2).

9. SOFTWARE

PROGRAMA/APLICACIÓN	CENTRO/PLANTA/SALA/HORARIO			
Aula virtual, material de clase	CIESE-Fundación Comillas	Primera	121-122	16:00-20:00

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS EN INGLÉS	
Competencias lingüísticas en inglés	
Comprensión escrita	X
Comprensión oral	X
Expresión escrita	☐
Expresión oral	☐
Asignatura íntegramente escrita en inglés	☐
Observaciones	