

## **GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA**

---

**Metodología de elaboración de trabajos académicos**

**Curso 2024/2025**



1. DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA ASIGNATURA		
<b>Título/s</b>	<b>Máster en enseñanza de español como lengua extranjera</b>	
<b>Centro</b>	CIESE-Comillas	
<b>Módulo / materia</b>	Metodología de la Enseñanza del Español / Trabajo académico dirigido	
<b>Código y denominación</b>	<b>M1172</b>	<b>Metodología de elaboración de trabajos académicos</b>
<b>Créditos ECTS</b>	1	
<b>Tipo</b>	Obligatoria	
<b>Curso / Cuatrimestre</b>	<b>1</b>	2º cuatrimestre
<b>Web</b>	<a href="http://fundacioncomillas.es/es/estudios/master/plan-de-estudios">http://fundacioncomillas.es/es/estudios/master/plan-de-estudios</a>	
<b>Idioma de impartición</b>	Castellano	
<b>Modalidad de impartición</b>	Presencial	

<b>Departamento</b>	-	Departamento de estudios hispánicos
<b>Área de conocimiento</b>	-	Sin datos
<b>Grupo docente</b>	-	Sin grupo docente
<b>Profesor responsable</b>	<b>Jose Mateos Temprano</b>	
<b>Número despacho</b>	314	
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:mateosj@fundacioncomillas.es">mateosj@fundacioncomillas.es</a>	
<b>Otros profesores</b>	-	

## 2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

No se requieren conocimientos previos.

## 3. COMPETENCIA GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS EN LA ASIGNATURA

### Competencias genéricas

1	Saber comunicar de forma oral y escrita conocimientos lingüísticos relacionados con ELE.
2	Usar herramientas de enseñanza virtual aplicadas a ELE. Acceder a bancos de datos en soporte informático y a bases de datos bibliográficos.
3	Valorar en los estudiantes las actitudes adecuadas con respecto al aprendizaje de lenguas (aprovechamiento positivo del error, tolerancia a la indefinición, pluriculturalidad).
4	Gestionar la clase de manera adecuada y adoptar diferentes roles (transmisor, facilitador, mediador) en función de las necesidades de los estudiantes
5	Evaluar los conocimientos, destrezas y actitudes adquiridas por los estudiantes de acuerdo con los marcos establecidos por la UE (específicamente en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas) en las distintas fases de la enseñanza-aprendizaje.
6	Aplicar la autoevaluación, el autoaprendizaje y la autonomía de los estudiantes mediante el uso de portafolios u otras herramientas

### Competencias específicas

1	Aplicar los métodos y problemas actuales de las diferentes ramas de la enseñanza de segundas lenguas, así como de la investigación en lingüística aplicada.
3	Relacionar los procedimientos de interacción cotidiana dentro de la cultura hispánica, previa identificación de los rasgos generales de la misma, con las distintas funciones que cumple la lengua
6	Conocer de manera detallada los diferentes enfoques en la enseñanza-aprendizaje del español como segunda lengua y sus implicaciones para la práctica del aula.
7	Comunicarse oralmente y por escrito, haciendo uso del metalenguaje y terminología adecuados por la profesión de docente de español, de manera comprensible para los alumnos.
8	Utilizar la metodología adecuada para el desarrollo de las diferentes destrezas de la lengua: expresión oral y escrita, comprensión oral y escrita, interacción oral y escrita

10	Leer textos de investigación en didáctica de segundas lenguas, así como sintetizar y catalogar la información de forma pertinente.
11	Realizar el desarrollo curricular de cursos de ELE, tanto de español general como de español con fines específicos.
14	Seleccionar, analizar y utilizar textos y materiales cercanos a la experiencia directa del alumno, así como materiales didácticos de ELE adecuados para el nivel y tipología de los estudiantes, sus carencias y necesidades lingüísticas
15	Organizar información lingüística compleja de manera coherente.
16	Exponer y argumentar los resultados de la investigación conforme a los cánones críticos de la disciplina.
19	Tomar conciencia de las diferentes perspectivas sobre adquisición de segundas lenguas, los temas de debate y los retos de investigación y aplicación que surgen en dicho campo.
<b>Resultados de aprendizaje de la asignatura</b>	
1.	Aprender a integrar los conocimientos adquiridos y a enfrentarse a la complejidad de formularlos en un formato científico y con todo el lenguaje académico que requiere un trabajo de investigación dirigido
2.	Comunicar de forma oral y escrita los conocimientos científicos relacionados con ELE, adquiridos como fruto de todo el plan curricular y de la lectura de las principales referencias bibliográficas relacionadas con la materia elegida.
3.	Formular un adecuado marco teórico en su trabajo de investigación en el que se desglosen las corrientes científicas relacionadas con el tema elegido.
4.	Desarrollar una adecuada escritura académica al hacer uso del metalenguaje y terminología adecuados para la profesión de docente de español y de investigador de los problemas detectados en el aula.
5.	Conocer las principales características del lenguaje académico y podrán realizar de manera correcta las referencias bibliográficas
<b>4. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA</b>	
<p><b>Objetivos de contenidos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer cómo se investiga y cómo se escribe en los distintos géneros académicos, en especial un trabajo de investigación</li> <li>2. Conocer las claves fundamentales para utilizar un sistema de referencia.</li> <li>3. Conocer las normas básicas para garantizar la autoría de las ideas de las que el investigador se sirve en sus trabajos.</li> <li>4. Conocer cómo estructurar adecuadamente un Trabajo Fin de Máster.</li> </ol>	

**Objetivos de competencias y habilidades que el alumno debe desarrollar:**

1. Desarrollar la capacidad de redactar y editar un trabajo de investigación.
2. Manejar los conocimientos básicos para la búsqueda, selección y organización de las fuentes.
3. Conocer algunos de los hábitos intelectuales que el investigador debe poner en práctica y valorarlos en el contexto de la propia investigación.
4. Conocer y aplicar métodos y técnicas de investigación documental y de campo, a través de procedimientos sistemáticos aplicables a la formulación y desarrollo de trabajos de investigación.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b>	
HORAS DE CLASE (A)	
▮ Teoría (TE)	4
▮ Prácticas en Aula (PA)	6
▮ Prácticas de Laboratorio (PL)	0
▮ Prácticas Clínicas (PC)	0
Subtotal horas de clase	<b>10</b>
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
▮ Tutorías (TU)	8
▮ Evaluación (EV)	2
Subtotal actividades de seguimiento	10
<b>Total actividades presenciales (A+B)</b>	<b>20</b>
<b>ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b>	
▮ Trabajo en Grupo (TG)	2
▮ Trabajo Autónomo (TA)	3
▮ Tutorías No Presenciales (TU-NP)	0
▮ Evaluación No Presencial (EV-NP)	0
<b>Total actividades no presenciales</b>	<b>5</b>
<b>HORAS TOTALES</b>	<b>25</b>

## 6. ORGANIZACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

CONTENIDOS	Semanas de impartición	TE	PA	PL	PC	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP
<b>BLOQUE TEMÁTICO 1:</b>											
Metodología de la investigación		4									
<b>BLOQUE TEMÁTICO 2:</b>											
Trabajos en grupo de aplicación práctica: escritura académica, análisis de un esquema y de una introducción			6								
<b>TOTAL DE HORAS</b>	<b>3 días</b>	<b>4</b>	<b>6</b>								

Esta organización tiene carácter orientativo.

<b>7. MÉTODOS DE EVALUACIÓN</b>	
<b>Breve descripción *</b>	
Será continua y se intercalará entre las exposiciones de la ponente, a través de preguntas –y debates posteriores- que confirmen la comprensión de los conocimientos presentados. Se valorará la participación, así como un trabajo final que condense los principales contenidos impartidos en el módulo.	
<b>Tipología*</b>	<b>Evaluación continua y trabajo final</b>
<b>Actividad de evaluación final*</b>	<input type="checkbox"/> Trabajo escrito
<b>Peso porcentual de la actividad en la valoración final de la asignatura*</b>	<b>60%: tarea final; 40%: participación</b>
<b>Calificación mínima a obtener, en su caso, para poder superar la asignatura</b>	<b>5</b>
<b>Actividad recuperable*</b>	<input type="checkbox"/> Sí, mediante un nuevo trabajo escrito
<b>Condiciones de la recuperación</b>	<b>-Reformulación del trabajo escrito</b>
<b>Duración estimada de la actividad</b>	
<b>Fecha estimada de realización*</b>	<b>Enero 2025</b>
<b>Observaciones</b>	
-	
<b>Condiciones de evaluación para los estudiantes a tiempo parcial</b>	
- Aquellos estudiantes que estén a tiempo parcial y no puedan asistir con regularidad a clase, tendrán la oportunidad de someterse a un proceso de evaluación única (según el Reglamento y las Normas reguladoras de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria; Consejo de Gobierno 16/12/08).	

\* Campos obligatorios.

## 8. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

CASSANY, D. (1993). La cuina de l'escriptura, Barcelona: Ed. Empuries, (trad. cast. del autor: La cocina de la escritura, Barcelona: Anagrama, 4ª edición, 1996).

COHEN, L., MANION, L y MORRISON, K. (2007). Research methods in Education. Londres: Routledge.

ECO, H. (1977). Come si fa una tesi di laurea, Tascabeli Pompiani. (trad. cast.: Cómo escribir una tesis, Barcelona: Gedisa, 4ª reimpresión, Méjico, 1987).

GÓMEZ TORREGO, L. (2000). Ortografía de uso del español actual, Madrid: Ediciones SM.

MONTOLÍO, E. (coord.) (2000). Manual práctico de escritura académica, 3 volúmenes, Barcelona: Ariel Practicum.

REYES, G. (1999). Cómo escribir bien en español, Madrid: Arco Libros.

SELIGER, Herbert y SHOHAMY, Elana (1989). Second Language Research Methods, Oxford: Oxford University Press.

VÁZQUEZ, G. (Coord.) (2001). Guía didáctica del discurso académico escrito, Madrid: Edinumen (Proyecto ADIEU).

## 9. SOFTWARE

PROGRAMA/APLICACIÓN	CENTRO/PLANTA/SALA/HORARIO			
Pizarra digital	Fundación Comillas	Sin definir	Sin definir	4 a 8

## 10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS EN INGLÉS

### Competencias lingüísticas en inglés

Comprensión escrita	<input type="checkbox"/>
Comprensión oral	<input type="checkbox"/>
Expresión escrita	<input type="checkbox"/>
Expresión oral	<input type="checkbox"/>
Asignatura íntegramente escrita en inglés	<input type="checkbox"/>
Observaciones	No se requieren competencias lingüísticas en inglés