

## **GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA**

---

**Metodología de la enseñanza de español como lengua extranjera**

**Curso 2021/2022**



## 1. DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA ASIGNATURA

<b>Título/s</b>	<b>Máster en enseñanza de español como lengua extranjera</b>	
<b>Centro</b>	CIESE-Comillas	
<b>Módulo / materia</b>	Virtual - Metodología de la enseñanza de español como lengua extranjera	
<b>Código y denominación</b>	<b>M1174</b>	<b>Metodología de la enseñanza de español como lengua extranjera</b>
<b>Créditos ECTS</b>	3	
<b>Tipo</b>	Obligatoria	
<b>Curso / Cuatrimestre</b>		Fase Virtual
<b>Web</b>	<a href="http://fundacioncomillas.es/es/estudios/master/plan-de-estudios">http://fundacioncomillas.es/es/estudios/master/plan-de-estudios</a>	
<b>Idioma de impartición</b>	Castellano	
<b>Modalidad de impartición</b>	Virtual	

<b>Departamento</b>		Departamento de estudios hispánicos
<b>Área de conocimiento</b>	-	Sin datos
<b>Grupo docente</b>	-	Sin grupo docente
<b>Profesor responsable</b>	<b>Itziar Molina Sangüesa</b>	
<b>Número despacho</b>		
<b>E-mail</b>		
<b>Otros profesores</b>		

## 2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

No se requieren conocimientos previos.

## 3. COMPETENCIA GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS EN LA ASIGNATURA

### Competencias genéricas

- |    |  |
|----|--|
| 1. | Saber comunicar de manera escrita conocimientos lingüísticos relacionados con ELE.   |
| 2. | Usar herramientas de enseñanza virtual aplicadas a ELE. Acceder a bancos de datos en soporte informático y a bases de datos bibliográficos   |
| 3. | Valorar en los estudiantes las actitudes adecuadas con respecto al aprendizaje de lenguas (aprovechamiento positivo del error, tolerancia a la indefinición, pluriculturalidad)  |
| 4. | Gestionar la clase de manera adecuada y adoptar diferentes roles (transmisor, facilitador, mediador) en función de las necesidades de los estudiantes  |
| 5. | Evaluar los conocimientos, destrezas y actitudes adquiridas por los estudiantes de acuerdo con los marcos establecidos por la UE (específicamente en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas) en las distintas fases de la enseñanza-aprendizaje |

### Competencias específicas

- |     |  |
|-----|--|
| 1.  | Aplicar los métodos y problemas actuales de las diferentes ramas de la enseñanza de segundas lenguas, así como de la investigación en lingüística aplicada.                    |
| 2.  | Ser capaz de diferenciar perspectivas de la lingüística aplicada a la enseñanza de ELE.  |
| 9.  | Programar unidades didácticas de ELE que integren las diferentes destrezas   |
| 11. | Realizar el desarrollo curricular de cursos de ELE, tanto de español general como de español con fines específicos   |
| 12. | Identificar y utilizar apropiadamente fuentes de información para la investigación lingüística   |
| 18. | Comunicar sus conclusiones a sus alumnos de un modo claro y sin ambigüedades.  |
| 19. | Tomar conciencia de las diferentes perspectivas sobre adquisición de segundas lenguas, los temas de debate y los retos de investigación y aplicación que surgen en dicho campo |

### Resultados de aprendizaje de la asignatura

1.	Conocer las características, así como los puntos fuertes y débiles, de los métodos que mayor resonancia han tenido en la didáctica de lenguas
2.	Conocer de qué forma los principios teóricos se han plasmado en los materiales didácticos
3.	Identificar las cuestiones clave que han dominado la metodología de enseñanza de lenguas extranjeras, con especial énfasis en la situación actual
4.	Alcanzar criterios que ayuden a entender y a valorar métodos actuales (y futuros)

#### 4. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

El **objetivo** de esta asignatura es ofrecer un panorama crítico de la evolución experimentada en la metodología de enseñanza de lenguas extranjeras desde principios del s. XX hasta la actualidad, con especial atención a los métodos que mayor influencia han tenido en la historia reciente de la enseñanza del español como lengua extranjera.

Este objetivo general puede desglosarse en varios **objetivos específicos**:

1. Presentar las características, así como los puntos fuertes y débiles, de los métodos que mayor resonancia han tenido en la didáctica de lenguas.
2. Ilustrar, con ejemplos, de qué forma los principios teóricos se han plasmado en los materiales didácticos.
3. Llamar la atención sobre las cuestiones clave que han dominado la metodología de enseñanza de lenguas extranjeras, con especial énfasis en la situación actual.
4. Comentar los factores que influyen en la aparición y decadencia de un método.
5. Ofrecer criterios que ayuden a entender y a valorar métodos actuales (y futuros).

#### 5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
<b>ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b>	
▶ Trabajo en Grupo (TG)	<b>25</b>
▶ Trabajo Autónomo (TA)	<b>20</b>
▶ Tutorías No Presenciales (TU-NP)	<b>15</b>
▶ Evaluación No Presencial (EV-NP)	<b>15</b>
<b>Total actividades no presenciales</b>	<b>75</b>
<b>HORAS TOTALES</b>	<b>75</b>

## 7. MÉTODOS DE EVALUACIÓN

### Breve descripción \*

Para evaluar la asignatura se tendrá en cuenta de manera global todo el trabajo realizado por el estudiante durante las semanas que dura el curso, mediante la suma de tres actividades de evaluación, ponderadas según los porcentajes de la nota final que se detallan a continuación.

<b>Tipología*</b>	<b>Participación (actividades individuales o grupales)</b> <b>Trabajo escrito individual</b> <b>Test de evaluación final</b>
<b>Actividad de evaluación final*</b>	<input type="checkbox"/> No se contempla una única actividad final
<b>Peso porcentual de la actividad en la valoración final de la asignatura*</b>	<b>Participación: 30 % de la nota final</b> <b>Test final: 30 % de la nota final</b> <b>Trabajo escrito: 40% de la nota final</b>
<b>Calificación mínima a obtener, en su caso, para poder superar la asignatura</b>	La calificación mínima final para aprobar será de 5. Será necesario obtener una calificación mínima de 4 puntos en el trabajo escrito individual para superar la asignatura.
<b>Actividad recuperable*</b>	Si la calificación del trabajo escrito individual no fuera suficiente (es decir, no llegara al 4), podrá repetirse el trabajo en el plazo de una semana. El resto de actividades de evaluación no tienen mínimos y, por tanto, no son recuperables. El trabajo en grupo solo puede desarrollarse durante las semanas del curso, ya que es imprescindible la interacción con todos los demás estudiantes.
<b>Condiciones de la recuperación</b>	Al ser una asignatura virtual cuya evaluación es global y está ligada al desarrollo de la misma durante las semanas de prácticas, no se contempla la posibilidad de una recuperación de la misma, salvo en el caso expuesto anteriormente de la parte correspondiente al trabajo final. En cualquier caso, no se podrá repetir el trabajo final para subir nota o para aprobar la asignatura si la nota final global (de las tres partes evaluables) no resulta suficiente.
<b>Fecha estimada de realización*</b>	El trabajo en grupo se realiza de manera intensiva durante las tres semanas de duración del curso. El test final se realiza los últimos días del curso virtual. El trabajo escrito final se realiza la última semana del curso y su fecha límite de entrega será una semana después de la finalización del curso.

### Observaciones

El alumno podrá seleccionar su trabajo individual entre diferentes propuestas presentadas por el profesor.

### Condiciones de evaluación para los estudiantes a tiempo parcial

Aquellos estudiantes que estén a tiempo parcial deberán someterse a los mismos procesos de evaluación virtuales que los estudiantes a tiempo completo.

## 8. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Breen, M.P. (1984): «Process syllabuses for the language classroom», en C.J. Brumfit (ed.), General English Syllabus Design. ELT Documents No. 118, Londres, Pergamon Press & The British Council, 47-60.
- Breen, M.P. – Candlin, C.N. (1980): «The essentials of a communicative curriculum for language teaching», Applied Linguistics 1, 89-112.
- Brumfit, C.J. – Johnson, K. (1979): The communicative approach to language teaching, Oxford, Oxford University Press.
- Canale, M. (1983): «From Communicative Competence to Communicative Language Pedagogy», en J.C. Richards – R. Schmidt (eds.), Language and Communication, Londres, Longman.
- Cots, J.M. – L. Nussbaum (eds.) (2002): Pensar lo dicho. La reflexión sobre la lengua y la comunicación en el aprendizaje de lenguas, Lérida, Milenio.
- Decoo, W. (2001): «On the mortality of language learning methods», conferencia pronunciada el 8 de noviembre en la Universidad Brigham Young. Disponible en: <http://webh01.ua.ac.be/didascalea/mortality.htm>
- Edmondson, W. – House, J. (2000): Einführung in die Sprachlehrforschung, Francke, Tübingen.
- Estaire, S. (1990): «La programación de unidades didácticas a través de tareas», Cable 4, 28-39.
- Finocchiaro, M. – Brumfit, C. (1983): The notional-functional approach: From theory to practice, Oxford, Oxford University Press.
- Gómez del Estal Villarino, M. (2001): «Trabajar contenidos lingüísticos dentro del enfoque por tareas», actividad propuesta en la sección Didactired del Centro Virtual Cervantes. Disponible en: [http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/junio\\_01/11062001.htm](http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/junio_01/11062001.htm)
- Halliday, M. A. K. (1973): Explorations in the functions of language, London, Edward Arnold.
- Halliday, M. A. K. – A. McIntosh – P. D. Stevens (1964): The linguistic sciences and language teaching, London, Longman.
- Howatt, A. (1984): A history of English language teaching, Oxford, Oxford University Press.
- Hymes, D. (1972): «On communicative competence», en Pride, J.B. – J. Holmes (eds.), Sociolinguistics: selected readings, Londres, Penguin Books, 269-293.
- Irún, M. (2002): «La reflexión metalingüística en el enfoque por tareas» en Cots, J.M. – L. Nussbaum (eds.)
- Johnson, K. (1982): Communicative syllabus design and methodology, Oxford, Pergamon Press.
- Kelly, L.G. (1969): 25 Centuries of Language Teaching, Rowley, MA, Newbury House.
- Krashen, S. (1982): Principles and Practice in Second Language Learning and Acquisition, Oxford, Pergamon.
- Krashen, S.D. – T.D. Terrell (1983): The natural approach: Language acquisition in the classroom, Londres, Prentice Hall Europe.
- Kumaravivelu, B. (2006): Understanding Language Teaching: From Method to Postmethod, Londres, Lawrence Erlbaum.
- Littlewood, W. (1981): Communicative Language Teaching: An introduction, Cambridge, Cambridge University Press.
- Llobera, M. (coord.) (1995): Competencia comunicativa: documentos básicos en la enseñanza de lenguas, Madrid, Edelsa.
- Long, M. – G. Crookes (1992): «Three approaches to task-based syllabus design», TESOL Quarterly 26, 27-56.
- Martín Peris, E. (2001): «¿Qué significa trabajar en clase con tareas comunicativas?», Llengua i Ús 21. Disponible en: [www.difusion.com](http://www.difusion.com).



- Melero Abadía, P. (2000): Métodos y enfoques en la enseñanza/aprendizaje del español como lengua extranjera, Madrid, Edelsa.
- Neuner, G. – H. Hunfeld (1993): Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts. Eine Einführung, München, Langenscheidt.
- Nunan, D. (2004): Task-Based Language Teaching, Cambridge, Cambridge University Press.
- Olabarrieta, M.T. – M.P. Serrano (1992): «Gramática y evolución metodológica en francés lengua extranjera», Didáctica 4, 121-156.
- Prabhu, N. S. (1990): «There is no best method—why?», TESOL Quarterly 24, 161–176. Richards, J.C. – T.S. Rodgers (1986, 20012): Approaches and Methods in Language Teaching, Cambridge, Cambridge University Press.
- Rivers, W. (19812): Teaching foreign language skills, Chicago, University of Chicago Press. Rutherford, W. (1987): Second Language Grammar: Learning and Teaching, Londres,
- Longman. Sánchez, A. (1997): Los métodos en la enseñanza de idiomas, Madrid, SGEL. Savignon, S. J. (1991): «Communicative language teaching: State of the art», TESOL Quarterly 25, 261–277.
- Savignon, S. J. (2007): «Beyond Communicative Language Teaching: what's ahead?», Journal of Pragmatics 39, 207–220.
- Sharwood-Smith, M. (1981): «Consciousness-raising and the second language learner», Applied Linguistics, 2,2, 159–168.
- Stern, H.H. (1983): Fundamental concepts of language teaching, Oxford, Oxford University Press. Stern, H.H. (1992): Issues and options in language teaching, Oxford, Oxford University Press.
- Stieglitz, G.J. (1991): «The Berlitz Method», en R. Batz y W. Bufe (eds.), Moderne Sprachlehrrmethoden, Darmstadt, Wissenschaftliche Buchgesellschaft.
- Terrell, T.D. (1977): «A natural approach to the acquisition and learning of a language», Modern Language Journal, 61, 325-336. Reeditado en R. Blair (ed.) (1982), Innovative Approaches to Language Learning, Rowley, Newbury House, 160-173.
- Terrell, T.D. (1983): «The natural approach to language teaching: an update» en J.W. Oller P. Richard-Amato (eds.), Methods that work, Rowley, Newbury House, 267-283.
- Willis, D. – J. Willis (1996): «Consciousness-raising activities» en Willis, J. – D. Willis (eds.), Challenge and change in language teaching. Londres, Heinemann.
- Zanón, J. (1988): «Psicolingüística y didáctica de las lenguas. Una aproximación histórica y conceptual», Cable 2, 47-52. Disponible en [www.marcoele.com](http://www.marcoele.com)
- Zanón, J. (1990): «Los enfoques por tareas para la enseñanza de las lenguas extranjeras», Cable 4, 19-27.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

### Manuales de Español

- Chamorro et al. (1995): Abanico, Barcelona, Difusión.
- Corpas et al. (2007): Aula Internacional 4, Barcelona, Difusión.
- Martín Peris, E. et al. (2001): Gente 3, Barcelona, Difusión.
- Berlitz, M. (193755): Método Berlitz para la enseñanza de idiomas modernos. Parte española, Londres, Berlitz.
- Miquel, L. y Sans, N. (2002): Rápido Neu, Stuttgart, Klett.
- Pérez, Süß y Calvo (2002): Puente Nuevo, Frankfurt, Diesterweg.
- Sánchez et al. (1974): Español en Directo, Madrid, SGEL.
- Turrado, E. (1964): Spanisch für Deutsche, Bad Homburg, Dr. Max Gehlen Verlag.

9. SOFTWARE				
PROGRAMA/APLICACIÓN	CENTRO/PLANTA/SALA/HORARIO			
Pizarra digital	Fundación Comillas	Sin definir	Sin definir	4 a 8
Plataforma online Fundación Comillas	----	----	----	----

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS EN INGLÉS	
Competencias lingüísticas en inglés	
Comprensión escrita	<input type="checkbox"/>
Comprensión oral	<input type="checkbox"/>
Expresión escrita	<input type="checkbox"/>
Expresión oral	<input type="checkbox"/>
Asignatura íntegramente escrita en inglés	<input type="checkbox"/>
Observaciones	No se requieren competencias lingüísticas en inglés