

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Diseño curricular de cursos de español

Curso 2021/2022

1. DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA ASIGNATURA		
Título/s	Máster en enseñanza de español como lengua extranjera	
Centro	CIESE-Comillas	
Módulo / materia	Virtual / Diseño curricular de cursos de español	
Código y denominación	M1176	Diseño curricular de cursos en español
Créditos ECTS	3	
Tipo	Obligatoria	
Curso / Cuatrimestre		Fase virtual
Web	http://fundacioncomillas.es/es/estudios/master/plan-de-estudios	
Idioma de impartición	Castellano	
Modalidad de impartición	Virtual	

Departamento		Departamento de estudios hispánicos
Área de conocimiento	-	Sin datos
Grupo docente	-	Sin grupo docente
Profesor responsable	Susana Llorián González	
Número despacho		
E-mail	s.lliorian.gonzalez@gmail.com	
Otros profesores	-	

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

No se requieren conocimientos previos.

3. COMPETENCIA GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS EN LA ASIGNATURA

Competencias genéricas

- | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Saber comunicar de forma oral y escrita conocimientos lingüísticos relacionados con ELE |
| 2. | Usar herramientas de enseñanza virtual aplicadas a ELE. Acceder a bancos de datos en soporte informático y a bases de datos bibliográficos |
| 3. | Valorar en los estudiantes las actitudes adecuadas con respecto al aprendizaje de lenguas (aprovechamiento positivo del error, tolerancia a la indefinición, pluriculturalidad) |
| 4. | Gestionar la clase de manera adecuada y adoptar diferentes roles (transmisor, facilitador, mediador) en función de las necesidades de los estudiantes. |
| 5. | Evaluar los conocimientos, destrezas y actitudes adquiridas por los estudiantes de acuerdo con los marcos establecidos por la UE (específicamente en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas) en las distintas fases de la enseñanza-aprendizaje |

Competencias específicas

- | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Aplicar los métodos y problemas actuales de las diferentes ramas de la enseñanza de segundas lenguas, así como de la investigación en lingüística aplicada. |
| 6. | Conocer de manera detallada los diferentes enfoques en la enseñanza-aprendizaje del español como segunda lengua y sus implicaciones para la práctica del aula. |
| 9. | Programar unidades didácticas de ELE que integren las diferentes destrezas. |
| 11. | Realizar el desarrollo curricular de cursos de ELE, tanto de español general como de español con fines específicos. |
| 13. | Manejar las nuevas tecnologías, recursos informáticos e Internet, dirigidas a elaborar materiales para la enseñanza del español y en metodología de enseñanza de ELE. |
| 14. | Seleccionar, analizar y utilizar textos y materiales cercanos a la experiencia directa del alumno, así como materiales didácticos de ELE adecuados para el nivel y tipología de los estudiantes, sus carencias y necesidades lingüísticas. |
| 19. | Tomar conciencia de las diferentes perspectivas sobre adquisición de segundas lenguas, los temas de debate y los retos de investigación y aplicación que surgen en dicho tiempo |

Resultados de aprendizaje de la asignatura	
1.	Conocer los principios generales en los que se basa la teoría curricular
2.	Conocer la estructura y componentes de la programación didáctica, de los tipos de programación existentes.
3.	Manejar las fuentes adecuadas para la preparación de programas de cursos de lenguas
4.	Conocer las fases en la elaboración de programas de cursos

4. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA
<p>El objetivo general:</p> <p>Desarrollar documentos curriculares, en especial, los que corresponden al segundo y tercer niveles de concreción o adaptación curricular: programas de curso y planes de clase.</p>
<p>Objetivos específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar los factores contextuales o factores del entorno. 2. Adaptar las especificaciones curriculares del primer nivel de concreción a los factores del entorno. 3. Formular objetivos de aprendizaje en el segundo nivel de concreción curricular. 4. Seleccionar el tipo de programa y las unidades de análisis. 5. Especificar los contenidos del currículo y las orientaciones metodológicas adecuadas para acometer los objetivos. 6. Diseñar un dispositivo de evaluación. 7. Analizar las necesidades de producto y de proceso de los destinatarios del programa. 8. Trazar la macro- y la microestructura de un plan de clase. 9. Seleccionar las secuencias didácticas adecuadas al contenido. 10. Adaptar los manuales de clase y otros recursos a la elaboración de programas de curso y planes de clase.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
▸ Teoría (TE)	0
▸ Prácticas en Aula (PA)	0
▸ Prácticas de Laboratorio (PL)	0
▸ Prácticas Clínicas (PC)	0
Subtotal horas de clase	0
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
▸ Tutorías (TU)	0
▸ Evaluación (EV)	0
Subtotal actividades de seguimiento	0
Total actividades presenciales (A+B)	0
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
▸ Trabajo en Grupo (TG)	25
▸ Trabajo Autónomo (TA)	25
▸ Tutorías No Presenciales (TU-NP)	10
▸ Evaluación No Presencial (EV-NP)	15
Total actividades no presenciales	75
HORAS TOTALES	75

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

CONTENIDOS	Semanas de impartición	TE	PA	PL	PC	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP
BLOQUE TEMÁTICO 1:											
Plan de clases: elementos y componentes, macro y microestructura		5	10								
Análisis de la documentación curricular y documentación de referencia		5	15								
Análisis de factores contextuales y análisis de necesidades		5	5								
Programación de cursos de español: objetivos, contenidos, metodología y evaluación.		5	25								
TOTAL DE HORAS	3 semanas	20	55								

Esta organización tiene carácter orientativo.

7. MÉTODOS DE EVALUACIÓN

Breve descripción *

EVALUACIÓN. Para evaluar la asignatura se tendrá en cuenta todo el trabajo realizado por el estudiante:

1. **Uso, a partir de las instrucciones, de las herramientas del campus: foro, wiki, etc.**
2. **Fichas y resúmenes de las lecturas.**
3. **Realización de la actividad individual:** elaboración de un plan de clase para un grupo-meta concreto.
4. **Realización del trabajo de grupo:** esbozo del diseño de un curso.

La calificación final será el resultado de la siguiente distribución:

- 30% de la nota: uso de las herramientas y foros del campus virtual y entrega de resúmenes de lectura.
- 40 % de la nota: entrega de fichas de trabajo (diseño de cursos).
- 30% de la nota: elaboración del trabajo individual (plan de clases).

Tipología*	Evaluación continua
Actividad de evaluación final*	<input checked="" type="checkbox"/>
Peso porcentual de la actividad en la valoración final de la asignatura*	-
Calificación mínima a obtener, en su caso, para poder superar la asignatura	-
Actividad recuperable*	<input type="checkbox"/>
Condiciones de la recuperación	-
Duración estimada de la actividad	-
Fecha estimada de realización*	Marzo 2022
Observaciones	
Condiciones de evaluación para los estudiantes a tiempo parcial	
Aquellos estudiantes que estén a tiempo parcial deberán someterse a los mismos procesos de evaluación virtuales que los estudiantes a tiempo completo.	

* Campos obligatorios.

8. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- BEACCO, J.C. et al. (2010), *Guide for the development and implementation of curricula for plurilingual and intercultural education*. Consejo de Europa, Departamento de Política Lingüística. En línea: http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Source2010_ForumGeneva/GuideEPI2010_EN.pdf
- CHRISTISON, M.A. y MURRAY, D.E. (2014). *What English Language Teachers Need to Know Volume III. Designing Curriculum*. Nueva York. Routledge.
- INSTITUTO CERVANTES (2006). *Niveles de referencia para el español. Plan Curricular del Instituto Cervantes*. Madrid, Biblioteca Nueva.
- LONG, M.H. (Ed.), (2005). *Second language needs analysis* (pp. 1-16). Cambridge: Cambridge University Press.
- RICHARDS, J.C. (2013). «Curriculum approaches in language teaching: forward, central and backward design». En *RELC Journal* 44(1) 5-33. En línea: <http://www.professorjackrichards.com/wp-content/uploads/Curriculum-Approaches-in-Language-Teaching.pdf>.
- MIKAN, P. (2012), *Language Curriculum Design and Socialisation*. London, Multilingual Matters.
- MACALISTER, J. Y NATION, I.S.P, (2010), *Language Curriculum Design*. New York & London: Routledge.
- MACALISTER, J. Y NATION, I.S.P, (eds.) (2011), *Case Studies in Language Curriculum Design*. New York: Routledge.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- BASTURKMEN, H. (2010). *Developing Courses in English for Specific Purposes*. Basingstoke, UK: Palgrave Macmillan.
- BROWN, J.D. (1995), *The Elements of Language Curriculum*, Boston, Heinle & Heinle Publishers.
- BYRAM, M. Y M. TOST PLANET, (2000), *Social Identity and the European Dimensión: Intercultural Competence Through Foreign Language Learning*, Strasbourg, Council of Europe Publishing.
- CARROLL, M. (2008) *Developing A New Curriculum For Adult Learners*. Alexandria, VA: TESOL
- FERNÁNDEZ, S. (2003), *Propuesta curricular y marco común europeo de referencia: desarrollo por tareas*, Madrid, Edinumen.
- GARCÍA SANTA-CECILIA, A. (2000), *Cómo se diseña un curso de lengua extranjera*, Madrid, Arco Libros.
- GRAVES, K. (2009). "The curriculum of second language teacher education." In A. Burns and J. RICHARDS, J.K. (ED). *The Cambridge Guide to Second Language Teacher Education*. New York: Cambridge University Press, 115-124.
- GRAVES, K. (2008) "The language curriculum: A social contextual perspective." *Language Teaching*, 41:2, 149-183.
- GRAVES, K. (2000). *Designing Language Courses*, Boston, Heinle & Heinle Publishers.
- JOYCE, S. y GRAVES, K. (2007), *Planning and Teaching Creatively Within a Required Curriculum for Adult Learners*. Alexandria, VA: TESOL
- LEE, I ET AL (2008), *A Practical Guide to a Task-Based Curriculum: Planning, Grammar Teaching and Assessment*. Hong Kong, City University of Hong Kong Press.
- LONG, M.H. y CROOKES (1992). "Three Approaches to Task-Based Syllabus Design". *TESOL Quarterly*, Vol. 26, No. 1. (Spring, 1992), pp. 27-56. En línea: <http://links.jstor.org/sici?sici=0039-8322%28199221%2926%3A1%3C27%3ATATSD%3E2.0.CO%3B2-S>.
- LLORIÁN, S. (2007). *Entender y utilizar el Marco de referencia para el profesor de lenguas*. Madrid, Santillana
- LLORIÁN, S. y Rodrigo, C. (2004), "Diseño y desarrollo curricular a la luz del Marco común europeo de referencia". *Carabela*, 56. Madrid, SGEL
- MARKEE, N. (1997), *Managing Curricular Innovation*, Cambridge, Cambridge University Press.

- MARTÍN PERIS, E., SABATER, M.L., GARCÍA, A. (2012). *Guía para el diseño de currículos especializados*. Madrid, Instituto Cervantes, BOE
- MARTÍN PERIS E., SABATER TORRES M.L. (2012): *Plan Curricular de Español de los Negocios de la Fundación Comillas*. Comillas: Fundación Comillas, 146 p.
- MORROW, K. (Eds.) (2004), *Insights from the Common European Framework*, Oxford, Oxford University Press.
- NORTH, B. (2014). *The CFR in Practice. English Profile Studies*. Cambridge, Cambridge University Press.
- NUNAN, D. (2005). *Task-Based Language Teaching*. Cambridge, Cambridge University Press.
- NUNAN, D. (1988), *The Learner Centred Curriculum*, Cambridge, Cambridge University Press.
- SNOV, M.A., KAMHI-STEIN, L. y GRAVES, K. (2006) *Developing a New Course for Adult Learners*. Alexandria, VA: TESOL
- RICE, A. y GRAVES, K. (2007), *Revitalizing An Established Program For Adult*. Alexandria, VA: TESOL
- REGUEIRO RODRÍGUEZ, M.L. (2014), *La programación didáctica en ELE*. Madrid, Arco Libros
- RICHARDS, J.C. (2001), *Curriculum Development in Language Teaching*, Cambridge, Cambridge University Press.
- RICHARDS, J. C. (1985), *The Context of Language Teaching*, Cambridge, Cambridge University Press.
- RICHARDS, J.C. (1998), *Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas*, Cambridge, Cambridge University Press.
- RODGERS, T. S. (1989), "Syllabus design, curriculum development and polity determination", en Johnson, R. K. (eds.).
- TUDOR, I. (2001), *The Dynamics of the Language Classroom*, Cambridge, Cambridge University Press.
- TUDOR I. (1996), *Learner - Centredness as Language Education*, Cambridge, Cambridge University Press.
- TRIM, J.L.M. (1997), *Modern Languages: Learning, Teaching, Assessment. A Common European Framework of Reference. A General Guide for Users (draft 1)*, Strasbourg, Council of Europe Publishing.
- TRIM, J.L.M. (1996), *Modern Languages: Learning, Teaching, Assessment. A Common European Framework of Reference. Guide for Curriculum Developers (draft 1)*, Strasbourg, Council of Europe Publishing.
- WEST, R. (1994), "Needs analysis in language teaching" en *Language Teaching*, 27, 1.
- WILKINS, D. A. (1976), *Notional Syllabuses*, Oxford, Oxford University Press.

9. SOFTWARE

PROGRAMA/APLICACIÓN	CENTRO/PLANTA/SALA/HORARIO			
Pizarra digital	Fundación Comillas	Sin definir	Sin definir	4 a 8

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS EN INGLÉS	
Competencias lingüísticas en inglés	
Comprensión escrita	X
Comprensión oral	<input type="checkbox"/>
Expresión escrita	<input type="checkbox"/>
Expresión oral	<input type="checkbox"/>
Asignatura íntegramente escrita en inglés	<input type="checkbox"/>
Observaciones	