

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Fundamentos de la lingüística aplicada

Curso 2025-2026

1. DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA ASIGNATURA		
Título	Máster Universitario en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera	
Centro	CIESE-Fundación Comillas	
Módulo/materia	Presencial/Fundamentos de la lingüística aplicada	
Código y denominación	1207	Fundamentos de la lingüística aplicada
Créditos ECTS	3	
Tipo	Obligatoria	
Curso/Cuatrimestre	Único	Primer Cuatrimestre
Web	http://fundacioncomillas.es/es/estudios/master/plan-de-estudios	
Idioma de impartición	Castellano	
Modalidad de impartición	Presencial	

Departamento	Departamento de Estudios Hispánicos	
Área de conocimiento	Lengua y Comunicación	
Grupo docente	-	
Profesor responsable	Víctor Coto Ordás	
Número despacho	112	
E-mail	cotov@fundacioncomillas.es	
Otros profesores	Miguel Cuevas Alonso (miguel.cuevas@uvigo.gal)	

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

No se requieren conocimientos previos.

3. RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE

Conocimientos o contenidos

Los estudiantes...

CON1

sabrán identificar y diferenciar las orientaciones metodológicas empleadas en la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras y los factores que intervienen en estos procesos, incluidos los aspectos relacionados con la adquisición de segundas lenguas y con los distintos estilos y estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Competencias

Los estudiantes serán capaces de...

COM1

Utilizar los conocimientos teórico-prácticos adquiridos sobre enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras en el ámbito docente o en otros entornos profesionales.

COM4

Entender las distintas necesidades de sus alumnos en función de sus diferentes aptitudes, estilos de aprendizaje, competencias, actitudes y creencias, mostrándose respetuosos y atendiendo a las diferencias interculturales.

Habilidades o destrezas

Los estudiantes...

HAB2

Desarrollarán actitudes tolerantes hacia los demás, teniendo en cuenta las diferentes capacidades, aptitudes y mentalidades de los otros.

HAB3

Se mostrarán respetuosos hacia las distintas variedades del español como manifestación de su diversidad lingüística y cultural.

HAB5

Manejarán y analizarán críticamente fuentes de documentación científica, bibliográfica o digital en el ámbito de la enseñanza de español como lengua extranjera

HAB6

Utilizarán distintas técnicas, recursos y criterios didácticos para organizar y gestionar los procesos de enseñanza-aprendizaje de segundas lenguas, incorporando en la medida de lo posible procedimientos innovadores, el uso de las TIC y teniendo en cuenta el factor afectivo.

4. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Estilos de aprendizaje

Tomar conciencia de los factores y de los modelos de clasificación que pueden ser determinantes en los procesos de aprendizaje de idiomas.

Poner en marcha técnicas para diagnosticar e interpretar el comportamiento de los alumnos durante los procesos de aprendizaje y uso de la(s) lengua(s).

Desplegar estrategias para atender a la diversidad en las aulas de idiomas.
Tomar conciencia de los procedimientos y los resultados de la investigación en el campo de los estilos de aprendizaje.
Comprender el papel, la finalidad y las repercusiones de la inclusión de los EA en el aula.
Acercamiento a los diferentes papeles que adoptan Estudiante y Profesor tras la adopción de la teoría de los EA en la didáctica del español.
Aproximación a la intervención didáctica que considera los EA preferidos del estudiante de ELE para fomentarlos y que tiene en cuenta también los EA menos desarrollados para incorporarlos al aula en las diferentes actividades didácticas que los proyectan.
Diseñar y aplicar herramientas destinadas a la reflexión sobre la práctica docente en relación con las variables individuales y sociales de los alumnos.
Tomar decisiones de planificación (diseño curricular y gestión del aula) a partir del análisis de los factores del alumno.
Acercamiento a la investigación bajo dos parámetros de interés: · Como recurso para la intervención didáctica en el aula de ELE. · Como instrumento para la puesta en práctica de soluciones a los conflictos que se generen en el aula en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje del español.
Estrategias de aprendizaje
Reflexionar sobre la evolución de las estrategias de aprendizaje gracias al desarrollo de los estudios sobre comunicación en L2.
Conocer y valorar las clasificaciones de estrategias de aprendizaje de mayor rentabilidad didáctica.
Describir ejemplos prácticos de situaciones reales de enseñanza y dificultades de aprendizaje desde la perspectiva de un estudiante de E/LE.
Conocer estrategias para la enseñanza–aprendizaje de una lengua desde el punto de vista práctico, con el análisis de producciones y materiales reales para diseñar tanto pautas de intervención como recursos didácticos que atiendan a la diversidad estratégica.
Observar la necesidad de integrar en la docencia los recursos encaminados al desarrollo del auto-aprendizaje del alumno.

5. METODOLOGÍAS DOCENTES	
MET1	Momentos de exposición de los temas por parte del profesor, intercalados con las participaciones constantes del alumno en clase, centradas, fundamentalmente, en la resolución de problemas didácticos en ejercicios prácticos que solicita el docente
MET2	Clases prácticas para la aplicación de los conocimientos teóricos de diverso tipo: ejercicios, presentaciones orales, discusiones y debates, etc.

MET3	Comentario y análisis de las lecturas de las referencias bibliográficas recomendadas por el profesor
MET4	Realización de actividades prácticas en grupo
MET5	Exposición de los trabajos personales y en grupo de carácter monográfico sobre algún aspecto de esta asignatura
MET6	Tutela y seguimiento vía correo electrónico para la elección de los temas de los trabajos, para la realización de estos o para cualquier asunto relacionado con las asignaturas del Máster

6. ACTIVIDADES DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
▸ Teoría (TE)	12
▸ Prácticas en Aula (PA)	13
▸ Prácticas de Laboratorio (PL)	0
▸ Prácticas Clínicas (PC)	0
Subtotal horas de clase	25
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
▸ Tutorías (TU)	2
▸ Evaluación (EV)	3
Subtotal actividades de seguimiento	5
Total actividades presenciales (A+B)	30
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
▸ Trabajo en Grupo (TG)	15
▸ Trabajo Autónomo (TA)	12

▸ Tutorías No Presenciales (TU-NP)	18
▸ Evaluación No Presencial (EV-NP)	0
Total actividades no presenciales	45
HORAS TOTALES	75

7. ORGANIZACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

CONTENIDOS	Semanas de impartición	TE	PA	PL	PC	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP
Introducción a la lingüística aplicada: la psicolingüística, la neurociencia, el procesamiento del lenguaje y la adquisición de primeras y segundas lenguas	1										
Los estilos de aprendizaje	1										
Las estrategias de aprendizaje	1-2										
El proceso de aprendizaje basado en competencias	2										
TOTAL DE HORAS	2 semanas	12	13	0	0	20	3	15	12	0	0

Esta organización tiene carácter orientativo.

8. SISTEMAS DE EVALUACIÓN

EVAL 1	Asistencia y participación en las clases (elaboración de las prácticas de clase y los ejercicios propuestos, etc.)	40%
EVAL2	Trabajos individuales con posibilidad de exposición en el aula	60%
Breve descripción*		
La evaluación se basará en dos componentes. Por un lado, la asistencia y participación activa en clase, que incluye la realización de ejercicios y prácticas, supondrá el 40 % de la calificación (EVAL1). Por otro, los estudiantes deberán realizar un trabajo individual, con posibilidad de exposición en el aula, que representará el 60 % restante (EVAL2).		
Tipología*		Evaluación continua
Actividad de evaluación final*		☒ Trabajo escrito

Peso porcentual de la actividad en la valoración final de la asignatura*	60%
Calificación mínima a obtener, en su caso, para poder superar la asignatura	5 sobre 10
Actividad recuperable*	☒
Condiciones de la recuperación	Reelaboración del trabajo
Duración estimada de la actividad	-
Fecha estimada de realización*	diciembre de 2025-enero de 2026
Observaciones	
Condiciones de evaluación para los estudiantes a tiempo parcial	
Aquellos estudiantes que tengan la consideración de alumnos a tiempo parcial y no puedan asistir con regularidad a clase tendrán la oportunidad de someterse a un proceso de evaluación única, según establece el Reglamento y las normas reguladoras de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria; Consejo de Gobierno 16/12/2008.	

9. BIBLIOGRAFÍA

ESTILOS DE APRENDIZAJE

- Alonso, C., Domingo, J. y Honey, P. (1999). *Los estilos de aprendizaje*. Bilbao: Mensajero.
- Chapelle, C. (1992). Disembedded figures in the landscape. Valoración de «Reappraisal of L2 Research on Field Dependence/Independence» de Griffiths y Sheen. *Applied Linguistics*, 13(4), 387–384.
- Chapelle, C. (1995). Field-Dependence/Field-Independence in the L2 classroom. En Reid, J. M. (Ed.), *Learning Styles in the EFL Classroom*. Mass.: Newbury.
- Duda, R. y Riley, P. (Eds.) (1990). *Learning Styles*. Presses Universitaires de Nancy.
- Dunn, R., Dunn, K. y Price, G. (1986). *Learning Style Inventory Manual*. Kansas: Pryce Systems, Lawrence.
- Ehrman, M. y Oxford, R. L. (1990). Adult language learning styles and strategies in an intensive training setting. *Modern Language Journal*, 73(1), 1–3.
- Griffiths, R. y Sheen, R. (1992). Dissembled figures in the landscape: a reappraisal of L2 research on field dependence/independence. *Applied Linguistics*, 13(2), 133–148.
- Keefe, J. (1979). Learning styles: An overview. En J. Keefe (Ed.), *Student Learning Styles: Diagnosing and Prescribing Programs* (pp. 1–17). Reston, VA: National Association of Secondary School Principals.
- Kinsella, K. (1995). Kinsella Materials. En Reid, J. M. (Ed.), *Learning Styles in the ESL/EFL Classroom*. Mass.: Newbury.
- Littlemore, J. (2001). An empirical study of the relationship between cognitive style and the use of communication strategy. *Applied Linguistics*, 22(2), 241–265.

Llorián, S. (2002). Los estilos de aprendizaje. *Actas del III Encuentro del Profesorado de ELE*. Madrid: International House.

Oxford, R. (1995). Gender differences in language learning styles. En Reid, J. M. (Ed.), *Learning Styles in the ESL/EFL Classroom*. Mass.: Newbury.

Reid, J. M. (Ed.) (1995). *Learning Styles in the ESL/EFL Classroom*. Boston: Heinle and Heinle.

Reid, J. M. (Ed.) (1998). *Understanding Learning Styles in the Second Language Classroom*. Nueva Jersey: Prentice Hall Regents.

Villanueva, M. L. y Navarro, I. (Eds.) (1997). *Los estilos de aprendizaje de lenguas*. Castelló: Universitat Jaume I.

Violand-Sánchez, E. (1995). Cognitive and learning styles of high school students: Implications for ESL curriculum development. En Reid, J. M. (Ed.), *Learning Styles in the ESL/EFL Classroom*. Mass.: Newbury.

Inteligencias múltiples y diferencias individuales

Anderson, N. J. (1991). Individual differences in strategy use in second language reading and testing. *Modern Language Journal*, 75, 460–472.

Benson, P. y Nunan, D. (2004). *Learner's Stories: Difference and Diversity in Language Classroom*. Cambridge: CUP.

Benson, P. (2002). *Autonomy in Language Learning*. Londres: Longman

Benson, P. y Voller, P. (Eds.) (1997). *Autonomy and Independence in Language Learning*. Londres: Longman.

Gardner, R. C. y McIntyre. (1992). *Students' contributions to second language learning. Language Teaching, Part II and III*.

Larsen-Freeman, D. y Long, M. H. (1994). Diferencia de resultados entre aprendices. En *Introducción a la adquisición de segundas lenguas*. Madrid: Gredos.

Oxford, R. y Ehrman, M. (1993). Second language research on individual differences. *Annual Review of Applied Linguistics*, 13.

Scarcella, R. (1990). Teaching Language Minority Students in the Multicultural Classrooms. Nueva Jersey: Prentice Hall Regents.

Skehan, P. (1989). *Individual Differences in Second Language Learning*. Londres: Arnold.

Tarone, E. y Yule, G. (1989). *Focus on the Language Learner*. Oxford: OUP.

Aprendizaje autónomo, estrategias y metacognición

Burón, J. (1999). Enseñar a aprender. Introducción a la metacognición. Bilbao: Mensajero.

Cohen, A. (1998). *Strategies in Learning and Using a Second Language*. Londres: Longman.

Fernández, S. (1995). *Estrategias de aprendizaje. Aula de Español*. Madrid: Universidad Antonio de Nebrija.

Little, D., Ridley, J. y Ushioda, E. (2003). *Learner Autonomy. Foreign Language Classroom*. Dublín: Authentik.

Martín Sarachaga, F. (inédito). *Las estrategias de aprendizaje y uso de idiomas*. Memoria de máster inédita. Madrid: Universidad Antonio de Nebrija.

Martín Peris, E. (2000). La enseñanza centrada en el alumno: algo más que una propuesta políticamente correcta. *Frecuencia ELE*, 13, 3–30.

O'Malley, J. y Chamot, A. (1990). *Language Learning Strategies*. Cambridge: CUP.

Oxford, R. (1990). *Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know*. Nueva York: Newbury.

Rubin, J. (1987). Learner strategies: theoretical assumptions, research history and typology. En Wenden, A. y Rubin, J. (Eds.), *Learning Strategies in Language Learning*. Hempstead: Prentice Hall.

Willing, K. (1989). *Teaching How to Learn*. Sídney: National Center for English Language Teaching and Research, Macquarie University.

Dimensión afectiva y social del aprendizaje

- Arnold, J. (1995). *Affect in Language Learning*. Cambridge: CUP. Ed. esp. (2000): *La dimensión afectiva en el aprendizaje de idiomas*. Madrid: CUP.
- Dörnyei, Z. (Ed.) (2003). *Attitudes, Orientations and Motivations in Language Learning*. Oxford: Blackwell.
- Dörnyei, Z. (2003). *Motivational Strategies in the Language Classroom*. Cambridge: CUP.
- Dörnyei, Z. y Murphey, T. (2003). *Group Dynamics in the Language Classroom*. Cambridge: CUP.
- Ely, C. M. (1995). Tolerance of ambiguity and the teaching of ESL. En Reid, J. M. (Ed.), *Learning Styles in the ESL/EFL Classroom*. Mass.: Newbury.
- Iglesias-Casal, I. (2019). El pensamiento reflexivo y la construcción de la identidad profesional de futuros docentes de E/LE: hacia una epistemología de la práctica. En Nieves Rodríguez Pérez y Bárbara Heinsch (Eds.), *Contextos multilingües. Mediadores interculturales, formación del profesorado de lenguas extranjeras* (Linguistic Insights 260) (pp. 91-111). Berna: Peter Lang.
- Iglesias Casal, I. y Coto-Ordás, V. (2024). «[Andamiaje y metacognición en las prácticas docentes: la dimensión afectivo-emocional del tutor](#)», *Didáctica*, núm. 36.

Dimensión contextual del aprendizaje

- Coleman, H. (Ed.) (1996). *Society in Language Learning*. Cambridge: CUP.
- Cortazzi, M. y Jin, L. (1996). Cultures of learning: Language classrooms in China. En Coleman, H. (Ed.), *Society in Language Learning*. Cambridge: CUP.
- Eliasson, P. A. (1985). Difficulties with cross-cultural learning styles. En Reid, J. M. (Ed.), *Learning Styles in the ESL/EFL Classroom*. Mass.: Newbury.
- Harrison, B. (Ed.) (1990). *ELT Documents 132: Culture and the Language Classroom*. Londres: Modern English Publications and the British Council.
- Holliday, A. (1994). *Appropriate Methodology and Social Context*. Cambridge: CUP.
- Holliday, A. y Cook, T. (1982). *An ecological approach to ESP*. En Waters, A. (Ed.).
- Martínez, I. (2001). Nuevas perspectivas en la enseñanza-aprendizaje de ELE para japoneses: la concienciación formal. Tesis doctoral. Universidad Complutense de Madrid.
- Nelson, G. L. (1995). Cultural differences in learning styles. En Reid, J. M. (Ed.), *Learning Styles in the ESL/EFL Classroom*. Boston, MA: Heinle and Heinle Publishers.
- Oxford, R. L. y Anderson, N. (1995). A cross-cultural view of learning styles. *Language Teaching*, 28, 201–215.
- Oxford, R. L. (Ed.) (1996). *Language Learning Strategies Around the World: Cross-Cultural Perspectives*. Honolulu: Second Language Teaching & Curriculum Center, University of Hawai'i Press.
- Oxford, R. y Nyikos, M. (1989). Variables affecting choice of language learning strategies by university students. *The Modern Language Journal*, 73(3).
- Richards, J. C. (1985). *The Context of Language Teaching*. Cambridge: CUP.
- Rossi-Le, L. (1995). Learning styles and strategies in adult immigrant ESL students. En Reid, J. M. (Ed.), *Learning Styles in the ESL/EFL Classroom*. Mass.: Newbury.
- Tudor, I. (2001). *The Dynamics of the Language Classroom*. Cambridge: CUP.
- Rubin, J. y Thomson, I. (1994). *How to Be a More Successful Language Learner*. Boston: Heinle & Heinle.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

- Anderson, N. J. (1991). [Individual differences in strategy use in second language reading and testing](#). *Modern Language Journal*, 75, 460–472.
- Anderson, N. J. (2005). [Learning strategies](#). En E. Hinkel (Ed.), *Handbook of Research in Second Language*

- Teaching and Learning*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Bialystok, E. (1990). *Communication Strategies: A Psychological Analysis of Second Language Use*. Oxford: Basil Blackwell.
- Brown, A. L. y Palincsar, A. S. (1982a). Inducing strategies learning from texts by means of informed, self-control training. *Topics in Learning and Learning Disabilities*, 2(1), 1–17.
- Brown, A. L. y Palincsar, A. S. (1982b). *Inducing Strategies Learning from Texts by Means of Informed, Self-Control Training* (Technical Report No. 262). Urbana-Champaign: University of Illinois.
- Brown, H. D. (1987). *Principles of Language Learning and Teaching*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Canale, M. y Swain, M. (1980). [Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing](#). *Applied Linguistics*, 1, 1–47.
- Cohen, A. D. (1998). *Strategies in Learning and Using a Second Language*. Nueva York: Addison Wesley Longman.
- Corder, S. P. (1977). Simple codes and the source of second language learners' initial heuristic hypothesis. *Studies in Second Language Acquisition*, 1, 1–10.
- Corder, S. P. (1978). Language-learner language. En J. C. Richards (Ed.), *Understanding Second and Foreign Language Learning: Issues and Approaches*. Mass.: Newbury.
- Corder, S. P. (1983). Communication strategies. En C. Faerch y G. Kasper (Eds.), *Strategies in Interlanguage Communication*. Londres: Longman.
- Dreyer, C. y Oxford, R. (1996). Learning strategies and other predictors of ESL proficiency among Afrikaans speakers in South Africa. En R. Oxford (Ed.), *Language Learning Strategies Around the World: Cross-Cultural Perspectives* (pp. 61–74). (Technical Report No. 13). Honolulu: University of Hawai'i, Second Language Teaching and Curriculum Center.
- Ellis, R. (2002). Methodological options in grammar teaching materials. En E. Hinkel y S. Fotos (Eds.), *New Perspectives on Grammar Teaching in Second Language Classrooms* (pp. 155–179). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Harley, B. (2000). Listening strategies in ESL: Do age and L1 make a difference? *TESOL Quarterly*, 34(4), 769–777.
- Hsiao, T. Y. y Oxford, R. L. (2002). Comparing theories of language learning strategies: A confirmatory factor analysis. *Modern Language Journal*, 86(3), 368–383.
- Hymes, D. (1972). [On communicative competence](#). En J. B. Pride y D. Hymes (Eds.), *Sociolinguistics*. Harmondsworth: Penguin.
- Lan, R. y Oxford, R. (2003). Language learning strategy profiles of elementary school students in Taiwan. *International Review of Applied Linguistics*, 41, 339–379.
- Larsen-Freeman, D. (2003). *Teaching Language: From Grammar to Grammaring*. Boston: Heinle & Heinle.
- Oxford, R. (1986). [Second language learning strategies: Current research and implications for practice](#). Los Angeles: Center for Language Education and Research, UCLA.
- Oxford, R. (1989). Use of language strategies: A synthesis of studies with implications for strategy training. *System*, 17(2).
- Oxford, R. L. (Ed.) (1996). *Language Learning Strategies Around the World: Cross-Cultural Perspectives* (Tech. Rep. No. 13). Honolulu, HI: University of Hawai'i Press.
- Oxford, R. L. y Cohen, A. D. (2011). *Teaching and Researching Language Learning Strategies*. Londres: Addison Wesley Longman.
- Peacock, M. y Ho, B. (2003). [Student language learning strategies across eight disciplines](#). *International Journal of Applied Linguistics*, 13(2), 163–175.

10. SOFTWARE				
PROGRAMA/APLICACIÓN	CENTRO/PLANTA/SALA/HORARIO			
Pizarra digital, Aula Virtual	CIESE-Fundación Comillas	Primera	124-125	16.00 a 20.00

11. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS EN INGLÉS	
Competencias lingüísticas en inglés	
Comprensión escrita	☒
Comprensión oral	☐
Expresión escrita	☐
Expresión oral	☐
Asignatura íntegramente escrita en inglés	☐
Observaciones	