

---

## **GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA**

**Semántica y Pragmática**

**Curso 2025/2026**

**1. DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA ASIGNATURA**

|                                 |                                                                        |                               |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>Título/s</b>                 | <b>GRADO EN ESTUDIOS HISPÁNICOS</b>                                    |                               |
| <b>Centro</b>                   | CIESE-FUNDACIÓN COMILLAS                                               |                               |
| <b>Módulo / materia</b>         | La lingüística y sus aplicaciones                                      |                               |
| <b>Código y denominación</b>    | <b>G1400</b>                                                           | <b>SEMÁNTICA Y PRAGMÁTICA</b> |
| <b>Créditos ECTS</b>            | 6                                                                      |                               |
| <b>Tipo</b>                     | Obligatorio                                                            |                               |
| <b>Curso / Cuatrimestre</b>     | 3º                                                                     | Segundo                       |
| <b>Web</b>                      | <a href="http://www.fundacioncomillas.es">www.fundacioncomillas.es</a> |                               |
| <b>Idioma de impartición</b>    | Español                                                                |                               |
| <b>Modalidad de impartición</b> | Presencial                                                             |                               |

|                             |                                                                                |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Departamento</b>         | Estudios Hispánicos                                                            |
| <b>Área de conocimiento</b> | Lingüística y Comunicación                                                     |
| <b>Grupo docente</b>        |                                                                                |
| <b>Profesor responsable</b> | <b>CRISTINA MARTÍN SANZ</b>                                                    |
| <b>Número despacho</b>      | 312                                                                            |
| <b>E-mail</b>               | <a href="mailto:martinc@fundacioncomillas.es">martinc@fundacioncomillas.es</a> |
| <b>Otros profesores</b>     |                                                                                |

## 2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

No se requieren conocimientos previos específicos más allá de los adquiridos en los cursos anteriores del Grado.

## 3. COMPETENCIA GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS EN LA ASIGNATURA

### Competencias genéricas

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CB1 | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio |
| CB2 | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio                                                                                       |
| CB3 | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética                                                                                                                    |
| CB4 | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado                                                                                                                                                                                                                   |
| CB5 | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía                                                                                                                                                                                                  |
| CG1 | Gestionar y planificar de manera autónoma y autorregulada el trabajo, y los aspectos relacionados con la iniciativa y la motivación, la planificación y organización (establecimiento de objetivos y prioridades, secuenciación y organización del tiempo, etc.), así como el manejo adecuado del tiempo                                                  |
| CG2 | Entender, analizar y resolver situaciones, así como aplicar conocimientos a la práctica. Ello implica la resolución de problemas en entornos poco conocidos o nuevos, el desarrollo del pensamiento creativo, el razonamiento y el juicio críticos del trabajo personal y del de otros, y la toma de decisiones                                           |
| CG3 | Evaluar e innovar en el trabajo. Lo que supone el seguimiento o monitorización y evaluación del trabajo propio o de otros, la aplicación de medidas de mejora y la innovación                                                                                                                                                                             |
| CG4 | Comunicar y transmitir información oral y escrita en castellano y en otras lenguas a través de distintos medios y con distintos tipos de interlocutores                                                                                                                                                                                                   |

### Competencias específicas

|     |                                                                                                                     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CE1 | Conocer los componentes teóricos y técnico-metodológico de análisis de los distintos niveles semánticos del español |
| CE2 | Conocer los componentes teórico, técnico-metodológico y práctico de los principios y mecanismos pragmáticos         |

|                                                   |                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CE3                                               | Evaluar críticamente la bibliografía consultada sobre el nivel semántico y la pragmática como disciplina lingüística                                      |
| CE4                                               | Dominar la lengua española de manera instrumental avanzada en su dimensión oral y escrita, así como las destrezas comunicativas en ámbitos especializados |
| CE5                                               | Relacionar el conocimiento lingüístico con otras disciplinas no lingüísticas                                                                              |
| <b>Resultados de aprendizaje de la asignatura</b> |                                                                                                                                                           |
| R1                                                | Conocimiento del componente semántico del español                                                                                                         |
| R2                                                | Conocimiento de la metodología específica del análisis semántico                                                                                          |
| R3                                                | Conocimientos de los niveles del significar                                                                                                               |
| R4                                                | Conocimientos generales sobre las relaciones léxicas                                                                                                      |
| R5                                                | Conocimientos de los principios y mecanismos pragmáticos que interactúan en los actos de habla                                                            |
| R6                                                | Conocimientos metodológicos para el análisis e interpretación de enunciados                                                                               |

|                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA</b>                                                                                    |
| Conocer y distinguir los conceptos básicos del análisis lingüístico del significado                                     |
| Conocer y distinguir las distintas corrientes lingüísticas que estudian el significado                                  |
| Diferenciar las distintas relaciones semánticas                                                                         |
| Conocer las distintas teorías pragmáticas                                                                               |
| Saber definir los conceptos básicos de la pragmática: <i>enunciado, destinatario, contexto, enunciado e intención</i> . |

| 5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES |                        |
|-------------------------------------------------|------------------------|
| ACTIVIDADES                                     | HORAS DE LA ASIGNATURA |
| ACTIVIDADES PRESENCIALES                        |                        |
| HORAS DE CLASE (A)                              |                        |
| • Teoría (TE)                                   | 24                     |
| • Prácticas en Aula (PA)                        | 36                     |
| • Prácticas de Laboratorio (PL)                 |                        |
| • Prácticas Clínicas (PC)                       |                        |
| Subtotal horas de clase                         | 60                     |
| ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)                  |                        |
| • Tutorías (TU)                                 | 6                      |
| • Evaluación (EV)                               | 1,5                    |
| Subtotal actividades de seguimiento             | 7,5                    |
| <b>Total actividades presenciales (A+B)</b>     | <b>67,5</b>            |
| ACTIVIDADES NO PRESENCIALES                     |                        |
| • Trabajo en Grupo (TG)                         | 15                     |
| • Trabajo Autónomo (TA)                         | 67,5                   |
| • Tutorías No Presenciales (TU-NP)              |                        |
| • Evaluación No Presencial (EV-NP)              |                        |
| <b>Total actividades no presenciales</b>        | <b>82,5</b>            |
| <b>HORAS TOTALES</b>                            | <b>150</b>             |

## 6. ORGANIZACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

| CONTENIDOS                                                 | Semanas de impartición | TE        | PA        | PL       | PC       | TU       | EV         | TG        | TA          | T<br>U<br>-<br>N<br>P | EV-<br>NP |
|------------------------------------------------------------|------------------------|-----------|-----------|----------|----------|----------|------------|-----------|-------------|-----------------------|-----------|
| <b>BLOQUE TEMÁTICO 1:</b>                                  |                        |           |           |          |          |          |            |           |             |                       |           |
| Introducción a la semántica. Un recorrido historiográfico  | 1                      | 4         |           |          |          | 1        |            |           | 4,5         |                       |           |
| El análisis del significado y los niveles del significar   | 2                      | 3         | 1         |          |          | 1        |            | 1         | 5           |                       |           |
| El signo lingüístico y su evolución semántica              | 3                      | 3         | 1         |          |          |          |            | 1         | 5           |                       |           |
| <b>BLOQUE TEMÁTICO 2:</b>                                  |                        |           |           |          |          |          | 0,5        |           |             |                       |           |
| La ambigüedad léxica                                       | 4-5                    | 2         | 6         |          |          | 1        |            | 1         | 5           |                       |           |
| Las relaciones de significado                              | 6                      | 1         | 3         |          |          | 1        |            | 1         | 5           |                       |           |
| El cambio de significado                                   | 7                      | 2         | 2         |          |          |          |            | 1         | 6           |                       |           |
| <b>BLOQUE TEMÁTICO 3</b>                                   |                        |           |           |          |          |          | 0,5        |           |             |                       |           |
| Introducción a la pragmática.                              | 8-9                    | 2         | 6         |          |          | 1        |            | 2         | 6           |                       |           |
| Los albores de la semántica: actos de habla e implicaturas | 10                     | 2         | 2         |          |          |          |            |           | 6           |                       |           |
| <b>BLOQUE TEMÁTICO 4</b>                                   |                        |           |           |          |          |          | 0,5        |           |             |                       |           |
| Perspectivas relevantistas. Teorías neogriceanas.          | 11                     | 1         | 3         |          |          | 1        |            | 1         | 5           |                       |           |
| Las escalas pragmáticas y la modalización                  | 12                     | 1         | 3         |          |          |          |            | 2         | 5           |                       |           |
| Estudios cortesiológicos y Pragmática Sociocultural        | 13                     | 1         | 3         |          |          |          |            | 2         | 5           |                       |           |
| Introducción al estudio de la Pragmática Histórica         | 14                     | 1         | 3         |          |          |          |            | 2         | 5           |                       |           |
| Teoría de la argumentación                                 | 15                     | 1         | 3         |          |          |          |            | 1         | 5           |                       |           |
| <b>TOTAL DE HORAS</b>                                      |                        | <b>24</b> | <b>36</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>6</b> | <b>1,5</b> | <b>15</b> | <b>67,5</b> |                       |           |

Esta organización tiene carácter orientativo.

| 7. MÉTODOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Breve descripción *                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                         |
| <p>La evaluación de la materia se hará de la siguiente manera:</p> <p>30% Evaluación continua (asistencia regular y actitud participativa durante las clases teóricas y prácticas, entrega de las prácticas y los trabajos de clase).</p> <p>70% actividad de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 50% Examen final: se realizará un examen escrito al final del cuatrimestre.</li> <li>- 20% Trabajo escrito</li> </ul> |                                                                                                                         |
| Tipología*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Examen escrito, trabajo escrito, presentación oral y evaluación continua                                                |
| Actividad de evaluación final*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Sí, examen escrito al final de cuatrimestre                                                                             |
| Peso porcentual de la actividad en la valoración final de la asignatura*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 50% examen final</li> <li>- 20% trabajo escrito y presentación oral</li> </ul> |
| Calificación mínima a obtener, en su caso, para poder superar la asignatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | La calificación mínima de 5 será exigida en el examen escrito                                                           |
| Actividad recuperable*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Sí                                                                                                                      |
| Condiciones de la recuperación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Convocatoria extraordinaria                                                                                             |
| Duración estimada de la actividad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Evaluación continua a lo largo del cuatrimestre y 2 horas el examen final                                               |
| Fecha estimada de realización*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Mayo-junio 2025                                                                                                         |
| Observaciones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                         |
| Condiciones de evaluación para los estudiantes a tiempo parcial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                         |
| <p>Aquellos estudiantes que estén a tiempo parcial y no puedan asistir con regularidad a clase, tendrán la oportunidad de someterse a un proceso de evaluación única (según el Reglamento y las Normas reguladoras de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria; Consejo de Gobierno 16/12/08.)</p>                                                                                                                          |                                                                                                                         |

\* Campos obligatorios.

## 8. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ALBELDA MARCO, M. Y M<sup>a</sup>. J. BARROS (2013): *La cortesía comunicativa*. Madrid, Arco/Libros.
- BRAVO, D. Y A. BRIZ GÓMEZ (eds.) (2004): *Pragmática sociocultural: estudios sobre el discurso de cortesía en español*, Barcelona, Ariel.
- CASAS GÓMEZ, M. (1999): *Las relaciones léxicas*, Tübingen: Niemeyer.
- CASAS GÓMEZ, M. (2002): *Los niveles del significar*, Cádiz: Servicios de publicaciones de la Universidad de Cádiz.
- COSERIU, E. (1977): *Principios de semántica estructural*, Madrid: Gredos.
- ESCANDELL VIDAL, M<sup>a</sup> V. (1993): *Introducción a la pragmática*, Barcelona: Ariel.
- ESCANDELL VIDAL, M<sup>a</sup> V. (2004): *Fundamentos de Semántica Composicional*. Barcelona: Ariel.
- GUTIÉRREZ ORDÓÑEZ, S. (1989): *Introducción a la Semántica funcional*, Madrid: Síntesis.
- PORTOLÉS, J. (2004): *Pragmática para hispanistas*, Madrid, Síntesis.
- REYES, G. (1995): *El abecedario de la pragmática*, Madrid: Arco/Libros.
- ULLMAN, S. (1962): *Semántica. Introducción a la ciencia del significado*, Madrid: Aguilar.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- AUSTIN, J. (1962): *How to Do Things with Words*, Oxford: Clarendon Press.
- CASAS GÓMEZ, M. (2005): "Relaciones "significativas", relaciones semánticas y relaciones léxicas", *Lingüística Española Actual*, 27, 1, pp. 5-31.
- CASAS GÓMEZ, M. (2007): "Etapas historiográficas específicas de la semántica", Dorta, J., Corrales, C. y Corbella, D. (eds.), *Historiografía de la lingüística en el ámbito hispánico. Fundamentos epistemológicos y metodológicos*, Madrid: Arco/Libros, pp. 201-230.
- CASAS GÓMEZ, M. (2008): "Dimensiones lingüísticas de la semasiología y la onomasiología, Mora Millán, M<sup>a</sup> L. (ed.), *Cognición y Lenguaje. Estudios en homenaje a José Luis Guijarro Morales*, Cádiz: Universidad de Cádiz, pp. 45-73.
- GOFFMAN, E. ([1959] 2009). *La presentación de la persona en la vida cotidiana*. Buenos Aires: Amorrortu.
- GOFFMAN, E. (1970 [1967]): *Ritual de la interacción*, Buenos Aires, Tiempo Contemporáneo. *Interaction ritual essays on face to face behavior*, Nueva York, Garden City.
- HERNÁNDEZ-FLORES, N. (2013). Actividad de imagen. Caracterización y tipología en la interacción comunicativa. *Pragmática Sociocultural/Sociocultural Pragmatics*, 1 (2), pp. 1–24
- LEECH, G. N. (1983): *Principles of Pragmatics*, London: Longman.

LEVINSON, S. C. (1983): *Pragmatics*, Cambridge: Cambridge University Press.

LYONS, J. (1980/1997): *Semántica*, Barcelona: Teide.

MUÑOZ NÚÑEZ, M<sup>a</sup> D. (1999): *La polisemia léxica*, Cádiz: Universidad de Cádiz.

PAREDES DUARTE, M<sup>a</sup> J. (2004): *Delimitación terminológica de los fenómenos de elipsis*, Cádiz: Universidad de Cádiz.

RODRÍGUEZ-PIÑERO ALCALÁ, A. I. (2007): *La relación léxica de la parasinonimia*, Cádiz: Universidad de Cádiz.

VARO VARO, C. (2007): *La antonimia léxica*, Madrid: Arco/Libros.

## 9. SOFTWARE

| PROGRAMA/APLICACIÓN | CENTRO/PLANTA/SALA/HORARIO |  |  |  |
|---------------------|----------------------------|--|--|--|
|                     |                            |  |  |  |
|                     |                            |  |  |  |

## 10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS EN INGLÉS

| Competencias lingüísticas en inglés       |                          |
|-------------------------------------------|--------------------------|
| Comprensión escrita                       | <input type="checkbox"/> |
| Comprensión oral                          | <input type="checkbox"/> |
| Expresión escrita                         | <input type="checkbox"/> |
| Expresión oral                            | <input type="checkbox"/> |
| Asignatura íntegramente escrita en inglés | <input type="checkbox"/> |
| Observaciones                             |                          |